

# 基于“一核三平台五行动”的高职院校党组织工作与业务深度融合模式研究——以黑龙江交通职业技术学院信息工程教工党支部特色项目为例

庄鑫

黑龙江交通职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 151000

DOI: 10.61369/TACS.2025130031

**摘 要：** 推动高职院校党建与业务从“物理结合”走向“化学融合”，亟需构建特色鲜明、载体扎实、成效可测的项目化推进模式。本研究以黑龙江交通职业技术学院信息工程教工党支部2025年度实施的“一核三平台五行动”特色红色引领项目为研究对象，深入剖析了该模式的核心架构、运行机制与实践效能。项目坚持以“红色引领与事业发展深度融合”为核心驱动，创新搭建了“红色数智联建平台”、“电商助农赋能平台”与“技术攻关协同平台”三大实体化载体，并系统实施了“组织联建固本、课程共建提质、乡村电商赋能、关键技术攻坚、实践育人深化”五项先锋行动。实践证明，该模式通过平台聚资源、以行动促落实，成功将党支部的组织力有效嵌入产教融合、乡村振兴、技术创新与社会服务等关键业务场景，实现了组织建设工作与信息技术专业群建设、区域经济社会发展的同频共振与价值共创。项目不仅产出了一系列可量化的建设成果，更形成了“红色引领、平台支撑、项目驱动、行动见效”的深度融合范式，为高职院校打造具有专业特色和示范效应的红色引领工作品牌提供了极具参考价值的实践样本与理论启示。

**关 键 词：** 高职党建；一核三平台五行动；产教融合；乡村振兴；技术创新；项目化红色建设

## Research on the In-depth Integration Model of Party Organizations and Business Work in Higher Vocational Colleges Based on the "One Core, Three Platforms and Five Actions" Framework ——A Case Study of the Characteristic Project of the Faculty Party Branch of Information Engineering, Heilongjiang Communications Polytechnic

Zhuang Xin

Heilongjiang Communications Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 151000

**Abstract：** To advance the integration of Party building and business work in higher vocational colleges from "physical combination" to "chemical integration", it is imperative to construct a distinctive, well-supported and measurable project-based implementation model. Taking the characteristic red leadership project of "One Core, Three Platforms and Five Actions" implemented by the Faculty Party Branch of Information Engineering of Heilongjiang Communications Polytechnic in 2025 as the research object, this study conducts an in-depth analysis of the model's core structure, operation mechanism and practical effectiveness. Guided by the core driver of "deep integration of red leadership and career development", the project innovatively builds three tangible carriers, namely the "Red Digital-Intelligent Co-construction Platform", "E-commerce for Rural Revitalization Empowerment Platform" and "Technological Tackling Collaborative Platform". Meanwhile, it systematically implements five pioneering actions: "consolidating foundations through organizational co-construction, improving quality through curriculum co-development, empowering rural areas via e-commerce, tackling key technical problems, and deepening talent cultivation through practice". Practice has proved that by pooling resources through platforms and promoting implementation through actions, this model has effectively embedded the organizational capacity of the Party branch into key business scenarios such as industry-education integration, rural revitalization,

technological innovation and social services. It has thus realized the synchronized development and value co-creation between organizational construction work, the development of information technology specialty clusters, and regional economic and social progress. The project has not only yielded a series of quantifiable achievements, but also formed a deep integration paradigm featuring "red leadership, platform support, project-driven approach and action-oriented results". It provides a highly valuable practical sample and theoretical insights for higher vocational colleges to build a red leadership brand with professional characteristics and demonstration effects.

