

# 综合实践思政教育课程“积分制”学习成效评价

贾红圣, 汤俊梅, 顾准

苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 215411

DOI:10.61369/EDTR.2026020003

**摘要 :** 苏州健雄职业技术学院生物医药学院针对弹性制学生的思想政治教育进行了创新与实践, 通过设计 100 件主题实践活动, 利用泛雅在线课程建设平台创新开设《我“药”养成高素质》课程, 以 100 件主题实践活动为载体, 让学生们在校学习期间、寒暑假、周末节假日等努力实践主题教育活动, 促进学生德智体美劳全面发展, 提高人才培养的综合素质。通过近三年的实践, 我们采用“积分打卡”的课程评定方法, 学生实践积极主动, 学习成效优势明显。

**关键词 :** 弹性制; 思政教育; 积分制; 学习成效评价

## Evaluation of Learning Outcomes of the "Points System" in Comprehensive Practice Ideological and Political Education Courses

Jia Hongsheng, Tang Junmei, Gu Zhun

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215411

**Abstract :** The School of Biomedicine at Suzhou Chien-shiung Institute of Technology has innovated and practiced ideological and political education for students under the flexible system. By designing 100 themed practical activities and utilizing the Fanya Online Course Construction Platform, the course titled "I Aspire to Cultivate High-Quality Traits" was innovatively launched. Using these 100 themed practical activities as a vehicle, students are encouraged to actively participate in themed educational activities during their school years, winter and summer vacations, weekends, and holidays, promoting their all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills, and enhancing the comprehensive quality of talent cultivation. Over the past three years of practice, we have adopted a "points check-in" course evaluation method, which has resulted in students actively participating in practical activities and demonstrating significant advantages in learning outcomes.

**Keywords :** flexible system; ideological and political education; points system; evaluation of learning outcomes

2017 年 2 月, 中央全面深化改革领导小组第三十二次会议审议通过了《新时期产业工人队伍建设改革方案》, 并于当年 4 月由中共中央、国务院印发。2024 年, 中共中央、国务院又发布了《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》, 这些文件为产业工人队伍建设指明了方向、提供了遵循, 充分体现了党中央对产业工人队伍建设的系统谋划和战略部署。党中央强调产业工人是工人阶级中发挥支撑作用的主体力量, 是创造社会财富的中坚力量, 是创新驱动发展的骨干力量。苏州健雄职业技术学院认真学习贯彻党中央、省、市文件精神, 积极落实高职院校向企事业单位一线技术工人全日制“扩招百万”弹性制入学的工作计划<sup>[1]</sup>, 深入推进产业工人队伍建设改革。生物医药学院针对弹性制学生的思想政治教育进行了创新与实践, 通过设计 100 件主题实践活动, 利用泛雅在线课程建设平台创新开设《我“药”养成高素质》课程, 以 100 件主题实践活动为载体, 让学生们在校学习期间、寒暑假、周末节假日等努力实践主题教育活动, 促进弹性制学生德智体美劳全面发展, 提高技术技能人才培养的综合素质。

### 一、学习成效评价的内涵

随着近年来, 江苏省高职院校进入“高质量发展”时代, 高职院校关注学生健康成长与高质量就业, 在校学习期间, 学院注重学生学习质量和学习成效评价。学生学习成效评价是对学生在学习过程中知识获取、技能发展、情感态度养成等多方面所达到

的成果进行价值判断的活动。它不仅关注学生学到了多少知识, 更强调学生能否将知识应用于实际情境, 以及在学习过程中所形成的价值观、学习能力等综合素养。学习成效评价包含四个维度方面的内容<sup>[2]</sup>。

1. 知识维度: 这是学习成效评价最基本的方面, 主要评估学生对学科知识的掌握情况。包括对基础知识的记忆, 如历史事件

基金项目: 2021 年江苏高校哲学社会科学专项项目思政专项“三全育人背景下弹性制学生思想政治教育路径的探索与实践”(编号: 2021SJ0787)。

作者简介: 贾红圣(1978—), 男, 汉族, 江苏泰州人, 硕士研究生学历, 副教授, 从事应用药学研究及学生思想政治教育。

的发生时间、人物名字等；对概念的理解，如物理学中对牛顿定律的理解程度；以及对知识体系的构建能力，例如学生能否梳理出生物学中生态系统各要素之间的相互关系。知识维度的评价可以通过考试、测验等方式进行量化评估，也可以通过课堂提问、小组讨论等方式进行质性观察。

2. 技能维度：重点关注学生的实践操作能力和问题解决能力。在职业教育中，如汽车维修专业，技能维度评价涉及学生对汽车发动机、制动系统等部件的实际维修操作技能，包括工具的使用熟练度、故障诊断的准确性等。在普通教育中，像语文写作、计算机编程等课程也非常注重技能维度，评价学生的文字表达能力、程序编写和调试能力等。技能维度的评价通常采用实际操作考核、项目作业等方式，观察学生在具体任务中的表现。

