

《资本论》劳动思想对培养青年诚实劳动观的启示

马玉

威海银行（济南分行）营业部，山东 济南 250199

DOI:10.61369/SE.2026010031

摘 要： 青年是实现中国式现代化的中坚力量，培养其确立诚实劳动观，对于培育担当民族复兴重任的时代新人，意义重大。为此，在界定“诚实劳动”“诚实劳动观”基础上，结合《资本论》劳动思想，明确了培养青年诚实劳动观，一是家庭示范：和谐共处，弘扬劳动光荣家风；二是学校支持：劳动教育贯穿于育人的全过程；三是社会发力：以具体劳动实践增长社会阅历，提高实效；四是自我主动：坚持学行合一，养成良好劳动习惯。

关 键 词： 《资本论》；劳动思想；诚实劳动观

The Enlightenment of Labor Thoughts in "Das Kapital" on Cultivating Honest Labor Values among Young People

Ma Yu

Business Department of Weihai Bank (Jinan Branch), Jinan, Shandong 250199

Abstract： Young people are the backbone in realizing Chinese-style modernization, and cultivating their establishment of honest labor values holds significant importance in nurturing a new generation that shoulders the responsibility of national rejuvenation. To this end, based on defining "honest labor" and "honest labor values," and combining with the labor thoughts in "Das Kapital," it is clarified that to cultivate honest labor values among young people, one should focus on family demonstration: fostering harmonious coexistence and promoting a family tradition that values labor; two, school support: integrating labor education throughout the entire process of education; three, social efforts: enhancing social experience and improving effectiveness through specific labor practices; and four, self-initiation: adhering to the unity of learning and action to develop good labor habits.

Keywords： "Das Kapital"; labor thoughts; honest labor values

引言

青年强则国家强，青年兴则国家兴。实现中国式现代化需要广大青年挺膺担当。劳动创造了中华民族辉煌历史，“也必将创造出中华民族的光明未来。”^[1]“希望广大劳动群众大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，诚实劳动、勤勉工作，锐意创新、敢为人先，依靠劳动创造扎实推进中国式现代化，在强国建设、民族复兴的新征程上充分发挥主力军作用。”^[2]马克思也强调，“所谓世界历史不外乎是人通过劳动而诞生的过程，是自然界对人来说的生成过程”^[3]，明确了人类借助劳动改造并利用自然，创造物质世界。未来，在实现中国式现代化伟大征程中，需要广大青年主动担当尽责，确立诚实劳动观，与新时代同心同向，主动到实践中、基层一线、人民群众中，“以青春之我，建设青春之中国”。为此，在中国式现代化视角下，深入挖掘《资本论》中劳动思想，培养青年确立诚实劳动观，有助于指导青年在强国建设、民族复兴的大潮中确立科学的人生目标，让青春在奋斗中绽放光彩。

一、“诚实劳动”与“诚实劳动观”

（一）“诚实劳动”的内涵

《说文解字》中：“诚，信也。从言，成声。”^[4]言语得到落实，必以诚实待人，用诚意实现自我。“实，富也。从宀，从贯。”^[4]“实”的本义是殷实、富裕，后引申为“真实”“不虚”，如《汉书·司马迁传赞》：“不虚美，不隐恶，故谓之实录。”

“诚”侧重的是内在德性修养，而“实”则关注真实。诚和实是相辅相成、互相联系，诚是实的基础，实是诚的具体表现，如果不注重内在德行修养，很难做到真实。这也充分说明，人们既要做到对内强化德行修养，对外才能做到真实而不虚，讲实话、办实事，实现“言必行，行必果”的有机统一。西方哲学家、伦理学家也探讨诚实，代表性人物如古希腊哲学家亚里士多德在《尼各马可伦理学》中讲到“有适度品质的人则是诚实的，对于自己，

作者简介：马玉（1999.2-），汉族，山东枣庄人，硕士，研究方向：传统文化；工作单位：威海银行（济南分行）营业部。

他在语言上、行为上都实事求是，既不夸大也不缩小。”“就其本身而言，虚伪是可谴责的，诚实则是高尚（高贵）的和可称赞的。”“一个诚实的人被看作是有德性的人”^[5]在这里亚里士多德明确了诚信的重要价值。

而在《说文解字》中“劳”解释为“劇也。从力，熒省。熒，火燒門，用力者勞。”^[6]而“动”指“古文動从辵”。^[6]从这里看出，“劳”指“生活艰苦”；而“动”指起身做事，“劳动”本意是体力活动艰辛。西方哲学家也关注劳动，亚里士多德认为，创制（生产制造）是和物相接触的活动，是实现其他目的的手段，这种活动主体只能是奴隶。^[7]如配第、斯密、李嘉图等学者站在资产阶级立场，采用实证的方法去研究劳动，德国古典哲学家如康德、费希特、黑格尔、费尔巴哈等则从古典哲学“活动”中探索劳动的概念，而马克思以存在论为基础，对上述观念进行批判与扬弃后，提出了“劳动”的概念，认为“劳动”是“在改造对象世界的过程中人才真正地证明自己是类存在物。”“劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而在他所创造的世界中直观自身。”^[8]对人来讲，劳动在满足生存后，更呈现了人本质力量的生命活动。个体的主体性，除了理性思辨外，更多的是现实活动，是在现实社会生活中，呈现人的生命活动实质。

