

高校体育教师课程思政教学能力核心构成要素 和提升策略研究

王珂丽, 王作灿*

临沂大学, 山东 临沂 276000

DOI:10.61369/EDTR.2026020009

摘要: 高校体育教师的课程思政教学能力核心要素包括其思想政治素养、融合育人宗旨的认知、体育与跨学科知识整合能力、教学设计与实施能力、沟通与引导能力、反思优化教学的能力等多个方面, 一线体育教师要深刻把握这几个方面要素内涵, 进而在教学工作中不断提升自身的课程思政教学能力, 引导学生的思想政治综合素养不断提升。文章首先阐述了高校体育教师课程思政教学能力核心构成要素, 进一步探究其课程思政教学能力提升的策略。

关键词: 高校; 体育教师; 课程思政; 教学能力; 核心构成要素; 提升策略

Research on the Core Components and Improvement Strategies of Curriculum-Based Political and Ideological Teaching Abilities Among College Physical Education Teachers

Wang Keli, Wang Zuocan*

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract: The core components of curriculum-based political and ideological teaching abilities among college physical education teachers encompass their ideological and political literacy, understanding of the integrated educational objectives, ability to integrate sports with interdisciplinary knowledge, teaching design and implementation skills, communication and guidance capabilities, and reflective teaching optimization abilities, among others. Frontline physical education teachers should deeply grasp the connotations of these components and continuously enhance their curriculum-based political and ideological teaching abilities in their teaching practices, thereby guiding students to continuously improve their comprehensive ideological and political literacy. This article first elaborates on the core components of curriculum-based political and ideological teaching abilities among college physical education teachers and further explores strategies for improving their curriculum-based political and ideological teaching abilities.

Keywords: colleges; physical education teachers; curriculum-based political and ideological education; teaching abilities; core components; improvement strategies

高校体育教师课程思政教学能力对于其体育课程思政教学高质量发展起到了关键的支撑和推动作用。体育教师在实施课程思政教学过程中, 有意识按计划将思想政治教育元素有机地融入到体育课程中去, 从而实现了传授体育知识和价值引领的双重教学目标。实践教学过程中, 体育教师要打破传统单一维度的体育课程教学, 侧重将课程思政教学能力涉及的多个相互关联的核心要素协调起来, 不断提升自身的课程思政教学能力, 融合引导学生通过项目锻炼提升身心健康水平和思政综合素养。

一、高校体育教师课程思政教学能力的核心构成要素

(一) 具备较高的政治素养

高校体育教师只有具备较高的思政素养, 才能为其高质量实施课程思政教学提供强有力的支撑。因此, 体育教师要注重筑牢

自身的思想根基, 具备坚定的政治立场和较强的政治判断力、领悟力和执行力, 掌握马克思主义基本原理、社会主义核心价值观内涵、党的教育方针政策等, 从而在教学中准确把握政治方向, 同时体育教师要具备较强的言行示范能力, 向学生传递正能量, 强化培养学生的热爱祖国、团结协作、遵守规则、敬业奉献、尊

课题项目: 临沂大学校级本科教学改革研究项目“普通本科高校体育教师课程思政教学能力提升路径与实现机制研究”(编号: JG2022M11)的研究成果。

作者简介: 王珂丽(2002.7—)女, 汉族, 山东淄博人, 硕士研究生在读, 研究方向为体育教学。

通讯作者: 王作灿(1968.04—), 男, 汉族, 山东菏泽人, 研究生学历, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为体育教育与教学。

重对手、严于律己等道德品质，进而高质量实现体育知识传授和正确价值引领。

（二）具备深刻的融合育人目标认知

高校体育教师根据课程内容特点挖掘蕴含的思想政治教育资源，这一课程整合能力基于对教材内容的深度解读和创造性地转化。体育教师要具有较强的跨学科视野和课程开发意识，进而构建起“体育+思政”融合的课程内容体系。现代课程思政理念要求体育教师重新审视体育课程的定位，更新“体育即锻炼”的狭隘观念，确立“健康第一、全面发展”的育人观，基于此建立以价值塑造为核心的新型教学模式，引导学生积极响应国家号召，课程教学中结合重大节日、纪念日开展主题体育活动，促使学生既锻炼身体，又实现了情感共鸣和价值传递，展现体育课程独有的育人优势。

（三）具备良好的跨学科整合能力

高校体育教师要有效实施课程思政，需要将思政内容有机地嵌入到体育教学内容之中。体育教师的专业知识是体育教学的基础，跨学科整合能力为其创新有效实施课程思政教学提供了有力支撑。体育教师须掌握本专业基本理论和实践技能，同时具备突破单一学科边界的思维，善于从政治学、哲学、社会学、历史学、艺术等领域找准体育课程思政所需要的内容。经过精心的教学设计，符合教学规律，合理选取思政切入点，从而避免生搬硬套地用“体育+思政”内容，从而高质量实现课程思政价值引导，引发学生共鸣。

