

大数据分析 with 高等职业院校大数据与会计专业教学评价研究

孔民

北京科技职业学院, 北京 102206

DOI:10.61369/SE.2026010026

摘 要 : 随着大数据技术的飞速发展, 其在财务领域的应用日益广泛, 对高等职业院校大数据与会计专业的教学评价提出了新的挑战。本文以大数据分析为工具, 探讨了高等职业院校大数据与会计专业教学评价的研究框架和方法。首先, 是对大数据基本概念以及其应用做简单阐述; 其次, 采用大数据分析技术, 对本校大数据会计专业教学评价数据进行挖掘和分析; 最后, 尝试提出大数据分析在大数据会计专业教学评价中的创新与建议。

关 键 词 : 大数据分析; 高等职业院校; 大数据会计专业; 教学评价

Research on Big Data Analysis and Teaching Evaluation of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Kong Min

University For Science&Technology Beijing, Beijing 102206

Abstract : With the rapid development of big data technology, its application in the field of finance is becoming increasingly widespread, posing new challenges to the teaching evaluation of big data and accounting majors in higher vocational colleges. This paper uses big data analysis as a tool to explore the research framework and methods for teaching evaluation of big data and accounting majors in higher vocational colleges. Firstly, it provides a brief explanation of the basic concepts of big data and its applications. Secondly, it employs big data analysis techniques to mine and analyze teaching evaluation data of the big data accounting major in our college. Finally, it attempts to propose innovations and suggestions for applying big data analysis in teaching evaluation of big data accounting majors.

Keywords : big data analysis; higher vocational colleges; big data accounting major; teaching evaluation

引言

大数据时代的到来, 使得大数据技术在各个行业中的应用越来越广泛, 会计行业也不例外。前两年, 在教育部最新颁布的《职业教育专业目录》中, 将高职会计专业更名为“大数据与会计专业”。^[1] 会计作为企业的重要职能部门, 对于企业的运营和发展起着至关重要的作用。随着大数据技术的发展, 会计工作也发生了很大的变化, 这对会计专业人才的培养提出了新的要求。^[2] 高等职业院校作为培养会计专业人才的重要阵地, 也纷纷开设大数据与会计专业, 以满足社会对大数据会计人才的需求。^[3] 对于高职院校来说, 向社会输送高素质专业人才是其根本的教育职责。^[4] 近年来, 大数据、人工智能、移动互联网和云计算等新技术的飞速发展, 对财会人员应具备的职业素养提出了更高要求。^[5] 核心素养得到了国内外教育界广泛关注, 我国素质教育不断深化, 高职院校越来越重视学生核心素养的培养。^[6] 然而, 如何评价高职院校大数据会计专业的教学质量, 成为了亟待解决的问题。

一、研究背景

数据时代下会计专业的教学进行深入研究和改革, 以适应社会发展的需求。

1. 社会发展趋势: 随着信息技术的飞速发展, 大数据已成为新时代的重要特征, 在这样的大背景下, 高等职业院校需要对大
2. 教育改革需求: 为了适应经济全球化和新技术革命的要求, 我国教育部门提出了深化教育教学改革的要求。高等职业院

校作为培养应用型、技能型人才的摇篮，迫切需要对传统的会计专业教学模式进行评价和改革。

3. 人才市场需求变化：随着大数据技术的广泛应用，会计行业对人才的需求发生了变化。传统的会计职能正在被拓展，对会计人才的综合素质、数据分析能力提出了新的要求。高等职业院校需要评估现有教学体系是否能够满足这一变化。

4. 技术与专业融合：大数据技术为会计专业提供了新的工具和方法，如何将大数据分析融入到会计专业教学中，提高学生的数据分析能力，成为教育界关注的焦点。

5. 教学评价体系的完善：传统的教学评价体系可能无法全面反映大数据时代下会计专业教学的质量和效果，需要构建一套新的、科学的教学评价体系，以确保教学目标与市场需求的匹配。

6. 政策引导和支持：国家和地方政府对职业教育的发展给予了高度重视，出台了一系列政策支持和引导，为高等职业院校会计专业教学的改革提供了良好的政策环境。

《大数据分析在高等职业院校大数据与会计专业教学评价研究》的研究背景在于响应社会发展趋势、教育改革需求、人才市场需求变化，以及技术发展与专业融合的需要，旨在评估和优化大数据时代下高等职业院校会计专业的教学质量和效果，以培养适应新时代需求的会计人才。

二、大数据分析概念及其在大数据会计专业教学评价中的应用

（一）大数据分析的概念

大数据，指的是需要更新处理机制的信息资产，以便能具有更大的洞察能力、决策能力以及过程优化能力，以实现质量、多样化和高增长率，大数据时代的重点是对海量数据进行多个维度的科学剖析和深度挖掘。^[6]

大数据分析是指运用数据挖掘、机器学习、人工智能等技术，对大量的数据进行处理和分析，以发现数据中的规律和价值的过程。大数据分析的核心在于“big data”，它通常具有四个V特性：

