

高校创新创业教育与人才培养路径研究

阿不力克木·库尔班

新疆警察学院，新疆 乌鲁木齐 830011

DOI:10.61369/EDTR.2026020020

摘要： 高校创新创业教育与人才培养融合，是高校培养高素质应用型人才的重要举措，在多个方面具有重要作用。当前的高校教育中，创新创业教育与人才培养存在诸多问题亟待解决。这一背景下，进行高校创新创业教育与人才培养路径研究具有现实价值。鉴于此，文章将聚焦高校创新创业教育与人才培养路径研究，先提出融合教育的重要性，接着指出现阶段高校创新创业教育与人才培养融合中存在问题，而后提出具体的融合教育路径，以期可以为高校构建新型教育模式提供参考，促进高校发展与与时俱进。

关键词： 高校创新创业教育；人才培养；重要性；存在问题；教育路径

Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Talent Training in Universities

Abulikemu · Kuerban

Xinjiang Police College, Urumqi, Xinjiang 830011

Abstract: The integration of innovation and entrepreneurship education with talent cultivation in higher education institutions serves as a crucial initiative for nurturing high-quality applied talents, playing a significant role in multiple aspects. However, current higher education systems face numerous challenges in this field that require urgent resolution. Against this backdrop, researching the pathways for integrating innovation and entrepreneurship education with talent development holds practical significance. This paper focuses on exploring such integration pathways, first highlighting the importance of integrated education, then identifying existing issues in current practices, and finally proposing concrete implementation strategies. The findings aim to provide references for universities in establishing innovative educational models, thereby facilitating their development in keeping pace with the times.

Keywords: innovation and entrepreneurship education in higher education; talent cultivation; importance; existing problems; educational approaches

引言

高校学生教育质量会对社会发展中人才储备与需求满足产生直接影响。近些年，市场经济发展多元化越发明显。因此，高校如何培养出与时俱进的高素质应用型人才成为焦点问题。创新创业教育与人才培养路径的研究，不仅可以转变高校传统教学理念，创新教学方式，还可以提高高校学生的社会发展适应力，这将对我国教育教学发展与社会经济发展带来更多机会。

一、高校创新创业教育与人才培养融合的重要性

（一）为学生日后发展打下坚实的基础

在高校创新创业教育与人才培养融合的教学中，不仅可以帮助学生更好地掌握求职应聘技能，树立正确的就业观，还可以提升学生的自主学习能力和创新创业能力，为未来的职业发展打下坚实的基础^[1]。例如，在高校创新创业教育与人才培养融合教学中，从市场发展方向、需求等视角出发，结合真实的就业前景进行人才培养是基础。教师可以借助相关教学活动设计，让学生在

学习过程中了解社会发展现状，对自己心仪职业需要的什么样的人才进行确定，而后跟随教师教学脚步，对应试技巧进行了解并进行创新活动。这一教学环节，能最大程度地提升自己的创新创业能力，使学生既可以是创业者，还可以让其有更好的就业竞争力，对学生日后的发展会产生直接影响。

（二）有推动社会经济持续性发展作用

社会经济发展，关乎民生，关乎国家发展^[2]。人才作为社会经济发展的支柱，培养出与社会发展需求一致的高素质应用型人才，可以为社会经济发展提供源源不断的动力，同时也可以为社

课题名称：新疆警察学院2025年“课程思政”“思政课程”示范课程项目：《维吾尔语阅读》课程，（新警院发〔2025〕10号）。

作者简介：阿不力克木·库尔班（1984.01-），男，维吾尔族，新疆乌鲁木齐人，硕士研究生，副教授，研究方向：维吾尔语言研究与汉维“双语”翻译。

会发展储备更多优秀的人才。学生在高校创新创业教育与人才培养融合的学习活动中可实现持续成长与进步,不仅为个人的发展铺设了坚实的基石,更是为社会发展注入了源源不断的新活力的表现。例如,通过高校创新创业教育与人才培养融合的教学活动开展,教师可以精心培育学生的创新创业能力,提高学生专业素养,培养学生工匠精神等。学生在经过教师的教育后,创新思维、团队协作能力、创造能力等都会处于不断发展中。这些能力,是社会对新型人才的基本要求,是推动社会发展的关键。同时,高校创新创业教育与人才培养融合的教学,也可以让学生更好地参与到相关行业实践中,使学生积极地参与对社会经济发展有利的活动,可切实锻炼学生的创新创业能力,增强学生责任意识。由此可见,高校创新创业教育与人才培养融合教学,已经成为推动社会进步与繁荣的重要动力^[3]。

