

乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状研究

刘晓晴

青海师范大学教育学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/EDTR.2026020023

摘要： 英语是国际通用语言，也是基础教育阶段的重要学科，小学第二学段是培养学生英语学习兴趣的关键期。在《义务教育英语课程标准（2022年版）》中，明确提出本学段学生需要保持对英语学习的兴趣和积极性。然而，乡村小学由于资源、师资与环境等多方面制约，学生英语学习兴趣普遍偏低，影响教学效果与学生长远发展。本文以乡村小学第二学段学生为研究对象，从多角度分析学生英语兴趣现状，提出针对性培养原则和策略，为提高乡村小学英语教学质量提供参考。

关键词： 乡村小学；第二学段；英语学习兴趣；培养策略

Research on the Current Situation of English Learning Interest of Students in the Second Grade of Rural Primary Schools

Liu Xiaoqing

College of Education, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810016

Abstract： English is an international language and an important subject in basic education. The second grade of primary school is a critical period for cultivating students' interest in English learning. In the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)", it is clearly stated that students in this grade need to maintain their interest and enthusiasm in English learning. However, due to various constraints such as resources, teachers, and environment in rural primary schools, students' interest in English learning is generally low, which affects teaching effectiveness and students' long-term development. This paper takes students in the second grade of rural primary schools as the research object, analyzes the current situation of students' English interest from multiple perspectives, and proposes targeted cultivation principles and strategies to provide reference for improving the English teaching quality of rural primary schools.

Keywords： rural primary schools; second grade; English learning interest; cultivation strategies

引言

在全球化和教育现代化进程中，英语教育的重要性日益凸显。乡村小学英语教育不仅是国民教育体系的重要组成部分，更是推动城乡教育均衡发展的关键环节。随着新课改的推进，培养学生英语学习兴趣，已经成为小学第二学段英语教学的核心目标之一。该学段学生好奇心强但自主性差，兴趣直接影响其学习投入与成效。目前乡村小学英语教学存在着许多制约因素，导致学生学习兴趣普遍不高。因此，立足乡村教育实际、深入分析学生兴趣现状，探索培养原则与策略，对于改进教师教学、促进学生核心素养发展有重要意义。

一、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状分析

（一）学生兴趣情感分化明显，态度差异显著

乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣分化严重，情感态度差别大。部分英语基础较好、接受能力较强的学生对英语学习表现出较高热情，课堂互动积极，课后乐于接触英语儿歌、动画等资源，呈现出积极的学习情感。相反，基础薄弱的学生容易产生畏难与抵触情绪，在课堂上沉默回避，课后学习被动，甚至认为

英语无用。此外，学段差异也十分明显，三年级学生刚接触英语，好奇心强，学习兴趣较高，四年级学生经过一年学习后，兴趣容易受到学习效果的影响，部分学生态度逐渐冷淡，主动参与度降低。这种分化现象由学生的基础、自信心、教师教学方式等多种因素造成。

（二）自主学习行为匮乏，习惯养成不足

乡村学生的自主学习能力普遍较差，未养成良好的学习习惯。部分学生课后很少进行自主英语学习，通常只是利用课堂来

基金项目：大学生创新训练计划项目，课题名称“乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状研究”（项目编号：qhnuccy2026049）。

作者简介：刘晓晴（2003.04-），女，汉族，山东聊城人，硕士在读，2025级硕士在读，研究方向：小学教育。

获取知识，学习主动性极差，还有部分学生虽然有自主学习意愿，但没有科学的规划和方法，很难长久坚持。乡村语言环境单一，方言影响显著，导致学生语音语调学习困难，进而羞于开口，形成“哑巴英语”倾向。另外，许多乡村学生课前预习、课后复习的习惯没有养成，通常都是被动完成教师布置的作业，缺少主动探究的学习意识，这使得学生的英语学习无法形成持续动力，也限制了学习兴趣的巩固和提高。

（三）学习价值认知模糊，内部动机薄弱

大部分学生对英语学习的价值认知存在偏差，学习动力主要源于外部压力：考试、教师要求、家长期望，而非内在兴趣或个人需求。他们普遍认为英语与日常生活关联度低，难以感知其实际应用价值与长远意义。这种工具性、外部动机一旦遇到学习挫折或外部压力减轻，就容易导致学习积极性骤降。对英语文化、影视歌曲等感兴趣而主动学习的学生占比较低，难以形成良好的英语学习氛围^[1]。