1. 数据量巨大（Volume）：涉及的数据量通常是海量的，这从GB（千兆字节）到TB（太字节）、甚至PB（拍字节）不等。

2. 数据生成速度快（Velocity）：数据以极高的速度生成，并且需要实时或近实时地处理。

3. 数据类型繁多（Variety）：数据类型包括结构化数据（如数据库表格）、半结构化数据（如XML和JSON文件）和非结构化数据（如社交媒体帖子、图片和视频）。

4. 数据的价值和多样性（Value）：大数据的价值在于它能够提供洞察力，帮助解决复杂问题，创造新的商业模式和价值。

（二）大数据分析在高职院校大数据会计专业教学评价中的应用

大数据时代，高等职业学校教育教学管理活动是学校的重要

环节，教学评价是提高教学质量的重要手段。高等职业学校教育评价的难度大，教学环节复杂，不能采用单一的评价体系。^[7]

大数据分析在高职院校大数据与会计专业教学评价中的应用，主要体现在以下几个方面：

1. 教学资源分析：通过大数据分析技术，可以对教学资源的使用情况进行监控和分析，包括教材、教案、课件、实验室设备等资源。了解教学资源的利用效率，为学生提供更好的学习条件。

2. 学生学习成绩分析：通过对学生学习成绩的大数据分析，可以发现学生的学习特点和规律，为教学提供依据。比如，可以分析学生的弱点，针对性地调整教学方案，提高教学质量。

3. 教学质量评价：大数据分析可以客观、全面地评价教师的教学水平。通过对教师的教学数据进行分析，为教师提供改进教学的依据。

4. 学生学习行为分析：大数据分析可以对学生学习行为进行深入挖掘，了解学生的学习兴趣、学习习惯和学习路径等。

5. 课程设置和优化：通过对大数据分析结果的参考，高职院校可以根据市场需求和学生的学习情况，调整和优化课程设置，确保课程内容的实用性和针对性。

6. 实训基地建设：大数据分析可以帮助高职院校更好地规划实训基地的建设，包括实验室设备的投资、实训项目的设置等，以提高学生的实践能力。

7. 教学管理和决策：大数据分析可以为教学管理提供数据支持，帮助学校领导做出更加科学的决策，提高教学管理的效率和质量。

三、教育教学方面的大数据分析在我校大数据会计专业中的应用情况

（一）应用现状

近年来，大数据、人工智能、移动互联、云计算、物联网及区块链等技术发展迅猛，高职院校大数据会计专业课程的教学也应进行相应调整。^[8]

现时代，国家大力倡导个性化学习，对学生潜力和智能的无限挖掘和人格个性的培养的优势，众多高职院校提出了课堂教学策略，即转变理念，调整模式，尊重教学原则和扩大教学开放性等实现基于大数据的个性化学习。^[9]

大数据时代对高等教育发展来说既是机遇也是挑战，对于高校教学质量评价而言，以大数据为依托可以收集更多的数据材料作为评价的依据。^[10]高校教师教学评价体系建设，直接关系到教学质量和人才培养质量的提升，是高校教学管理工作的重要组成部分，建立专业、科学、实用的并且符合教学评价实践原则的评价指标体系，是激发教学活力，反推教学质量提升的有效手段。^[11]

因此，我校结合本校数字化校园示范校建设各项工作情况做

了本次调研活动,旨在深入了解我校教育数字化现状,建设过程中存在的问题,提出的相应的解决方案,以及这些方案的有效性,以便进一步推进我校的数字化教育,并为其它院校的教育数字化提供参考。

(二) 调研方法

1. 问卷调查法:针对高职院校的教师、学生和行政管理人员,收集他们对数字化教育的看法和建议。

2. 实地访谈法:与高职院校的领导、教师和部分学生进行面对面交流,深入了解数字化教育的实际情况。

(1) 教师随访主要问题:

①您对最近的数字化教学工具和资源的使用体验如何?

②您认为哪些数字化工具对您的教学效果有最大的帮助?

③您是否需要更多的培训或支持来更好地利用数字化教育工具?

④您是否在课程设计中融入了数字化元素?如果有,对学生的学习有何影响?

⑤您是否遇到了任何数字化教育工具的技术问题或障碍?请详细描述。

⑥您如何评价学生对数字化教育工具的接受程度?是否有学生反馈?

(2) 学生随访主要问题:

①你认为最近的在线学习经验如何?与传统课堂相比有何不同?

②哪些数字化教育工具或资源对你的学习最有帮助?为什么?

③你是否感到自己在数字化环境中更容易参与课堂活动和讨论?

④你是否遇到了任何技术问题或障碍,影响了你的学习体验?请详细描述。

⑤你认为教师是否充分利用数字化工具来提高教学质量?

⑥你是否有任何建议,以改善数字化教育体验?