综上，“诚实劳动”是指劳动者以诚信、实干的态度，在法律许可范围内，为现实社会和他人所提供各类产品、服务的道德劳作。

（二）“诚实劳动观”的内涵

通过上面“诚实劳动”内涵的界定，可知，“诚实劳动观”是对劳动者品德方面的客观规定，劳动者参与劳动，要确立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，主动、自觉参与到劳动过程中，求真务实，通过劳动磨炼意志、锤炼自己，更好报效国家、奉献社会。

首先，确立正确的劳动品德。“诚实劳动观”的前提是“诚实”，诚实是个体的修养、内在规定性。诚实劳动观，明确在关注劳动者技能前提下，突出的是个体的内在修养。但在现实社会中，存在和诚实劳动相悖的现象，比如有的想偷奸耍滑，遇到困难、累活、脏活等总是找出理由绕着走；有的干活出工不出力，妄想不劳而获；也有的不恪守正确的劳动理念，败坏劳动美德，不利于崇尚劳动的社会风气养成。

其次，善于激发个体的主观能动性。劳动的个体是人，劳动不仅创造了人本身，还成为人和自然之间联系的纽带。劳动成为推动人和自然和谐发展、共生的有效路径。诚实劳动观的根本是以实事求是的态度，实现人和自然生态互动过程，在这一物质交换中，确立正确的劳动观念及态度，明确人和世界之间的关系，同时，劳动者在充分尊重劳动规律基础上，主动发挥个体主观能动性，确立创新意识、提升实践水平。

最后，确立科学的价值取向。通过劳动，让单独个体汇集到一块成为集体，形成了各种社会关系。诚实劳动观要求确立科学价值取向，尊重每一名劳动者，建立和谐劳动关系，推动构建和

谐社会。培养青年诚实劳动观，需要从个体理性转向公共理性，坚持以社会共同利益为出发点，实现个体价值与社会需要的有机统一。

二、《资本论》劳动思想的丰富内容

（一）界定一般劳动

马克思《资本论》中，明确了：“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^[9]劳动在推动人类历史发展中，起到重要作用。劳动让人从自然界分离，区别于动物，渐渐独立发展。马克思指出，劳动是人与自然物质展开交换，是人类生活的基础，在对其进行分析时，应按一般劳动展开分析，表现为劳动主客体间的物质变换过程。

（二）确认生产商品的劳动

劳动过程中，需要劳动主体发挥主观能动性，完成有意识、有目的的劳动，做到劳动对象化。劳动对象化结果是劳动产品，是脑力劳动结果。人们借助交换，将劳动产品变成二重性商品，其商品二重性由劳动二重性决定，生产商品所需劳动包含具体劳动、抽象劳动。

（三）批判资本主义雇佣劳动

《资本论》中明确，资本主义生产是为了获取商品交换价值，是以雇佣劳动为基础的资本主义生产方式，在创造物质财富的同时，也将人、自然与社会置于灾难中。资本主义生产条件下，人类为满足物欲而持续滥用自然，导致人与自然关系失衡，批判了资本主义生产方式的根本目的是实现资本增殖。与此同时，资产阶级为得到最大化剩余价值，在生产、交换、分配与消费各环节，隐蔽性强制压榨与剥削无产阶级，二者间的对抗也被资产阶级通过“毫无察觉”的人剥削人的手段予以掩盖，而马克思通过批判资本主义雇佣劳动，将其真相公布于众。

（四）设定理想劳动

劳动成为《资本论》的范畴之一。资本主义私有制下，人和自然间物质变换出现一部分人剥削另一部分人现象，而劳动作为人自我实现的方式，异化变为劳动者谋生手段。马克思指出，在自由人联合体中，资本主义层面上的劳动被扬弃，人的劳动在自然、社会、自身层面，实现全面复归、彻底解放。

三、《资本论》劳动思想对培养青年诚实劳动观的实践指向

劳动创造幸福，实干成就伟业。实现中国式现代化，离不开亿万劳动者的辛勤付出。当代中国社会主义伟大事业发展成就、人民幸福美好生活，都是亿万劳动者实干的硕果。“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。”^[10]马克思指出了劳动是推动社会进步的本质力量。

