

数字赋能与情绪唤起：短视频资源在大学英语课程思政中的开发与应用

于晓红

辽东学院, 辽宁 丹东 118000

DOI:10.61369/EDTR.2026020012

摘要： 在高等教育数字化转型与课程思政提质增效的双重背景下，本研究聚焦大学英语课程思政中短视频资源的开发与应用，旨在破解思政资源适配性不足、情感共鸣欠缺等现实难题。通过构建“数字赋能-情绪唤起-思政渗透”三维融合理论框架，立足教学实际开展调研分析，打造主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的资源开发与应用体系，建立多维度质性评估机制。研究形成闭环实践路径，既丰富了课程思政与外语教学交叉研究的理论视角，又为大学英语课程思政提质增效提供了可复制的实操方案，契合“新文科”建设与立德树人根本任务要求。

关键词： 短视频资源；大学英语；课程思政；数字赋能；情绪唤起

Digital Empowerment and Emotional Awakening: Development and Application of Short Video Resources in Ideological and Political Education of College English Courses

Yu Xiaohong

Liaodong University, Dandong, Liaoning 118000

Abstract: Against the dual background of the digital transformation of higher education and the improvement of ideological and political education quality, this study focuses on the development and application of short video resources in the ideological and political education of college English courses, aiming to solve practical problems such as insufficient adaptability of ideological and political resources and lack of emotional resonance. By constructing a three-dimensional integrated theoretical framework of "digital empowerment - emotional awakening - ideological and political penetration", conducting investigation and analysis based on teaching practice, building a resource development and application system featuring theme focus, emotional guidance, interactive deepening and personalized push, and establishing a multi-dimensional qualitative evaluation mechanism, the study forms a closed-loop practical path. It not only enriches the theoretical perspective of interdisciplinary research on ideological and political education and foreign language teaching, but also provides a replicable practical plan for improving the quality and efficiency of ideological and political education in college English courses, which is in line with the requirements of "new liberal arts" construction and the fundamental task of moral education.

Keywords: short video resources; college English; ideological and political education; digital empowerment; emotional awakening

引言

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的深入实施，将价值观引导融入知识传授与能力培养已成为高校教育的核心任务。大学英语作为兼具语言工具性与文化传播性的公共基础课程，在课程思政建设中占据重要地位。然而当前实践中，思政资源与英语教学内容适配度不足、思政元素“硬性植入”导致学生情感共鸣缺失、教学参与度不高等问题普遍存在，制约了课程思政育人实效。

数字技术的快速发展为破解上述困境提供了新路径，短视频凭借多模态呈现、强情感传递、高传播效率等优势，成为连接语言教学与思政教育的重要载体。国内外研究已证实数字技术与多模态资源在课程思政中的赋能价值，但现有探索多侧重技术应用与路径设计，对短视频的情绪唤起特性挖掘不够深入，缺乏情感共鸣与思政渗透、语言学习深度融合的针对性方案，资源开发与应用的个性化、实操性有待提升。基于此，本研究构建“数字赋能-情绪唤起-思政渗透”三维融合体系，探索短视频资源在大学英语课程思政中的精准开发与落地应用，为课程思政提质增效提供理论支撑与实践参考。

一、研究现状分析

（一）国内研究现状

国内关于数字技术赋能大学英语课程思政的研究已形成多元探索格局。随着高等教育数字化转型推进，短视频逐渐成为课程思政的重要教学载体。刘煜丽（2024）立足英语课程的语用与文化属性，指出数字化背景下课程思政教学范式面临的多重挑战，从教学要求、机制等维度提出优化策略，为资源开发奠定理论基础^[1]。张晓渊、张久全（2025）聚焦数字技术的应用机遇，发现其能丰富教学资源与模式、增强互动性与个性化，同时指出思政与教学内容融合不足、评价体系滞后等问题，提出深度融合与数据驱动评价的实践方向^[2]。高珠（2025）探究信息化手段的赋能路径，揭示技术应用趋势与困境，主张从内容、形式及评价体系三方面创新以提升实效性^[3]。李嵘剑（2025）围绕人工智能背景下大学英语课程思政教学模式展开研究，提出教学模式革新的具体路径，为数字技术与课程思政的深度融合提供了新的思路^[4]。赵苏怡（2025）探索短视频在课前、课中、课后的应用场景，挖掘传统教学中的思政元素^[5]；马盈（2025）提出构建标准化资源库、创新“三位一体”教学模式等路径，为短视频的情绪唤起与实践应用提供了实操参考^[6]。整体来看，国内研究已积累一定的理论与实践基础，但对短视频情绪唤起特性的挖掘和应用仍显不足。