**Keywords :** party building in higher vocational colleges; one core, three platforms and five actions; industry-education integration; rural revitalization; technological innovation; project-based red construction

随着职业教育类型定位的明晰和“双高计划”的深入推进，高职院校基层党建工作被赋予了新的时代内涵与使命要求。党建工作不仅要在“把方向、管大局”上发挥政治核心作用，更要在“促改革、抓落实”上彰显组织优势，深度融入并强力驱动人才培养、技术创新、社会服务等各项事业发展。然而，传统的党建工作模式有时难以精准对接产业快速变革和院校特色发展的个性化需求，存在“泛化”和“脱靶”的风险。因此，探索一种能够紧密贴合专业特色、深度融入业务流程、精准服务国家战略的红色筑基项目化模式，成为高职院校基层党组织提质增效的必然选择。

黑龙江交通职业技术学院信息工程教工党支部在前期构建“12345”组织建设工作体系、筑牢组织根基的基础上，为进一步深化红色引领品牌、凸显专业贡献，于2025年精准设计并全力推进了“一核三平台五行动”特色红色筑基项目。该项目摒弃“大而全”的泛化思路，选择“小而精、专而深”的路径，聚焦“具身智能技术应用”专业群优势，将红色引领力量有组织地导入校企合作、电商助农、技术攻关等几个关键“战场”，旨在通过打造一批标志性成果，形成可示范、可推广的特色红色引领品牌。本文旨在全面解构该项目的设计逻辑、实施过程与综合成效，深入探讨高职院校基层党组织如何通过项目化运作，实现党建与业务在战略、组织、行动层面的深度耦合，以期同类院校提供可资借鉴的实践范式与理论思考。

## 一、“一核三平台五行动”模式的理论框架与设计逻辑

“一核三平台五行动”模式是一个目标明确、载体清晰、路径具体的项目化红色引领实施框架。其设计遵循了“核心引领——平台承载——行动突破——成果固化”的系统工程逻辑。

### （一）“一核”：红色引领与事业发展深度融合的核心驱动

“一核”明确了项目的根本宗旨和最高原则。它强调，组织建设工作不是独立于专业建设、校企合作、社会服务之外的“平行线”，而是贯穿其中的“生命线”。深度融合意味着在战略规划上，组织建设工作目标与专业群发展目标高度统一；在组织架构上，基层组织设置与项目团队、教学组织、科研团队有机嵌入；在实施过程中，党的政治学习、思想动员、纪律保障与业务工作的技术攻关、市场开拓、质量管控同步进行<sup>[1]</sup>。其驱动作用体现在通过基层组织的政治引领，确保各项业务工作不偏离服务国家战略的方向；通过基层组织的组织动员，集中优势力量攻克发展难题；通过党员的先锋模范作用，带动师生团队提升执行力和创造力。

### （二）“三平台”：多元融合、开放协同的实体化载体

“三平台”是“一核”理念落地为具体实践的物理空间和组

织依托，是连接基层组织内外资源的枢纽。

**红色数智联建平台：**旨在破解校企合作、校地合作中基层组织作用发挥不充分的问题。通过主动对接黑龙江长城计算机系统有限公司、道里区榆树镇新乡村委会，共同组建“校企村产学研红色赋能团队”。平台推动组织共建、资源共享、人才共育，目标是打造一个组织对接、资源对接、人才对接的“三对接”育人与实践基地，为国产化信息技术人才培养和基层数字化治理提供支撑<sup>[2]</sup>。

**电商助农赋能平台：**旨在将基层组织的组织优势转化为服务乡村振兴战略的具体生产力。该平台依托支部的“红色引领+电商”传统优势，搭建连接校园智力、乡村物产与消费市场的数字化桥梁。其核心功能是“育新人”和“赋新能”，通过直播带货技能培训、区域公共品牌打造、产销数据对接等，切实帮助农民增收，将红色引领建设成果写在广袤田野上。

**技术攻关协同平台：**旨在彰显基层组织在科技创新一线的战斗堡垒作用。平台以解决合作企业生产经营中的实际技术瓶颈为导向，共建“党员科技帮扶工作站”。它聚焦区域产业升级中的“卡脖子”技术，特别是与专业相关的国产化替代、先进制造等领域，以项目制方式组织由教师党员牵头、学生党员和积极分子参与的攻关小组，推动“把论文写在产品上，把成果用在车间里”，