（一）家庭示范：和谐共处，弘扬劳动光荣家风

培育青年诚实劳动观，家庭是第一位。家庭劳动教育对培育

青年劳动价值观,起到基础性作用。家长是子女成长路上的重要引路人,在培养子女诚实劳动价值观时,要真正认识到确立诚实劳动教育价值观对子女成长成才的价值。家庭生活中,子女会不自觉模仿家长的言行,为此,需要家长做好子女表率,践行热爱劳动的理念、形成好的劳动品质。家长在工作岗位上实事求是、敬业奉献,在日常生活中,带头做家务,经常和子女交流谈心,通过讲解劳动相关的传统故事,让子女真正认识到劳动的重要性,进而确立“劳动最光荣”的理念。

弘扬劳动光荣家风。青年阶段是个人价值观的形成对其今后的发展将发挥重要作用。而个人价值观形成的起点就是家风,家风是个体、家庭成长之基,对推动家族繁荣,起到积极的作用。每个家庭确立热爱、崇尚劳动家风,勤俭持家、勤劳致富。家庭诚实劳动教育中,通过家务劳动示范、家风的弘扬,让其在日常生活中受到潜移默化的影响,为劳动价值观培育奠定基础。

（二）学校支持：劳动教育贯穿于育人的全过程

学校实施劳动教育注重将诚实劳动观培养融入人才培养体系、校园文化建设以及课程建设等育人的全过程。学校在培养青年诚实劳动价值观方面,坚持以培养时代新人为目标,科学设定培养方案,确定诚实劳动教育的素质、知识等基本要求。另外,设定诚实劳动教育课程,要与学科、专业相结合,将劳动课纳入考核体系,并明确课时、学分,坚持理论教学、实践教学相结合。用好思政课、课程思政这一青年劳动价值观培育主阵地,全方位挖掘语文、数学、历史等社会科学课程中蕴含的劳动素材,全面培育学生的诚实劳动价值观。比如在大学语文课上,教师通过小说、散文等文学作品讲解好有关劳动的段落、章节描写,学生不仅能提升文学作品鉴赏力,也能将诚实劳动观教育融入其中,让学生感受劳动教育的魅力。而在物理、化学等自然科学课程,教师可以从原理探索的实验过程,传达出坚持不懈、积极

探索真理的劳动精神。并结合青年劳动教育开展实际情况,统筹运用好演讲比赛、朗诵比赛、校园广播、专题讲座等多种资源,讲好劳动模范故事,弘扬劳模精神,构建崇尚劳动、热爱劳动的氛围。

（三）社会发力：以具体劳动实践增长社会阅历，提高实效

坚持以具体社会劳动实践增长社会阅历,增设劳动实践丰富体验。“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[11]实践是培养劳动教育价值观的科学路径。青年劳动价值观教育要取得实效,必须转化为实实在在的行动,通过学校与企业、农场等合作创办校外实践基地,利用寒暑假、周末等,组织学生参加劳动社会实践活动,让青年在深入一线过程中,明白劳动最伟大的道理。比如,组织青年到农场种菜,让青年了解蔬菜种植的整个流程,让青年真正体会到劳动的苦与乐。同时,也要充分发挥群团组织、社会组织的协助支持作用。群团、社会组织要创建平台,支持青年深入基层参加勤工俭学、义工、志愿者服务等,加速推进劳动教育社会化进程。

（四）自我主动：坚持学行合一，养成良好劳动习惯

青年确立诚实劳动价值观,要坚持做到学行合一,养成好的劳动习惯,主动参与各类劳动实践活动。青年主动参与家务劳动,完成能力范围内的家务劳动。在做好日常的点滴家务劳动中,养成良好劳动习惯,为今后干事创业夯实基础。与此同时,青年在学校要高度重视劳动教育课,既要掌握劳动理论知识,也要上好劳动实训课程,积极参与社会实践。在劳动实践中,结合学校学习的劳动基础知识,提高劳动技能,增长见识,尤其是要提高解决现实问题的能力,培育砥砺奋斗、崇尚劳动的高贵品质,激发崇尚劳动、热爱劳动的内生活力,养成良好劳动习惯。

参考文献

- [1] 习近平:劳动最光荣 奋斗最幸福 [EB/OL]. 求是网, http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2021-04/29/c_1127392227.htm
- [2] 依靠劳动创造扎实推进中国式现代化——写在2023年“五一”国际劳动节来临之际 [EB/OL]. 中央人民政府, https://www.gov.cn/yaowen/2023-05/01/content_5753854.htm
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:196.
- [4] 许慎.说文解字[M].浙江古籍出版社,2016:70,240.
- [5] (古希腊)亚里士多德著,廖申白译注.尼各马可伦理学[M].北京:商务印书馆,2003:119-120.
- [6] 许慎.说文解字[M].浙江古籍出版社,2016:460.
- [7] 杨国华.劳动与人的自由全面发展:马克思的劳动概念及其当代意义[M].上海:上海人民出版社,2015:22.
- [8] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002:274.
- [9] 马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:207.
- [10] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:473.
- [11] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012:230.