

基于农业新质生产力的中职园艺技术专业教学改革路径研究

曾祥胜

武汉现代农业教育中心, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/TACS.2025130022

摘 要 : 随着发展新质生产力提出, 中职专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力、提升人才培养质量, 已经成为困扰中职教师的难题之一。中职院校以及教师有必要对传统专业教学进行改革和优化, 以此更有效地培养学生素养和能力, 为其未来顺利就业和发展奠定基础。对此, 本文围绕基于农业新质生产力的中职园艺技术专业教学改革路径进行深度分析, 旨在为提升专业教学效果和人才培养质量、推动中职教育创新发展提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 农业新质生产力; 中职园艺技术专业; 教学改革

Research on the Teaching Reform Paths of Secondary Vocational Horticultural Technology Major Based on Agricultural New-Quality Productivity

Zeng Xiangsheng

Wuhan Modern Agricultural Education Center, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : With the proposal of developing new-quality productivity, professional teaching in secondary vocational schools has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, and improve the quality of talent cultivation has become one of the key challenges plaguing secondary vocational teachers. It is necessary for secondary vocational colleges and teachers to reform and optimize traditional professional teaching, so as to more effectively develop students' literacy and abilities, and lay a solid foundation for their smooth employment and future development. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the teaching reform paths of the secondary vocational horticultural technology major based on agricultural new-quality productivity, aiming to provide some references for improving professional teaching effectiveness and talent cultivation quality, and promoting the innovative development of secondary vocational education.

Keywords : agricultural new-quality productivity; secondary vocational horticultural technology major; teaching reform

引言

2025年中央一号文件中明确提出, 要全面发展农业新质生产力, 将科技赋能农业现代化、培养新型农业人才作为落实乡村振兴战略的重要举措。园艺专业是中职院校专业教育体系的重要组成部分, 其涵盖多个领域, 如花卉培育、苗木管理、果树种植等, 园艺产业是发展农业经济、增加农民收入、推动乡村现代化发展的关键产业。当前, 随着科学技术的飞速发展, 物联网、人工智能、大数据等新技术被广泛应用于园艺产业之中, 扮演着重要的角色, 发挥着越来越重要的作用。与此同时, 这也对园艺产业从业者的素养和能力提出了更高的要求。

作为我国技术技能型人才培养的重要基地, 中职院校承担着重要的任务和使命, 其园艺专业教学质量将会对园艺产业的数字化、智能化转型产生直接的影响。然而, 当前, 部分中职院校园艺技术专业教学存在一些问题, 如教学目标偏差、课程内容滞后、实践教学不足等, 严重影响园艺技术专业人才培养质量, 同时也阻碍了园艺产业的创新发展。对此, 在农业新质生产力背景下, 中职院校有必要对传统专业教学进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 提升人才培养质量, 为产业以及社会发展输送大量高质量人才。

一、农业新质生产力背景下中职园艺技术专业教学存在的问题

（一）教学目标偏差，与产业需求脱节

教学目标是专业教学的方向指引，其对教学内容、教学方法的运用以及人才培养方向都会产生直接影响。在农业新质生产力背景下，园艺产业正向着数字化、智能化方向转型，亟需大量优质人才。然而，部分中职院校园艺技术专业教学目标存在偏差，仍停留在基础知识和基础技能传授层面，未将物联网、人工智能、大数据等新兴技术融入，导致学生跨学科能力、实践能力、创新能力等方面不足，从而为其未来就业和发展埋下隐患。

（二）课程体系滞后，内容与技术发展不同步

课程体系是专业教学的重要载体。当前，部分中职院校园艺技术专业课程体系存在滞后现象，严重影响专业教学效果。具体来讲，一方面，课程内容革新缓慢，以传统教学内容为主，如病虫害防治、土壤改良、植物栽培等，缺乏数字化、智能化教学内容，导致学生所学知识难以满足园艺产业发展需求，从而阻碍其未来就业和发展。另一方面，课程结构不合理，学科之间缺乏交叉融合。随着科学技术的发展，物联网、人工智能、自动化等技术被广泛应用于园艺产业之中，发挥着重要的作用。然而，部分中职学校园艺技术专业课程之间缺乏交叉融合性，导致学生难以形成完善的知识体系，难以满足农业新质生产力对复合型人才的需求。