3. 情感态度维度：主要考量学生在学习过程中的兴趣、动机、自信心、合作精神、责任感等方面。例如，在团队合作的学习项目中，观察学生是否积极参与讨论、是否尊重团队成员的意见、是否勇于承担自己的任务等，以此来评价学生的合作精神。情感态度维度的评价相对较为复杂，一般通过课堂观察、学生自评和互评、问卷调查等多种方式相结合来进行综合判断。

4. 学习能力维度：包括学生的自主学习能力、信息收集与处理能力、思维能力等<sup>[3]</sup>。以自主学习能力为例，评价学生是否能够主动制定学习计划、选择合适的学习资源、自我监督和调整学习进度。在信息爆炸的时代，信息收集与处理能力显得尤为重要，评价内容可以包括学生在完成研究性学习任务时，对网络、书籍等多种信息源的利用能力，以及对信息的筛选、分析和整合能力。学习能力维度的评价通常需要在较长的学习周期内进行观察和分析，可采用学习日志、学习过程记录等方式辅助评价。

## 二、综合实践思政教育课程评定方法

通过设计《我药养成高素质》在线开放课程作业，学生通过每个阶段的主题实践活动，并在规定的时间内（一周或两周或一个月）内提交相应的电子作业，作业的形式可以为规定格式的报告、经过制作的视频、美化制作的图片集等。每份作业评价成绩分成四档（A档、B档、C档、D档），A档100分、B档80分、C档60分、D档50分，也可以手动评价分数，如遇到作业要求不符合要求的情况，评阅教师可以将此次作业打回重做。作业类型分布德育（20%）、智育（15%）、体育（25%）、美育（15%）、劳育（25%），教师根据作业难度赋予相应的系数分，学期内所有作业的系数之和为1，最后将所有作业成绩\*系数后，求和便得到该门课程的成绩<sup>[4-5]</sup>。

我“药”养成高素质课程主题实践活动项目中，德育项目可设有：①为父母、爷爷奶奶等家人洗一次脚，②参观一个红色革命教育基地，③国庆节参加一次盛大的升旗仪式，④录制一段想对父母说的话，⑤寻找不同年龄段的全家福，制作视频《时间都去哪儿了？》，⑥讲述一段党史故事，并制作成“微视频”，⑦其它德育类主题实践活动。智育项目可设有：①获取一张专业以外的职业技能方面的证书，②获得一张校级以上荣誉证书，③学会

手机拍摄和视频剪辑制作；④学会一个棋牌类益智类游戏，⑤学会记帐，合理规划自己的生活费，⑥参加一次职业技能大赛、创新创业比赛等校内竞赛活动，⑦其它智育类主题实践活动。体育项目可设有：①学会一项体育活动并积极锻炼，连续打卡21天以上，②到现场去观看一场大型体育赛事，感受体育的魅力；③参加班级一次春游或秋游活动，④作为运动员参加一次体育活动，⑤约上好友一起去户外登山或徒步运行一次，⑥每周走路10000步，连续打卡两周以上，⑦其它体育类主题实践活动。美育项目可设有：①参加一次无偿献血活动，②学会唱一首红歌，③完成一次自己许下的诺言，④参加一次青年志愿服务活动，⑤参观一次艺术类展览，⑥学会跳一支舞或学会吹一种乐器，⑦其它美育类主题实践活动。劳育项目可设有：①学会为家人烧一碗红烧肉，②为家人和自己打扫美化房间，③和家人一起招待客人，④参与家乡的年味或传统节日的准备，⑤参加一次田间劳动，⑥连续14天为家人做早餐，⑦其它劳育类主题实践活动。

## 三、综合实践思政教育项目特色案例

1. 智能制造学院劳动教育基地赋能春耕生产田间劳动。学院组织一场富有意义的劳动实践活动，在校园劳动教育基地开展红薯种植活动。学院专业教师为参与人员进行种植技术指导，详细示范松土、栽种、灌溉等各个环节的操作要领。在掌握基本技巧后，师生分成若干小组，默契配合，有的负责翻整土地，有的专注幼苗栽种，还有的往返提水浇灌。劳动现场秩序井然，充满活力。铁锹与泥土的碰撞声、师生间的交流声、欢快的笑声交织在一起，奏响出一曲动人的春耕乐章。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中劳育项目中必选项或任选项的相应得分。