直接服务地方经济高质量发展<sup>[3]</sup>。

### （三）“五行动”：目标导向、精准发力的先锋项目

“五行动”是针对“三平台”建设中的关键环节和预期目标，设计的五个重点攻坚项目，是党员发挥先锋模范作用的主阵地。

组织联建固本行动：聚焦平台的组织生命力。通过建立常态化联络员制度、定期召开联合支委会、共同策划主题党日活动等，确保联建不流于形式，实现基层组织间的深度交流与共同进步，并在联建一线发现和培养优秀分子。

课程共建提质行动：聚焦人才培养的核心环节。与优必选、宇树科技等合作企业共同开发“红色引领+信创技术”、“智能机器人伦理与法规”等新型工匠课程。系统构建了涵盖“科技报国大德铸魂、智能伦理公德筑基”等六大维度的课程思政目标体系，并创新打造了由成长导师、学业导师、职业导师组成的思政“大师资”体系<sup>[4]</sup>。

乡村电商赋能行动：聚焦服务乡村振兴的实效。组建由党员教师、学生志愿者构成的“电商助农服务队”，深入乡村开展“点对点”数字技能培训。不仅“送课下乡”，更“带货出村”，党员教师亲自上阵开展公益直播，建立消费者信任，精准帮扶5家“三农”企业实现农产品上行销售额目标。

关键技术攻坚行动：聚焦科技创新的突破点。针对企业具体技术需求，成立党员领衔的“揭榜挂帅”攻关小组。制定详细研发路线图，将技术突破与知识产权申请、成果转化和经济效益等目标直接挂钩，实行项目全周期管理。

实践育人深化行动：聚焦立德树人的根本任务。组织师生党员深度参与牡丹江、大兴安岭等地“数字政府”真实项目建设，在“真刀真枪”的实践中锤炼技能、培养工匠精神。同时，拓展实践外延，面向社区、中小学、老年大学开展“信创体验开放日”、数字素养公益培训，构建“服务学习”与“专业实践”相结合的立体化育人网络<sup>[5]</sup>。

## 二、模式的实践运行

### （一）实施过程与典型案例

以“关键技术攻坚行动”中对口支援黑龙江频率科技有限公司项目为例，完整呈现了模式的运行过程：

需求对接：通过技术攻关协同平台的企业联络员，获悉该公司在无线电频谱监测预警系统中，存在与第三方数据平台API接口不稳定、数据解析效率低的“卡脖子”问题。

项目立项与组队：支部委员会评估后，决定“揭榜”。成立以党员张琳琳副教授（通信技术专家）为组长，2名青年教师党员和3名研究生党员积极分子为组员的攻关小组。与企业签订《技术帮扶协议》，明确研发目标。

联合攻关：小组成员多次进驻企业，深入调研系统架构与数据流程。在学院实验室，利用“红色数智联建平台”共享的国产化软硬件环境进行模拟开发。期间，小组定期在“党员科技帮扶工作站”召开党小组会，既讨论技术难点，也学习习近平总书记

关于科技自立自强的重要论述，激发攻关斗志<sup>[6]</sup>。

此案例清晰地展现了“红色引领—平台支撑—行动落实—成果显现”的完整闭环。

## 三、实践成效、评估与社会影响

经过一年的项目化推进，“一核三平台五行动”模式取得了丰硕的、可量化的建设成果，产生了广泛的社会影响。

### （一）量化成果达成情况

平台建设方面：“校企村产学研红色赋能团队”正式挂牌运行，签订共建协议4份，年均联合开展活动超4次。电商助农平台开展“送课下乡”培训6场，覆盖1200余人次，助力5家目标企业实现农产品上行销售额320万元<sup>[7]</sup>。技术攻关平台完成3项企业委托技术开发，产出软著/专利7项。