（三）实训条件不足，难以支撑实战化教学

实训教学是中职院校培养学生实践能力、创新能力的重要环节，对于中职学生未来就业和发展具有重要的作用。然而，当前部分中职院校实训条件存在一定不足，严重影响学生实践能力和解决问题能力的提升。一方面，部分院校实训基地智能化、数字化水平较低，主要为温室大棚、传统实训田，缺乏智能灌溉系统、土壤监测系统、虚拟仿真系统等现代实训设施。同时，实训内容较为传统，仍以传统农作物种植、病虫害防治方式为主，与园艺产业发展脱节。另一方面，校企合作缺乏深度和广度，大多合作仅停留在表面，以实习实训、专家授课为主，缺乏深入合作，学生难以深入参与企业生产、经营等各个环节，影响其实践能力的培养。

（四）师资队伍能力欠缺，双师素养有待提升

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是教学改革的核心力量。当前，部分中职园艺技术专业教师素养和能力不足，难以适应农业新质生产力发展的要求；对此，中职院校有必要加强师资队伍建设和通过多种方式和手段，培养“双师型”教师，提升教师素养和能力，为推动园艺技术专业教学改革奠定坚实基础。

二、农业新质生产力导向下中职园艺技术专业教学改革路径

（一）以产业发展需求为导向，明确培养目标

在农业新质生产力背景下，应以园艺产业发展需求为导向，

明确中职园艺技术专业教学目标，重构“智能+数字+综合”的新型人才画像。首先，强化核心能力培养，将人工智能、数字化技术、综合应用技能等作为教学培养核心；同时，制定详细、具体的能力指标体系，确保专业教学与产业需求精准衔接。其次，融入职业素养教育。将思政教育、生命教育、劳动教育、创新创业教育等贯穿于整个职业教育中，塑造学生品格，培养综合能力，使其成为符合未来产业以及社会发展需要的复合型人才。最后，衔接升学与就业需求。中职院校还应构建“双业互融”的培养体系，这样，不仅能够满足学生未来就业的需求，同时也为其未来升学深造奠定基础。

（二）重构课程体系，提升专业教学实效

在农业新质生产力背景下，中职院校还应以岗位能力需求为导向，重构课程体系，提升园艺技术专业教学实效。具体来讲，首先，优化课程结构。对传统课程结构进行优化，将其划分为通识课程、专业基础课程、专业核心课程、综合拓展课程等四大课程模块，并明确各个模块的占比和衔接关系。其次，定期革新课程内容。对园艺产业、知名企业等进行深入调研，了解它们对园艺人才的技能要求，并以此为参考，优化教学内容。例如，结合企业需求，将无人机植保、农产品质量安全监测、智慧灌溉等前沿技术和工艺标准纳入课程，以此提升教学内容的先进性和前瞻性。同时，还应加强教材开发，通过编写活页式、数字化教材，确保教学内容与行业发展紧密衔接，更好地满足学生的实际需求。最后，推动学科融合。在新质生产力背景下，中职院校还应积极开展跨学科教学，打破学科界限，推动多学科融合，以此帮助学生完善知识体系，强化其跨学科能力。

（三）深化校企合作，强化学生实践能力

校企合作是中职院校提升专业教学效果和人才培养质量的重要举措，同时也是培养学生实践能力和创新能力的重要途径。对此，在农业新质生产力背景下，中职院校有必要深化校企合作，与相关园艺产业、企业等开展更加深入的合作，更为有效地培养学生实践能力，为其未来就业和发展奠定基础。首先，推动校企共建实践教学基地。学校可以与企业共同构建现代化、智能化园艺实训基地，引入智能化园艺设备、真实项目和生产工艺等，以此为学生营造一个真实的职业场景，强化其实践能力，拓宽学生视野。其次，开展“订单式”人才培养。学校可以与企业签署人才培养协议，根据企业工作岗位需求，制定人才培养方案。同时，邀请企业深度参与课程设计、实训指导、考核评价等专业教学各个环节，以此实现专业教学与企业需求紧密衔接。最后，运用工学交替模式。根据专业教学特点以及企业生产运营需求，定期安排学生到企业进行顶岗实习，参与种子选育、种苗培育、田间管理等环节，强化学生认知，更有效培养其实践能力。此外，还可以与企业共同开展科研项目，并邀请学生参与其中，以此培养学生实践能力、创新能力。