（四）教师教学方式传统，情感支持不足

教师是影响学生学习兴趣的关键因素。目前，部分乡村英语教师仍沿用“教师讲、学生听”的传统教学模式，教学方法单一，课堂互动设计不足，难以激发学生参与热情^[2]。同时，由于师资紧张、培训机会有限，教师在调动课堂气氛、设计情境活动、运用信息化手段等方面能力有待提升^[3]。此外，教师对学生的个体差异关注不足，激励反馈往往泛化而不具体，导致学生成就感低、学习自信心受挫。部分教师过度依赖多媒体课件，对教材内容的处理并未结合乡村学生的生活实际，造成教学内容与学生认知相脱离，在学习能力、兴趣爱好以及学习风格方面，学生个体间存有差异，传统教学模式常采用“一刀切”之法，难以契合不同学生的学习需求^[4]。

（五）环境支持力度不足，学习氛围薄弱

乡村小学第二学段学生英语学习兴趣受环境因素的影响很大，家庭、学校、社会的支持力度都比较不足。在家庭层面，大部分家长文化水平不高，无法为学生提供英语辅导，还有些家长对英语学习的重视程度不够，缺少对孩子学习的引导和陪伴。由于经济条件的限制，一些学生家中缺少英语学习资料，很难满足学生课后自主学习的要求。在学校层面，校园及班级内英语元素很少，缺乏浓厚的英语学习气氛，英语活动开展极少，学生缺少实践应用的场景^[5]。在社会层面，乡村地区缺少英语应用场景，学生难以在生活中体验英语的实际功用，不利于学习兴趣的可持续性，也限制了英语学习效果的提高^[6]。

二、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣培养原则

（一）主体性与差异性相结合原则

兴趣的培养应尊重学生的主体地位和个体差异性，转变“教师中心”的教学模式，通过设计多样化的课堂活动，鼓励学生主动参与、乐于表达与自主探索^[7]。同时，教师需密切关注乡村学生的个体差异，了解学生的家庭背景和性格特征，实施个别化教学与增值性评价，善于观察学生的进步情况，为不同基础、性格

与兴趣倾向的学生提供适切的学习任务与支持，使每个学生都能在原有基础上获得进步与成就感。

（二）生活化与情境化融合原则

生活化、情境化融合原则是符合乡村小学实际的重要原则。乡村学生的生活经验具有鲜明乡土特色，教师在教学中应该将英语知识与学生的生活实际紧密结合起来，挖掘本土资源，使英语学习贴近学生的生活实际^[8]。根据乡村的农事活动、自然风光、饮食文化等来设计教学内容，将抽象的英语知识具体化、形象化，使学生体会到英语学习的实用性。同时注意创设真实的情境，利用角色扮演、游戏互动、场景模拟等形式，为学生提供语言运用机会，打破课堂与生活的界限。让学生在真实的环境中，感受、理解、运用英语，降低学习难度，激发学习兴趣，培养学生的语言运用能力。

（三）家校协同与氛围浸润原则

学生英语学习兴趣的培养离不开家庭与学校的共同参与，需要遵循家校协同、氛围浸润的原则。学校应主动搭建家校沟通平台，引导家长重视英语学习，掌握基本的辅导方法和陪伴技巧，形成教育合力。积极营造浓厚的校园英语氛围，通过环境布置、文化活动、日常渗透等方式，让学生在潜移默化中接触英语、感受英语。家长要积极主动配合学校，通过亲子共读、看英语动画、简单的对话等方式，为学生增加接触英语的机会。家校双方要保持理念一致、行动同步，利用持续的氛围浸润和协同引导，为学生学习兴趣培养营造稳定的支撑环境。

三、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣培养策略

（一）分层引导激发情感，缩小兴趣分化差距

教师在教学中需要对学生的学情、性格、兴趣等有全面了解，对学生进行合理的分层，并且根据学生的不同层次制定出差异化教学目标和活动方案，缩小学生兴趣差异。例如：采用游戏、歌谣、图画等低起点、高趣味的方式，结合积极、具体的课堂评价，重建学生英语学习的信心。对基础较好、兴趣浓厚、学有余力的学生，教师可以设置拓展性学习任务，利用英语故事创作、文化分享、主题演讲等，满足学生探究欲望，提高学生兴趣。同时还要注意学段衔接，针对三年级学生求知欲强的特点，多采用情境式教学和游戏化教学的方法，针对四年级学生，需要丰富教学形式，加强师生情感沟通，关注学生学习情绪变化，及时给予鼓励与支持，防止学生学习兴趣下滑。分层引导可以让每一个学生都能获得成功的体验，从而缩小学生之间的兴趣分化。

（二）强化习惯养成指导，培育自主学习能力

对于自主学习行为缺乏、习惯不足的问题，教师需要加强习惯养成指导，培养学生的自主学习能力，有意识、有计划地指导学生掌握预习、听课、复习、拓展等学习环节的基本方法。教师应根据乡村学生实际情况，制定科学的自主学习指导方案，在课前预习、课堂参与、课后复习三个环节上，循序渐进地培养学生良好的习惯。例如，课前布置简单的易操作预习任务，包括听录音、认读单词等，并给出预习方法指导；课堂上引导学生主动思