（二）国外研究现状

国外数字技术赋能外语教育与价值引领的融合研究起步较早，聚焦多模态资源的教学应用与育人价值，为短视频融入大学英语课程思政提供了多元思路。Wang Q、Yang Y（2023）聚焦应用技术型高校，探索大学英语课程德育的多模态教学模式，通过整合数字化资源搭建沉浸式学习场景，注重通过感官体验激发学习者的情感共鸣与价值认同^[7]。Jin Y（2024）研究数字化对大学英语课程思政教学改革的赋能作用，强调利用数字工具优化思政元素的呈现形式，提升语言学习与思政教育的协同效果^[8]。Zhang Y（2024）围绕大学英语课程思政教育的数字化改革展开深入探讨，关注数字技术在丰富教学手段、拓宽思政传播渠道方面的优势，通过技术赋能打破传统教学局限^[9]。Lu F（2025）结合多模态理论与教学实践，构建数字技术支撑下的教学模式，增强思政教育的吸引力与实效性，为短视频资源的开发利用提供了有益借鉴^[10]。

（三）研究综述

综合来看，国内外研究已明确数字技术与多模态资源在大学英语课程思政中的赋能价值，搭建了基础实践框架，但现有探索存在共性不足：一是对短视频的情绪唤起特性挖掘不够深入，未能充分发挥情感共鸣在思政渗透中的纽带作用；二是缺乏将情感共鸣与思政渗透、语言学习深度结合的针对性方案，思政元素与教学内容融合不够自然；三是资源开发与应用的个性化、实操性有待提升，效果评估机制不够完善。因此，本研究聚焦“数字赋能与情绪唤起”双核心，探索短视频资源的精准开发与落地应用，具有鲜明的针对性与创新性。

二、研究内容、目标与关键问题

（一）研究内容

本研究首先开展全方位现状调研，选取大学英语教研室全体

教师进行一对一访谈，了解其短视频资源获取渠道、使用频次、思政融合难题及相关教案课件情况；以大一、大二非英语专业不同学院、不同基础层次的学生为对象，通过线上问卷掌握学生接触英语类思政短视频的时长、偏好风格、接受程度与建议；同时梳理学习通等在线教学平台已上传的英语思政类短视频，从语言难度、主题契合度、内容呈现是否符合学生认知习惯等维度分析资源适配度。

在此基础上，进行短视频资源的开发与应用实践。主题聚焦方面，依据大学英语教材单元主题，确定文化自信、社会责任、科学精神等思政方向，借助数字工具筛选优质素材，剪辑去冗余、添加中英字幕，打造与教材知识点精准匹配的专属短视频资源包，每单元配套3-5个核心视频。情绪引导方面，设计阶梯式内容呈现逻辑，开篇用场景化画面引发兴趣，中间通过案例讲述传递价值观念，结尾设置开放性问题引导思考，并利用数字平台设置“视频+思考题”的联动学习任务，推动学生从情感共鸣走向理性认知。互动深化方面，依托学习通平台创建“英语思政短视频”专区，组织学生线上讨论、分享感悟，教师定期引导互动；线下结合课堂小组活动，让学生解读与拓展短视频内容，提升参与感。个性推送方面，利用学习通后台数据，追踪学生观看时长、互动频率等信息，分析学习偏好与薄弱环节，推送基础巩固型、能力提升型、拓展延伸型等不同类型的短视频资源，实现个性化学习支持。