（四）强化师资建设，提升教师素养和能力

首先，加强师资建设。中职学校应定期组织教师参与专项培训和学术交流活动，培训方式可以采用线上与线下相结合的方式，培训内容主要以智慧农业、智能园艺设备操作、数字技术应

用等为主，以此拓宽教师视野，提升其数智素养，强化其数字技术应用能力。同时，还可以定期安排教师，以挂职锻炼、参与项目研发等形式深入企业内部，了解企业的各个环节和人才需求标准，丰富教师实践经验和经历，使其成为农业新质生产力需要的“双师型”教师。其次，做好人才引入。中职院校可以聘请企业优秀技术人员、行业专家等来校担任专业教师，凭借其丰富的行业经历和实践经验，提升专业教学实效。最后，建立健全激励机制，定制科学合理的评价体系，并对表现优异的教师进行奖励，以此充分激发教师的积极性和主动性，从而为推动园艺技术专业教学改革奠定基础。

（五）创新评价体系，构建多元动态评价机制

首先，拓展评价维度。除考试成绩外，还应将岗位技能、职业素养、道德品质等纳入评价体系，以此从多个方面和角度对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性和全面性。其次，创新

评价方式。可以采用“过程+结果”的综合评价方式，不仅关注学生的学习成果，同时也对他们的动态学习过程进行评价，从而提升评价结果的准确性。最后，引入多元评价主体。除教师外，还可以将学生、家长、企业、行业协会等主体引入评价体系，通过这样，更有效地提升评价结果的准确性。

三、结束语

总之，在农业新质生产力背景下，中职校园艺技术专业教学有必要进行改革和优化。针对当前专业教学中存在的问题，可以通过明确培养目标、重构课程体系、深化校企合作等多种方式，以此培养学生专业素养和综合能力，使其成为符合园艺产业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献

[1] 王建峰, 占小红, 李斌斌, 等. 新质生产力视角下激光焊接技术课程教学创新改革的思考与实践 [J]. 金属加工 (热加工), 2025, (04): 87-92+96.

[2] 胡峥嵘, 莫秋荣. 新质生产力背景下开放大学行政管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 大学教育, 2024, (21): 117-120.

[3] 黎文娥, 黄连英, 孙华, 等. 新质生产力发展视域下1+X证书“课证融通”教学改革研究——以高职测绘地理信息技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, 31(00): 145-148.

[4] 宾恩林. 中国—东盟职业本科人才培养助推新质生产力发展的督导机制与实践路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(05): 1-8.

[5] 陈玉峰. 发展新质生产力背景下高职学生双能力提升的路径探索 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(05): 14-17.

[6] 林然, 廖金英, 杨玮娟. 新质生产力视域下生物制药专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 生物实践教学, 2024, 10(05): 188-191.

[7] 周吓星, 余雁, 陈奶荣, 等. 产教融合协同育人, 赋能新质生产力发展——以福建农林大学材料与化工专业学位研究生培养为例 [J]. 纸和造纸, 2024, 43(05): 10-13.

[8] 刘亦格. 新质生产力发展视域下高校广告学专业教学改革策略探讨 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(10): 125-131.

[9] 车君华, 曾茜, 王新春. 服务经济转型升级的德国二元制职业教育模式研究与借鉴 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 8-14.

[10] 石慧, 李篮, 陈君. 基于用户视角的职业教育专业教学资源库可持续发展策略——以化妆品技术国家专业教学资源库为例 [J]. 福建轻纺, 2024, (10): 46-49+53.