考、积极发言，培养专注听讲、勤于思考的习惯；课后布置趣味作业，鼓励学生结合生活实际开展自主学习活动，设计乡村生活的英语记录本，写农事英语日记、观察家中饲养的动物或田间作物，使用简单的英语记录等，引导学生养成用简单英语描述日常生活的习惯。教师还可以借助图文并茂的农事单词卡来引导学生自己动手查找、积累词汇，教师要定期检查和反馈，对表现好的学生进行奖励，树立班级典型模范，带动全体学生养成自主学习的习惯，逐步提升学生的自主学习的意愿和能力，激发学习兴趣。

（三）深化价值认知引导，激发内部学习动机

为解决学生价值认知偏差、内部动机薄弱的问题，教师需要加强对学生英语学习的价值认知的引导，结合教学内容，以生动形式向学生阐释英语学习的个人发展价值与文化沟通意义。例如，组织我是乡村小导游、中外节日文化对比等综合实践活动，让学生在实践中体会英语的用途。同时，根据学生身心发展特点，利用生动有趣的方式讲解英语学习的长远意义，引导学生树立正确的学习观念。采用学生喜爱动画、歌曲、游戏、故事等资源有机融入教学中，组织英语动画欣赏、歌曲演唱、戏剧表演等活动，使学习过程本身充满乐趣。教师还要鼓励学生根据自己的兴趣开展拓展性学习，比如课后阅读英语绘本、观看英语动画片等，学生在学习体验到快乐，逐步从被动接受变成主动学习，提高学生的内在学习动机。

（四）优化教师教学实践，提升课堂互动效能

针对当前乡村小学英语课堂方法单一、互动不足的现状，教师需进行系统化、深层次的教学方法创新。这种创新不是技术的简单叠加，而是以学生兴趣和乡村情境为核心的变革。从教学模式转型、乡土资源融合及数字技术赋能三个维度协同推进。首先，推动课堂教学从知识传授向情境探究与任务驱动转变。例如，采用主题式情境教学法，围绕“我们的乡村”、“四季农事”等单元主题，利用图片、实物、简短故事构建整体语言环境，引导学生沉浸其中进行词汇与句型的感知与模仿。在此基础上嵌入任务型教学法，设计贴近学生经验的微型任务，如为家乡特产设计英文标签、规划一份乡村一日游的简单英文行程。任务完成过程即语言运用过程，能使学习目标具体化，激发学生为解决实际问题而主动学习的动力。同时，合理运用游戏化教学机制，将竞争、合作、闯关等元素融入语言练习，将单词记忆转化为小组摘星竞赛，将句型操练设计为情景式的传话接力，通过即时反馈和团队荣誉，提升学生课堂参与度与趣味性。其次，创新关键在于推动教学内容与乡土资源的创造性融合。教师应成为乡土资源的开发者和转化者，对教材内容进行本土化、生活化改编。例如，在学习动物词汇时，可将教材中的“zoo”场景转化为“我的农家小院”，学习 chicken, duck, pig 等常见家禽家畜；在学习购物对话时，可将 supermarket 情境替换为乡村集市，使用“How much for the vegetables?”等真实表达，引导学生参与制作“乡土英语图鉴”，收集并标注本地植物、农具、建筑的英文名称，或将民间故事、童谣改编为简单英语短剧。这种深度融合能使英语知识扎根于学生的生活经验，降低英语学习陌生感，增强文化认同与

学习意义感。此外，在资源相对匮乏的乡村，恰当的数字技术能有效拓展学习边界。教师可利用国家中小学智慧教育平台、优质教育公众号等，甄选与课程配套的动画、歌曲、互动课件，用于课堂导入或情境创设。通过播放展现全球风土人情的短视频，瞬间拓宽学生视野，点燃对英语所承载文化的好奇心。还可以利用简单的数字工具支持分层教学与课后延伸：为基础薄弱的学生使用AI语音跟读软件，为学有余力的学生布置在线英语绘本阅读任务；利用班级群，定期分享英语学习资源，举办线上英语朗读小打卡活动，让技术支持成为连接课堂内外、弥合城乡资源差距的桥梁。最重要的是，教师要认真研读课标和教材，搭建主题框架图。以外研版小学英语（三年级起点）四年级上册第八模块的单元整体教学为例，经深入研读新课标和教材内容后，可以将本模块的单元主题确定为 Making Plans。该主题属于“人与自我”范畴，主要涉及“生活自理、时间管理、家庭与家庭生活”。该模块包括五个语篇，包括一首 chant、四组对话和一篇短文。这五个语篇都围绕单元主题展开，从谈论个人旅游计划、周末计划，最后到谈论一周中某一天的计划，各语篇既相对独立，又相互关联，层层递进^[9]。通过语篇研读，提炼出各语篇的主题意义，如表1-1和1-2

