

中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的机制研究

罗世杰

资阳环境科技职业学院数字经济与管理学院，四川 资阳 641300

DOI:10.61369/EDTR.2026020011

摘要： 中华民族共同体意识是新时代高校思政教育的核心内核，辅导员作为扎根育人一线、贴近学生群体的关键力量，其日常思想政治教育工作是推动该理念落地生根、入脑入心的重要载体。本文系统梳理二者融合的现实现状，深入剖析融入工作的核心价值与时代意义，构建科学完善、可落地的四位一体融入机制，为高校强化育人实效、筑牢青年学生民族团结思想根基、服务国家民族团结发展战略提供有力支撑。

关键词： 中华民族共同体意识；辅导员；日常思想政治教育；融入机制；育人实效

Research on the Mechanism of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation Community into Counselors' Daily Ideological and Political Education

Luo Shijie

School of Digital Economy and Management, Ziyang College of Environmental Science and Technology, Ziyang, Sichuan 641300

Abstract : The consciousness of the Chinese nation community represents the core essence of ideological and political education in colleges and universities in the new era. Counselors, as key figures deeply rooted in the frontline of education and closely connected with the student body, play a crucial role in integrating this concept into daily ideological and political education, ensuring it takes root and resonates deeply within students' minds. This paper systematically reviews the current state of integration between these two aspects, delves into the core values and contemporary significance of the integration efforts, and constructs a scientific, comprehensive, and implementable four-in-one integration mechanism. It provides robust support for colleges and universities to enhance their educational effectiveness, solidify the ideological foundation of national unity among young students, and serve the national strategy for promoting ethnic unity and development.

Keywords : consciousness of the Chinese nation community; counselors; daily ideological and political education; integration mechanism; educational effectiveness

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代高校落实立德树人根本任务、履行育人政治责任的核心要点，更是筑牢国家统一、民族团结和社会稳定的关键策略。辅导员日常思政教育拥有常态化、浸润性、针对性特点，破解理念传播“最后一公里”难题的核心办法，现阶段融入工作有浅表化、碎片化、同质化等突出缺陷，没有系统性机制托底，构建健全的融入机制，对筑牢青年思想根基、增强思政教育质效、支撑国家民族团结发展战略有重要现实意义与长远价值。

一、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的现状

铸牢中华民族共同体意识工作逐步深入开展，高校愈发重视与辅导员日常思政教育的融合衔接，但实际操作中仍显现“部分推进、成效不均、短板突出”的复杂局面，出现积极进展，还存

在不少急需解决的问题。

从正面进展分析，适配工作的基础框架初步成型，多数高校把中华民族共同体意识归入思政教育全盘部署，明确辅导员的育人职责，部分辅导员主动把相关内容融入主题班会、谈心谈话，传播“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念。高校统筹专题培训、红色研学等活动，增强辅导员对共同体

意识的认知水平与施教能力，部分院系贴合民族学生培养特点，摸索出特色融入的路径，为推进工作打牢基础，大学生对中华民族共同体意识的认同度稳步提高，多数学生清楚民族团结的重要意义，主动参与校园民族团结主题相关活动，为融入教育攒下优质学生储备。

但看实际效果，融入工作仍有诸多明显问题，阻碍教育实效充分发挥。部分辅导员对融入工作重视不够，把它归为“附加任务”，缺失主动融入的意识和规划，仅在特定节点被动推行教育活动，无法实现日常化、全范围融入。融入内容和形式单一死板，多数辅导员仅采用理论宣讲、政策解读等传统途径开展教育，没把共同体意识内涵挖透，也没针对学生思想特点、专业特色设计专属教育内容，难以唤起学生的参与兴趣和情感共鸣。对接工作的针对性欠缺，部分辅导员未充分掌握不同民族学生的思想动态、文化习俗、认知需求，不能精准回应学生的困惑和诉求，甚至因文化差别引发误会，左右教育成效，纳入工作缺少完善保障体系，高校在资源配置、协同机制、评价激励等维度保障存在缺口，使辅导员开展融入工作碰到能力、资源、机制等多重约束，没法构建长期育人联动力量。

二、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的核心意义

将中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育，既是落实新时代思政教育要求的必然选择，也是强化育人实效、培育时代新人、维护校园稳定的重要举措，彰显多元核心意义。

（一）筑牢青年学生思想根基，强化价值认同

辅导员借助日常思政教育渗透中华民族共同体意识，引导青年学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观^[1]。辅导员深耕学生日常事务，可借助零碎时间、生活场景，把共同体理念转化为直白易懂的语言和鲜活实例，带领学生逐步掌握中华民族的形成脉络、共同体理念的核心内涵，破除狭隘民族观念，提升对中华民族的归属感、认同感和自豪感。结合青年学生思想活跃、易受多元思潮影响的特点，辅导员以常态化方式融入教育，可引导学生主动抵御民族分裂思想、极端思潮的侵害，坚守“五个认同”，筑牢思想防火墙，使共同体意识成为青年学生的思想共识与行动自觉。