行动实施方面：在联建一线发展新党员2名。与企业合作开发“红色引领+信创技术”等新课程3门，组建校企“大师资”团队15人。师生党员参与的数字政府建设项目，直接促成28名学生高质量就业。面向中小学、社区的公益服务活动开展8次，服务超800人次<sup>[8]</sup>。

### （二）质性成效与社会影响

红色引领品牌显著形成：项目使支部基层组织工作拥有了鲜明的人工智能与信息技术专业“烙印”，“红色数智先锋”的品牌形象深入人心。支部从“默默无闻”的基层支部，成长为在省内高职院校信息技术领域有一定影响力的红色引领样板。

育人质量切实提升：学生在真实项目、真实服务中锤炼出的技术技能和职业素养得到企业高度认可。课程思政从“简单嫁接”走向“深度融合”，学生的家国情怀、工匠精神、创新意识显著增强<sup>[9]</sup>。

服务社会能力彰显：基层支部不再是“象牙塔”内的组织，而是成为了连接院校与产业、城市与乡村的活跃节点。在服务龙江数字经济发展和乡村振兴中展现了高职院校党组织的担当与作为，获得了地方政府与合作单位的多次书面表扬。

“一核三平台五行动”特色党红色引领建项目，是高职院校基层党组织在党建与业务深度融合道路上的一次成功且深入的探索。它通过“核心聚焦、平台实体、行动项目化”的策略，有效解决了基层组织工作“抓手不硬、落地不实、特色不显”的难题，实现了基层组织工作与中心工作从“围绕”到“融入”、再到“引领”的层次递进。

本研究的实践表明，高职院校党建工作的活力与效能，很大程度上取决于其与专业特色、行业需求、区域战略结合的紧密程度。项目化红色引领实施模式，因其目标具体、责任清晰、成果可测，成为实现这种深度结合的有效工具。然而，该模式的可持续发展也面临挑战：一是需要持续投入资源以维持平台活力；二是对支部书记的项目谋划与管理能力提出了更高要求；三是需要建立更科学的长期效益评估机制<sup>[10]</sup>。

未来，信息工程教工党支部将继续深化“一核三平台五行动”模式，探索将其升级为可复制、可推广的“红色引领+”项目

工具箱，并尝试将区块链等信息技术用于党建联建过程的可信存证与激励。本研究认为，该模式所蕴含的“精准定位、载体创新、项目驱动、价值共创”的理念，对于广大高职院校结合自身专

业特色打造红色引领品牌、切实提升服务经济社会发展能力，具有普遍的启示意义和应用价值。推动基层组织建设与业务深度融合，永远在路上，需要的是持续的项目迭代与不懈的实践创新。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅. 关于推动党史学习教育常态化长效化的意见 [Z]. 2022.
- [2] 教育部等六部门. 关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知 [Z]. 教职成〔2020〕7号，2020.
- [3] 孙春兰. 深化产教融合 推动职业教育高质量发展 [J]. 求是，2021(16): 52-55.
- [4] 周建松. 高职院校党建与思想政治教育融合创新的实践与思考 [J]. 中国职业技术教育，2022(10): 5-10.
- [5] 祁占勇，王佳昕. 高职院校“党建+专业”融合育人模式的理论建构与实践路径 [J]. 高校教育管理，2023，17(2): 78-87.
- [6] 王定华. 新时代高校党组织“对标争先”建设研究 [J]. 中国高等教育，2019(Z1): 12-15.
- [7] 陈子季. 增强适应性 推动现代职业教育高质量发展 [J]. 教育研究，2021，42(5): 12-20.
- [8] 王振洪，成军. 高职教育产教融合：本质、困境与路径 [J]. 教育发展研究，2019，39(7): 49-54.
- [9] 李梦卿，刘晶晶. 技能型社会建设背景下高职院校社会服务能力提升研究 [J]. 职业技术教育，2022，43(22): 20-26.
- [10] 曾天山，赵伟. 新时代高校服务乡村振兴的路径与机制创新 [J]. 国家教育行政学院学报，2021(11): 22-28.