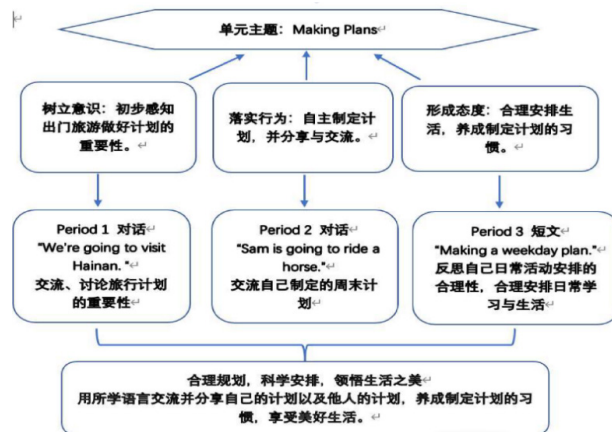
表 1-1

表 5-1 各语篇主题意义

语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题	主题意义
Period 1 We're going to visit Hainan.	对话	Ms Smart 一家即将要去海南旅游，中途遇到新朋友小勇，大家互相交流旅游计划	合理规划，科学安排，领悟生活之美	初步感知出门旅游做好计划的重要性
Period 2 Sam is going to ride a horse.	对话	Ms Smart 告诉大家第二天全班要去公园。Lingling 和 Daming 调查并汇报同学们的出游计划		自主制定计划，并分享与交流

Period1的Smart一家的海南计划与Period2的大明和玲玲的周末计划在文本内容和语言知识点具有分散性，在这两个现有的教学语篇之间很难建立关联，不利于引导学生挖掘语篇背后的育人价值，发展学生的核心素养。另外，现有的两个语篇内容单一，不够丰富。为此，教师应对单元内容进行了适当的调整和补充。

表 1-2



（五）构建家校协同体系，营造全方位学习氛围

针对环境支持不足、氛围欠缺的问题，教师应该创建家校协

作体系来营造全方位的学习氛围。学校加强校园英语环境建设，在教室、走廊、操场等地方张贴英语标识、学生英语作品，在大课间播放英语歌曲，定期举办英语文化节、演讲比赛、戏剧表演等活动，丰富学生英语实践体验；定期举办家长课堂，邀请英语教师给家长上课，教一些简单的英语辅导方法和亲子互动技巧，引导家长重视英语学习；免费提供给家长和学生英语学习资源，包含英语绘本、儿歌、动画链接等，解决乡村家庭资源匮乏问题；家长配合学校进行英语学习活动的规划，亲子共读英语绘本、观看英语动画、简单英语对话等形式，将英语融入了日常生活。利用家校合作，创建校园和家庭全方位的英语学习氛围，学生可以潜移默化提高英语学习的兴趣。

四、结语

乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣培养，是提高乡村英语教学质量的重要一环，关系到学生英语基础的夯实以及核心素养发展。目前乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣出现情感分化、自主缺乏、认知偏差、教学薄弱、环境缺乏等情况。依据主体性与差异性，生活化与情境化、家校协同与氛围浸润的原则，教师实行分层引导、习惯养成、价值引领、教学优化、家校协同的策略，能够很好地激发并巩固学生英语学习兴趣。只有立足乡村教育现实，多方努力，才能摆脱眼前的困境，让英语学习成为乡村学生快乐的体验，为他们以后的发展打下基础。

参考文献

- [1] 王小青. 小学英语教学过程中如何培养学生的兴趣 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (11): 77-78.
- [2] 王小兰. 浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣 [J]. 科学咨询, 2023, (04): 211-213.
- [3] 李静. 运用信息技术提高小学中段学生英语学习兴趣的行动研究 [D]. 长江大学, 2025.
- [4] 周晚霞. 新课标下小学英语课堂教学策略创新 [C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 义乌市尚经小学, 2025: 1253-1256.
- [5] 花锐珍. 英语情景剧助力农村小学英语口语教学 [J]. 新课程, 2026, (01): 89-92.
- [6] 冯莲. 新媒体视域下农村留守儿童初中英语学习兴趣提升策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (16): 165-169.
- [7] 钱丽霞. 论如何让小学生爱上英语 [J]. 华夏教师, 2022, (21): 70-72.
- [8] 张明珠, 杜谦谦. 文化自觉视域下小学英语教学中乡土文化的融入策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2026, (01): 79-80.
- [9] 黄梦霞. 基于核心素养的外研版小学英语单元整体教学设计研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.