（二）优化日常思政教育体系，提升育人效能

中华民族共同体意识为辅导员日常思政教育供给丰富内容支撑和价值引领，可高效完善思政教育体系。传统日常思政教育容易碰到内容空洞、形式单一的难题，共同体意识囊括历史文化、民族团结、家国情怀等多项内容，辅导员可把它和理想信念教育、道德品质教育、职业生涯规划等有机融合，扩充教育素材，拓展教育边界。辅导员应结合学生特点创新教育形式，摒弃“说教式”教育模式，提升思政教育的针对性、吸引力和感染力，实现从“被动接受”到“主动认同”的转变，大幅提升日常思政教育的育人功能。

（三）促进校园民族团结，营造和谐氛围

辅导员牵头落实校园民族团结工作，是一线组织者和推动

者，日常思政教育是促进各民族学生交融共生的核心纽带。多民族学生就读同一高校，各个民族在文化习俗、生活习惯、思维方式等方面存在不同，辅导员嵌入共同体意识教育，可引导学生尊重差异、包容多样，主动掌握不同民族的文化传统和风俗习惯，弥合文化隔阂和认知偏差。辅导员可组织民族团结主题活动、搭建民族学生交流渠道，引导各民族学生互帮互助、拉近关系，构建“各美其美、美人之美、美美与共”的和谐校园氛围，把校园打造成铸牢中华民族共同体意识的关键阵地^[2]。

（四）服务国家战略需求，培育时代新人

铸牢中华民族共同体意识是新时代国家发展的核心战略，青年学生是民族复兴的核心力量，共同体素养直接关系到国家统一、民族团结与社会稳定。辅导员借助日常思政教育渗透共同体意识，可引导青年学生把个人成长和民族复兴、国家发展深度绑定，坚定“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的理想方向，培养担当精神和责任意识。依托教育融合，增强青年学生的民族团结工作能力，引导他们在今后学习、工作中主动落实共同体理念，主动投身民族团结进步事业，凭青春力量筑牢中华民族共同体意识，推动实现中华民族伟大复兴中国梦。

三、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的机制

为推动中华民族共同体意识与辅导员日常思想政治教育深度融合、长效开展，需构建“理念引领、内容供给、实践赋能、保障支撑”四位一体的机制，破解实践困境，提升融入实效。

（一）理念引领机制

用理念指导是落实工作的基础和核心，要靠常态化、制度化的教育和引导，同步提升辅导员和学生的思想认知，明确工作融入的核心方向和价值目标。高校要把中华民族共同体意识教育纳入辅导员常态化培训体系，出台专项培训预案，定期开展专题培训、理论研讨、经验交流、实地研学等活动，邀约民族学专家、思政教育学者、优秀辅导员、民族地区一线工作者开课分享，协助辅导员全面掌握共同体理念的核心内涵、历史渊源、时代价值和教育转化方法，切实强化他们的理论素养、政治站位和融入教育能力。高校需充分借助校园广播、宣传栏、新媒体平台、主题宣讲等各类形式，向全体学生宣讲共同体意识的重要意义、核心要义和实践要求，营造“人人重团结、处处传共识、事事守理念”的浓厚校园氛围，引导学生主动吸收、精准把握、积极落实共同体理念。辅导员需坚定责任担当和主动意识，摒弃“任务式”“应付式”融入心态，把共同体意识落实到日常思政教育的每一个环节、每一项工作，建立“全程融入、全员融入、全方位融入”的系统意识，保证融入工作方向不偏、力度不减、成效不打折扣。

（二）内容供给机制

科学完备的内容供给机制是增强融入实效的核心和关键，必须紧密贴合辅导员工作特点、学生成长需求和时代发展要求，建立多元、精准、个性的内容体系与载体形式。内容设计层面，辅导员要结合学生思想动态、认知规律和成长阶段特点，按层按类