（四）具备较强的教学设计与实施能力

思政元素能否有效融入体育课堂教学，并且产生实际有效的育人效果，需要体育教师具备较强的教学设计与实施能力。科学的教学设计需要有明确的课程目标，体育教师在开展教学设计时，应注重知识、技能、情感、价值观多维融合目标。在教学内容组织时，要遵循“符合学生生活实际”原则，结合学生兴趣、社会热点，精选代表性思政素材，增强学生的政策理解力和社会责任感。教学评价机制的设计应实施“过程+终结”相结合，通过自评、互评、师评促进学生自我反思和生生间的相互监督，达到“润物细无声”育人效果。

（五）具备良好沟通和引导能力

沟通和引导能力，师生间的情感纽带。高校体育课程思政教学，需要教师通过有效地沟通和引导，实现对学生思想观念的正向指引。体育教师的语言应融入鼓励、启发、共情等多方面正向熏染元素。同时，体育教师的非语言沟通也十分重要，肯定地点头、击掌、陪伴，都能向学生传递认可和支持。体育教师要把握好思政教育的时机，适时及时给予学生适度的价值点拨。此外，教师还要具备倾听能力，尊重学生主体地位，建立信任的师生关系，从而使课程思政教育更加有效而高效。

（六）具备及时反思改进能力

高校体育教师课程思政教学能力获得持续提升，离不开及时的自我反思，勇敢地改进。课程结束后，体育教师要主动回顾教学全过程，验证分析是否达到预期的课程思政教育目标，还存在哪些不足。教师之间应互相评议和集体教研，形成密切合作创

新的良好生态。教师要制定个人发展规划，不断充实自身知识结构，将课程思政教学实践经验上升为理论成果，进而反哺自己的课堂教学。

二、高校体育教师课程思政教学能力提升策略

（一）高校不断完善顶层课程思政教学能力培养体系

高校应从战略高度出发，将课程思政教育纳入学校整体发展战略，全面打造体育教师课程思政教学能力培养体系。高校打造课程思政教学能力培养体系，需从组织领导、鼓励互帮互助、保障后勤、组织培训等几个方面着手。一是加强课程思政教学能力培养的组织领导。高校领导班子要高度重视课程思政教育，大力支持教师提升自身的课程思政教学能力。学校应成立由学校主要领导任组长的课程思政教育工作小组，制定可行的科学的实施方案，明确体育课程思政建设目标、路径、考核标准，确保体育教师享受学校应该提供的各方面政策待遇，消除副科偏见。二是鼓励各学科教师开展互帮互助。学校应长期适时组织开展课程思政教学经验交流，组织马克思主义学院等思想政治综合能力较强的部门联合帮助体育教师梳理思政教学要点，汇聚优秀案例和教学资源，从而助推体育教师高质量实现课程思政教学目标。三是提供强有力的后勤保障。体育教师创新教学手段和方法需要现代化的信息技术软硬件设施，学校应进一步提供和改善教学设施，为体育课程思政教育创新提供物质保障。同时，体育教师开展学术交流等活动所需要资金，学校给予必要的支持，助力相关活动顺利开展。四是组织开展和鼓励参加培训。学校应面向全体教师举办“课程思政专题研修班”，邀请专家、优秀教师帮助体育教师提升自身的课程思政教学能力。也可采用工作坊、案例教学、情景模拟、小组研讨等互动式方法，加强体育教师的创新培训，组织体育教师利用网络平台开展线上学习，建立“课程思政学习研讨群”，促进教师间的经验交流合作。培训后，组织开展教学设计比赛、公开课展示、撰写反思报告，通过学、做、评持续强化培养和提升体育教师课程思政教学能力。

（二）体育教师不断深化教学改革创新推动思政教育转型

高校体育教师深化教学改革创新，应从教学设计、教学方式方法、教学评价等几个方面着手提升自身的教学能力，从而确保教学改革创新取得预期的实效。一是不断提升教学设计能力。体育教师要转变“技术至上”旧的教学观念和思维，向“价值导向型”融入浓厚思政元素的体育教学模式转变。在教学设计上要确保实现知识、技能、情感、价值观等多元培养目标，从学生价值观养成成为出发点，实施反向教学设计，进而支撑课程思政实际教学中学生受到良好的价值引导，促使学生在反思讨论和价值内化中体验到丰富的思政情感和价值熏染，全面提升课程思政教学实效。二是多元教学形式和方法的创新。高校体育教师要深刻把握课程思政教育实质，以学生为中心，注重从教学方法和形式上推进教学有效创新。在课程内容体系重构上，应依据体育项目实际，系统梳理其中蕴含的思政元素，实施情境扮演、项目问题探究式、小组合作任务驱动等多元教学创新方法和形式，让学生