最后，构建多维度效果评估体系。通过随堂观察记录学生专注度、互动积极性及作业完成情况，对比应用短视频前后的表现差异；收集学生英语心得、演讲文稿等作品，分析思政认知深度、语言表达能力及价值观念转变；组织教师教学反思会与学生代表座谈会，收集优缺点总结与改进建议，形成完整评估结论，为资源优化提供依据。

（二）研究目标

一是通过针对性调研，全面掌握大学英语课程思政中短视频资源应用的现实情况，明确教师教学实践难点、学生学习需求痛点及现有资源适配短板，为后续研究奠定坚实基础。二是构建主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的短视频资源开发与应用路径，实现数字技术赋能下思政元素、情感共鸣与语言教学的深度融合，创新课程思政实施模式。三是通过多维度、质性的效果评估体系，系统检验短视频资源在提升学生思政素养与英语应用能力中的实际成效，为大学英语课程思政提质增效提供可复制、可推广的实践方案。

（三）拟解决的关键问题

一是精准捕捉大学英语课程思政中短视频资源应用的现实症结，找准教师教学、学生学习及资源适配中的核心问题，为研究明确靶向。二是破解思政元素、情感共鸣与英语语言教学融合不深的问题，构建兼具主题契合度、情绪感染力与语言实用性的短视频资源开发与应用体系，改变思政元素“硬性植入”的困境。三是解决短视频应用于课程思政的效果评估模糊难题，建立多维度、可操作的质性评估机制，实现教学效果的科学判断与动态优化。

三、研究方法、实施计划与可行性分析

（一）研究方法

本研究综合采用多种方法保障研究质量。文献研究法方面，

系统梳理国内外数字赋能、课程思政、短视频教学相关的学术文献与政策文件，重点研读多模态教学、情绪唤起理论在英语教学中的应用成果，厘清研究脉络与核心观点，为理论框架构建与实践路径设计提供支撑。调查研究法方面，通过一对一访谈掌握大学英语教师的短视频教学实践现状与困惑，借助线上问卷收集不同层次学生的学习体验与需求，同时梳理在线平台现有资源的适配情况，为研究提供真实可靠的现实依据。行动研究法方面，以大学英语课程教学为实践场域，按照“资源开发—应用实施—效果评估—优化完善”的循环路径推进研究，结合教学实际迭代优化短视频资源与应用策略，通过课堂观察、成果分析、师生反馈持续调整方案，确保研究过程与教学实践深度融合。

（二）实施计划

研究分为三个阶段有序推进。第一阶段为准备阶段，主要工作包括讨论确定课题研究名称，组建课题小组并进行任务分工；初步制定课题研究方案；围绕研究主题搜集相关文献资料，进行整理与归纳，奠定理论基础。第二阶段为实施阶段，首先开展全方位现状调研，形成详实的现状分析报告；其次基于调研结果与理论支撑，开发融入情绪引导设计的专属短视频资源包，制定资源应用指引；然后在选定班级开展教学实践，搭建学习通短视频学习专区，推行“资源推送—课堂互动—课后拓展”的教学模式，记录师生反馈与学习数据；最后依据相关数据与反馈，动态调整资源内容与应用策略，优化个性化推送机制与互动教学流程。第三阶段为总结阶段，主要完成研究过程资料的整理、反思与汇编；对研究过程与结果进行总结分析，撰写相关报告，为结题奠定基础；同时制定课题的延伸推广计划。

（三）可行性分析

研究具备扎实的可行性基础。实践基础方面，本校大学英语课程思政教学积累了一定经验，学习通等在线教学平台已投入使用，教师具备基本数字化教学能力，学生对短视频学习形式接受度高，为调研、资源开发与教学实践提供了良好的现实条件。技术支撑方面，数字剪辑工具、在线问卷平台及学习通后台数据统计功能已普及，操作简单易上手，能满足短视频资源开发、个性化推送及效果追踪的需求，降低了研究实施难度。研究设计方面，调研、开发、应用、评估各环节环环相扣，聚焦本校教学实际问题，方案具体可落地，且依托师生共同参与的实践场景，便于及时收集反馈、优化策略，保障研究顺利推进。