3. 文献调查法:搜集与数字化教育相关的政策文件、研究报告等资料,进行深入研究与分析。

(三) 数据分析

现在我国大部分的高校都逐步的向着数字化以及智慧化的方向进行发展,高校在对智慧校园建设原有的思路基础上,引入了大数据、物联网以及云计算、互联网云的概念,对数字化校园的建设进行全面的升级改造,以增加数字化校园的智能性。^[11]

大数据时代的思维方式和技术方法提供了新的教学评价思路、拓宽了评价范围,探讨构建发展性评价、综合性评价、多元化评价,以期实现教学评价数据化、现代化、专业化、智能化。^[12]

在此次调研中,我们通过线上问卷、线下访谈,对大数据会计专业的任课教师、行政管

理及学生进行了调研,并对388份有效问卷调研数据进行了统

计、分析,基本情况如下:



图1: 校园教育数字化调查问卷与数据分析

(1) 教育数字化应用情况:根据调查问卷,在通过信息化手段提升教学质量及效果上,80.68%的认为可自主安排学习时间和内容;65.91%的提出丰富了学习内容资源;62.5%的认为通过信息化手段与老师互动、答疑效果更好;在数字化发展建设过程中,认为改变了教学方式,充分利用了云课堂、线上资源库占52.27%;认为学生、教师信息管理及行政管理等更加便捷占52.27%。通过以上数据可以看出数字化进一步助推教育教学改革、日常管理,促进我校大数据会计专业转型发展。

(2) 存在的问题和挑战:大数据会计专业在教育数字化应用还处于探索及建设阶段,我们也发现了在大数据会计专业教育数字化应用过程中存在的问题,如37.5%的师生未能正确理解何为教育数字化;14.77%的师生认为传统的教学更便捷。通过以上数据分析,未来我校应加强校园数字化建设的推广以及师生数字化能力的培养。

(3) 教育数字化发展方向:基于调研数据的分析,我校应当提升对大数据会计专业教育数字化平台的构建力度;同时,应根植于大数据会计专业的特性,洞察行业需求,增强核心课程的数字化资源包的建设,不忘初心,数字化赋能大数据会计专业的教育教学。

(四) 调研结果分析

通过问卷调查和实地访谈,我们得到以下结论:

1. 部分数字化设备的使用率还有待提高;
2. 数字化教学资源进一步提高共享程度;
3. 数字化教学模式的探索和创新还需加强;
4. 部分教师对数字化教育的认识需进一步加强培训与引导;
5. 学生对数字化教育的接受程度与参与度仍有提升空间。

(五) 大数据分析在大数据会计专业教学评价中的创新与建议

1. 优化基础设施;
2. 加强资源建设;

3. 创新教学模式；
4. 提升教师能力；
5. 提高学生参与度；
6. 建立数字化教育评价体系；
7. 加强校际合作与分享。

会计专业的教学评价提供新的方法和思路。然而，大数据分析在教学评价中的应用，还面临着一些挑战，需要进一步研究和探索。未来，可以进一步研究大数据分析在教学评价中的应用效果，以及如何提高大数据分析在教学评价中的准确性。

四、结论

本文通过对大数据分析在高等职业院校大数据会计专业教学评价中的应用进行研究，发现大数据分析可以为高职院校大数据

参考文献

- [1] 杨小燕, 廖清远. 基于职业岗位能力的高职大数据与会计专业教学标准开发研究 [J]. 商业会计, 2022, 第21期: 125-129.
- [2] 黄斌. “1+X”证书制度下高职会计人才培养模式探究——以大数据与会计专业为例 [J]. 财会学习, 2022, 第29期: 155-157.
- [3] 李培畅. 大数据智能算法的交互式教学策略探讨 [J]. 自动化应用, 2023, 第04期: 191-194.
- [4] 耿一丁. “1+X”证书制度下大数据与会计专业人才培养质量评价体系的研究 [J]. 当代会计, 2022, 第17期: 140-142.
- [5] 时浩崧, 梁潇颖, 胡明琦. 基于核心素养的高职大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 知识经济, 2022, 第4期: 157-159.
- [6] 马星, 王楠. 基于大数据的高校教学质量评价体系构建 [J]. 清华大学教育研究, 2018, 第2期: 38-43.
- [7] 曲妍睿. 大数据分析下高等职业学校教育教学评价系统对教学质量提高研究 [J]. 中外交流, 2020, 第12期: 127.
- [8] 王雅婷, 陈娟. 大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究 [J]. 商业会计, 2021, 第4期: 120-122.
- [9] 熊亚琼. 基于大数据的个性化学习与课堂教学策略探析 [J]. 亚太教育, 2016, 第29期: 70-73.
- [10] 黄灿. 大数据对高校教师教学评价的影响及应用——评《教学型高校教师区分性评价研究》[J]. 中国高校科技, 2021, 第9期: 10005.
- [11] 张果. 基于大数据技术的数字化校园建设探讨 [J]. 科技传播, 2019, 第05期: 98-99.
- [12] 刘广会. 大数据背景下职业教育教学评价研究 [J]. 中国现代教育装备, 2021, 第1期: 101-104.