在真实情境中体验思政情感，在合作探究项目问题过程中实践思政内涵。三是实施综合性评价的能力。高校体育教师的课程思政教学能力，应包括对学生思想政治综合素养观察和评估的能力。学生日常学习和生活中的思想行为表现、待人接物价值取向等都应侧重加以评价，现实教学中要不断提升自身各方面的课程思政教学能力。通过过程性评价、表现性评价等方式反馈育人成效。同时，体育教师要不断优化教学评价，将学生在学习过程中表现出来的道德品质、规则遵守、合作意识等纳入评价考核范围，助推学生的思政综合素养不断提升。

（三）体育教师搭建交流平台促进经验共享协同发展

体育教师的课程思政教学能力提升，需要以开放的态度加强交流，促进教师间的互学互鉴，实现教学经验的互动共享协同发展。一是要建立校内教研平台，体育教师要主动联合其他教师，尤其是思政教师举办“课程思政教学沙龙”“说课大赛”等交流活动，开展课程思政教学成果展示、心得交流，在交流的过程中适时反思自己教学存在的不足。二是拓展网络学习空间。网络空间的无限性，为高校体育教师开展课程思政教学成果交流提供了巨大潜力，体育教师可以加入全国性的高校体育课程思政教学联盟，以交流群的形式参与区域协作，也可以与兄弟院校开展对口支援，通过共同联合备课、远程听课、共建课程等方式，实现课程思政优质教学资源的互通互享。三是建立自己的数字资源库。高校体育教师应积极主动搭建自己的课程思政资源库，在日常教学中对自己的课程思政教学和其他同行的课程思政教学成果进行收集整理，包括典型的案例、优质的教学设计、有趣有效的高质量视频课例、具有学术价值的论文等资料，通过分类上传自己的云端平台，自主在课余时间进行研究，同时随时可以提供给同行，其他教师通过网络检索后也可以免费下载使用。同时，设置留言评论区和问答区，自行下载的同行可以留言提供宝贵的意见和建议，实现在线互动答疑和解惑。

（四）加强思政理论研究夯实融合教学基础

高校体育课程思政教学高质量实施，需要体育教师具备丰富且坚实的思政理论。体育教师必须要投身学术研究提升自身的思政理论水平和实践能力。一是积极主动申报课程研究。高校体育教师在开展教育科学研究时，要围绕学生“立德树人”教育需要，侧重课程思政评价体系构建、中华优秀传统文化德育资源开发、教师思政教学能力研究等方面，开展思政综合素养培养研究课题项目申报。二是大力推动教研成果转化。体育教师要将研究成果及时应用于实际的体育课堂教学实践，实现理论联系实际，实践指导理论的良好循环。三是加强跨学科研究学习交叉。体育教师要积极与思政、心理学、伦理学等学科教师开展联合研究，实现学科间深度融合课程思政教学研究，打造中国特色的体育课程思政理论。四是加强与外校教师的合作研究。体育教师要充分利用校外资源，将课程思政教育范围拓宽至体育项目专业运动队、体育博物馆、红色教育基地等，适时组织学生开展体育精神寻访、重走冠军路、与做出突出贡献的体育先进人物面对面、优秀传统文化体育文化体验等实践活动，让学生在真实的情境中感受体育项目训练后的家国情怀、忘我精神，聆听英雄的奋斗故事，吸收正能量，这样就有效构建起了“大思政”的育人格局，有效提高体育教师课程思政教学能力的同时，也高质量实现了教学目标。

总之，高校体育教师的课程思政教学能力提升，是一项长期坚持的系统性工程。新时代下的高校体育课程思政教育高质量实施，就必须重视体育教师的课程思政教学能力，通过不断提高其课程思政教学能力，从而有效打破重技能培养而轻德育教育的传统教学困局，推动高校体育教学向价值引领深度发展。高校体育教师要准确理解和深刻认识高校体育教师课程思政教学能力的核心构成要素，进而在体育课程思政教学中注重提升自身的教学能力，为培养德才兼备的新时代社会主义建设者提供坚实保障。

参考文献

- [1] 郑勇；邓舒方. 健体育魂：新时代高校体育课程思政功能实现路径研究[J]. 体育风尚, 2023(10):50-52.
- [2] 谭祝平. 高校体育教师课程思政能力提升策略研究[J]. 吉林教育, 2023(09):31-33.
- [3] 赵富学；李林. 高校体育课程思政教学团队建设的条件组构、功能定位与推进向度[J]. 体育科学研究, 2024(03):1-9.
- [4] 张玲；樊勇；安伊凡；李洁；李刚. 课程思政理念下高校体育教师教学能力提升对策[J]. 现代职业教育, 2022(07):91-93.
- [5] 李玉文. 高校体育教师课程思政教学能力培养的途径探究[J]. 当代体育科技, 2024(09):143-145.