四、研究特色与创新

（一）构建三维融合体系，丰富育人逻辑

研究突破传统课程思政“知识+价值”的二维框架，构建

“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合体系，将数字技术的精准适配性、短视频的情绪感染力与英语教学的语言实践性有机结合，提出“技术赋能载体、情绪激活认同、思政融入认知”的一体化教学思想，丰富了课程思政的育人逻辑，为课程思政与外语教学的交叉研究提供了新的理论视角。

（二）凸显情绪唤起的核心纽带作用

研究创新性地提出，短视频在课程思政中的价值不仅在于资源呈现，更在于通过情感化叙事与阶梯式引导，搭建学生与思政内涵的情感桥梁。这一理念改变了以往思政元素“硬性植入”的困境，强调情绪唤起是思政隐性渗透的核心纽带，推动价值引领从“被动接受”到“主动认同”的转变，提升了课程思政的实效性 with 感染力。

（三）形成闭环实践路径，强化实操性

研究跳出泛化的技术应用研究，以本校教学实际为落脚点，形成“师生需求调研—专属资源开发—个性化推送—多维质性评估”的全流程闭环实践路径。整个研究过程立足本校师生实际需求，资源开发与应用策略针对性强，效果评估机制科学完善，探索出的短视频思政教学路径可复制、易落地，凸显了研究的针对性与实操性，为同类高校开展相关教学改革提供了有益借鉴。

五、结语

本研究立足高等教育数字化转型与课程思政建设的双重需求，聚焦短视频资源在大学英语课程思政中的开发与应用，通过构建“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合理论框架，开展调研、开发、应用与评估全流程实践，破解了当前大学英语课程思政面临的资源适配不足、情感共鸣欠缺等现实难题。研究形成的主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的资源开发与应用体系，以及多维度质性评估机制，为大学英语课程思政提质增效提供了可复制、可推广的实践方案。同时，研究强调情绪唤起的核心纽带作用，丰富了课程思政与外语教学交叉研究的理论视角，契合“新文科”建设与立德树人根本任务的政策导向。未来可进一步扩大研究范围，探索不同类型高校、不同英语水平学生的个性化需求，持续优化短视频资源库与应用模式，推动课程思政育人实效的持续提升。

参考文献

- [1] 刘煜丽. 数字化背景下大学英语课程思政教学范式优化研究[J]. 外语教学理论与实践, 2024(2): 45-51.
- [2] 张晓渊, 张久全. 数字技术赋能大学英语课程思政的实践路径与评价体系[J]. 外语电化教学, 2025(1): 67-73.
- [3] 高球. 信息化手段在大学英语课程思政中的赋能路径与创新策略[J]. 中国外语, 2025(3): 89-95.
- [4] 李嵘剑. 人工智能背景下大学英语课程思政教学模式革新研究[J]. 现代教育技术, 2025(4): 78-84.
- [5] 赵苏怡. 短视频在大学英语课程思政中的应用场景与实践探索[J]. 外语界, 2025(2): 56-62.
- [6] 马盈. 大学英语课程思政短视频资源库建设与“三位一体”教学模式创新[J]. 解放军外国语学院学报, 2025(3): 98-104.
- [7] Wang Q, Yang Y. Multimodal Teaching Model for Moral Education in College English Courses in Applied Universities[J]. Journal of Language Teaching and Research, 2023, 14(5): 1023-1031.
- [8] Jin Y. Digital Empowerment for the Reform of Ideological and Political Education in College English Courses[J]. International Journal of English Education, 2024, 13(2): 45-56.
- [9] Zhang Y. Digital Reform of Ideological and Political Education in College English Courses[J]. English Language Teaching, 2024, 17(3): 78-89.
- [10] Lu F. Construction of Ideological and Political Teaching Model in College English Based on Digital Technology[J]. Journal of Education Technology & Society, 2025, 28(1): 123-132.