2. 生物医药学院积极推进“劳动赋能成长，共筑温馨家园”青年志愿服务。引导学生在劳动中亲近自然，强健体魄，增进对校园的热爱，同时帮助学生养成关注细节、条例做事、自律自信的好习惯。在宿管人员和老师的指导下，学生们深度参与校园花坛、道路、宿舍公共区域的卫生维护，他们有的手持扫帚，仔细清扫着地面的每一个角落，不放过一丝灰尘；有的认真擦拭着楼梯扶手，使其恢复原本的光亮；还有的齐心协力，对宿舍走廊进行全面清理，将堆积的杂物妥善处理。大家分工明确，配合默契，昔日略显杂乱的公共区域在共同努力下逐渐变得干净整洁、焕然一新。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中美育项目中必选项或任选项的相应得分。

3. 经济管理学院组织学生参加国庆升旗仪式。弘扬爱国主义精神，增强师生的民族自豪感与责任感。学院要求自愿参加的同学在清晨时分，穿着整洁的衣服，精神抖擞地排着整齐的队伍站在操场上。在激昂的音乐声中，看着学校国旗护卫队的同学们迈着整齐划一、铿锵有力的步伐，护送着鲜艳的五星红旗走向升旗台。眼神坚定而专注，每一步都彰显着对国旗的敬重和对祖国的热爱。当庄严的国歌奏响，升旗手振臂一挥，鲜艳的五星红旗迎着朝阳冉冉升起。全体同学面向国旗，肃立致敬，高唱国歌。

激昂的旋律在操场上空回荡，嘹亮的歌声中饱含着同学们对祖国的无限忠诚和崇高敬意，心中涌动着对祖国的热爱和对未来的憧憬。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中德育项目中必选项或任选项的相应得分。

#### 四、综合实践思政教育课程“积分制”学习的优势

1. 个性化教育空间拓展：弹性学制为思政教育提供了个性化的空间。在传统学制下，思政教育往往是按照统一的教学大纲和进度进行。而弹性学制允许学生根据自己的节奏学习，这使得思政教育工作者可以针对学生个体差异，开展个性化的教育活动。例如，对于一些有创业计划的学生，在做“参加一次职业技能大赛、创新创业比赛等校内竞赛活动”内容时，可以结合创业案例，深入分析经济规律对创业的影响，使思政教育更加贴合学生的实际需求。

2. 实践教育机会增加：弹性学制鼓励学生参与社会实践、实习等活动，这为思政教育提供了丰富的实践素材。学生在社会活动中，能够更直观地感受社会现象，理解思政教育内容的现实意义。例如，学生在参与社区志愿服务活动时，可以深刻体会社会主义核心价值观中“友善”和“奉献”的内涵。同时，通过实践活动，学生的社会责任感和团队合作精神等思政素质

养也能得到有效培养。

3. 教育资源整合利用：弹性学制促使学校整合各种思政教育资源。学校可以利用线上线下多种渠道，为学生提供丰富的学习资料。例如，学生在放寒暑假回家期间，充分了解家乡的红色资源，实地参观学习，拍成微视频，形成优质的思政教学视频、讲座、案例分析等资源。所有学生可以根据自己的时间和学习进度随时访问这些资源，拓宽了思政教育的覆盖面，提高了教育资源的利用效率。

传统思政课程内容往往侧重于理论知识的讲解，这些抽象的理论对于学生来说理解难度较大。教材语言也较为严肃和学术化，缺乏生动的案例和实际生活场景的结合，学生很难将这些理论与自己的日常生活联系起来，导致学习兴趣不高。考核往往采用笔试的形式进行，学生死记硬背，一背就忘，毫无教育意义可言。

我们以“积分打卡”进行学生综合思政实践活动课程的学习成绩评定后，教学主体重心实现下移，学生真正成为自己综合实践活动的“主人”，教师动态设计主题实践活动，教师悄然成为学生实践过程中“真正的导师”。通过必修思政课程学习，有效地调动学生们参与综合实践活动的热情。我们通过100件主题教育项目活动，让学生亲身经历感受，体会中华民族优秀传统文化，学习新思想新观念，提升新时代产业工人的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 陈兴文, 黄永东, 袁传军, 等. 基于 OBE 的学生学习成效评价方法研究与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 3: 62-65.
- [2] 吴伙凤, 张博. 地方理工院校学生学习成效评价的路径研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2018, 11: 43-45.
- [3] 周苏明等. 综合实践活动课程“积分制”学习成效评价的优势 [J]. 教育实践与研究, 2010, 2: 10-12.
- [4] 贾红圣, 顾准, 葛晓娇. 弹性制学生思政教育路径的探索与实践——以苏州健雄职业技术学院分析检验技术专业社招生为例 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(3): 113-116.
- [5] 贾红圣, 汤俊梅, 顾准. 药品分析与检验课程中融入思政教育的途径 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(6): 119-122.