提供针对性教育内容：聚焦推进民族历史、国家观、民族观教育和校园融入引导，协助他们形成正确认知、快速融入校园生活；针对高年级学生群体，主打民族政策、社会责任、职业担当教育，带动他们把共同体理念落实为实际行动；针对少数民族学生，强化文化认同及身份认同教育，同步精准契合他们的学习生活需求，协助他们快速融入校园环境、健康成长^[9]。内容选取维度，需深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的共同体元素，依托民族团结典型案例、时代楷模事迹、民族地区发展成就等鲜活素材，提升教育内容的感染力、说服力和时代感，聚焦载体创新，辅导员应冲破传统教育模式的禁锢，把共同体意识落实到主题班会、谈心谈话、宿舍走访、学业指导、心理健康疏导等日常工作，同步更新活动模式，认真筹办民族团结文化节、民族美食分享会、红色研学、志愿服务、情景模拟等互动性强、参与度高的活动，推动学生经参与体验加深认知、强化认同，实现“教育生活化、生活教育化”的育人目标。

（三）实践赋能机制

实践赋能机制能切实推动共同体意识从理论认知变成行动自觉，要构建多元且稳定的实践平台，做实知行相统一，提高融入教育的实施成效与持续效力^[4]。辅导员要依托日常工作实情，把实践贯穿教育各环节全过程，建立校园内外联动的实践体系。牵头各民族学生组建跨民族学习小组、志愿服务队、文化宣讲队，开展互帮互助、校园文明创建、民族文化传播等活动，推动各民族学生在实践中增进理解、加固情谊。主动对接地方政府、社区、民族地区院校、红色教育基地、民族乡村等资源，安排学生开展调研实践、支教服务、文化传承、乡村振兴帮扶等活动，引导学生亲身体察民族地区的发展成就、民族团结的真实实践，增进对共同体理念的理解和认同。辅导员应引导学生主动参与民族团结进步创建活动、民族文化保护与传播活动、国家通用语言文字推广活动等，引导学生自觉向身边人、社会公众宣讲共同体理念，做民族团结的践行者、传播者与推动者，辅导员应聚焦实践反馈和总结提升，及时汇总学生实践中的感悟、问题和建议，按需实施引导教育和总结反思，把实践成果转化为思想认同和行动自觉，构建“理论学习—实践体验—思想升华—行动践行”的良

性闭环。

（四）保障支撑机制

完善的保障支撑机制是融入工作长期推进、不断深化的核心，需围绕组织、资源、评价、协同四个维度打造覆盖全面、架构系统的保障体系，为适配工作搭建稳固支撑。在组织保障上，高校成立专项工作小组，党委统筹抓总，学工部牵头组织，院系具体执行，辅导员一线落地，明确各部门、各岗位的职责分工与工作准则，把融入工作纳入高校思政工作考核体系和年度工作重点，定期实施督导检查，保障各项工作落地生效。在资源保障环节，高校应扩大资金投入，设立专项资金，配合辅导员开展民族团结主题活动、培训学习、实践调研、资源开发等相关事项；同步打造资源共享平台，归集校内外民族教育资源、红色资源、文化资源、师资资源，给辅导员开展融入工作备齐充足资源^[5]。从评价激励角度，高校需搭建科学完备的评价体系，把辅导员融入工作的成效设为绩效考核、评优评先、职称评审的关键指标，设定量化考核与定性评价融合的评价标准，全面考量活动开展质量、学生参与度、思想引领成效等因素；对工作成效突出的辅导员实施表彰奖励、培训深造、职称倾斜等激励政策，全力调动他们的工作积极性和主动性。在协同保障维度，聚力构建“高校—家庭—社会—民族地区”四位一体的协同育人体系，辅导员需强化和学生家长的沟通联系，动员家长配合学校推进教育工作；主动对接地方政府、社区、民族地区院校、企业等主体，搭建协同共育平台，汇聚上下联动、内外协同的育人合力，确保融入工作长期稳定开展。

四、结语

将中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育，是一项系统工程与长期任务。需立足现状、聚焦意义，通过构建理念引领、内容供给、实践赋能、保障支撑机制，破解融入困境。辅导员要主动担当作为，让共同体意识浸润日常，筑牢青年民族团结思想根基，培育时代新人。

参考文献

- [1] 胡小龙. 铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现实意义及路径研究 [J]. 华章, 2026, (01): 15-17.
- [2] 库来西·依布拉克, 刘哈梦. 润心育人 同心圆梦 铸牢中华民族共同体意识教育的西安交通大学实践 [J]. 中国民族, 2025, (11): 28-29.
- [3] 翟翌妃. 中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理路径研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43 (10): 194-195+200.
- [4] 谭静, 艾华, 焦楠, 等. 基于协同育人机制的中医药院校民族预科生铸牢中华民族共同体意识培育实践探索 [J]. 中医教育, 2025, 44 (06): 17-21.
- [5] 库来西·依布拉克, 徐慧, 夏笑武. 铸牢中华民族共同体意识教育: 高校辅导员的价值、挑战与进路 [J]. 高校辅导员, 2025, (05): 67-73.