(三) 促进高校教育改革持续发展

高校创新创业教学与人才培养融合育人活动开展,可拓展高校教育改革的空间,有利于推动高校教育改革持续发展。一是创新创业教育融入到人才培养全过程,可促进高校教学理念与育人目标革新。常规的人才培养方式以“知识讲解”为主,学生专业实践机会少,难以为创新型国家建设储备优秀人才。高校创新创业教学与人才培养路径融合,能够为高校人才培养注入新元素,使教育者不仅关注学生的知识传授,还关注人才能力培养。二是创新教学方式。在创新创业教育融合中,传统的“保姆式”教学方式难以促进创新创业教学目标实现。所以,教师要主动转变教学方式,通过角色扮演、项目式教学等新型教学活动开展,促进新型人才培养目标实现。同时,教学评价方式也会在教学目标与教学方式、教学理念与教学目标影响下逐渐转变。

二、高校创新创业教育与人才培养融合中存在问题

在高校人才培养体系中,大学生创新创业能力的培养占据着举足轻重的地位,其不仅关乎学生个人的职业发展前景,更对国家的创新驱动发展战略有着深远影响。然而,当前我院在大学生创新创业能力培养方面暴露出一些亟待解决的问题,具体如下。

(一) 人才培养过程缺少系统化设计

现阶段,高校创新创业教育与人才培养融合路径中,课程教学过程明显存在系统化设计缺失问题。首先,在教学内容上,教师未对创新创业课程和人才培养专业课程进行融合,难以为融合教学开展提供丰富的教学资源支持。其次,在教学时间上,创新创业教学未能覆盖到人才培养全时段,通常学校会选择学生学习的某一个阶段进行创新创业教育理论知识讲解。最后,教学形式选择上,多以“保姆式”教学为主,以短期活动为主,缺少长期性与创新性,比如案例教学法、讲座、小学和做教学法等活动未在融合教学中开展。在多重因素影响下,学生在参与创新创业项目活动中,表现出明显的团队合作能力不高、沟通不畅、分工不明确等问题,导致小组人员难以发挥各自优势,形成团队力量,共同解决创新创业项目活动中遇到的难题。另外,部分学生因为对创新创业项目活动参与缺少认识,参与活动的积极性不高,使

得其在活动中成长缓慢。在以上因素影响下,高校创新创业教学与人才培养结合出现不充分、不连贯、不全面等问题,无法持续为高校新型人才培养助力。

(二) 高校师资队伍建设不足

教师在创新创业与人才培养融合教学中扮演着重要的角色^[4]。教师教学水平会对融合教学活动开展以及质量产生直接影响。因此,高校应加强教师队伍建设,确保教师有良好的融合教育能力。但是,现阶段的高校创新创业与人才培养路径融合中,明显存在高校师资队伍建设不足问题。例如,高校教师培训机制不完善。教师无法经常性接触到与教育教学领域相关的新知识、新技术、新理念、新方式等,仅仅依靠教学经验提升自己的专业能力,速度尤为缓慢,难以适应社会发展需要,会影响创新创业教学与人才培养路径融合。再如,教师指导意识与法律意识不强。在大学生创新创业项目中,部分教师在项目指导过程中未能充分发挥引领作用。如,部分教师未参与学生的创新创业项目,却申报的项目上挂名。部分学生在创新创业项目完成中,没有获得教师的有效指导,项目推进过程中找不到明确的方向,难以把握研究重点,无法充分发挥自身潜力。这一问题,导致项目质量参差不齐,难以达到锻炼创新创业能力的预期效果。

(三) 智能化技术应用不充足

信息技术飞速发展,为创新创业教育与人才培养融合活动开展提供新思路。但现阶段的高校创新创业教育与人才培养路径中,明显存在智能化技术应用不充足问题。例如,在教学评价创新中,教师并未应用大数据技术绘制学生成长自画像,分析学生创新创业能力以及专业知识掌握情况等。同时,在教师培训活动开展中,学校也没有针对教师智能化、大数据、物联网、区块链技术应用能力进行培养,使得教师创新创业能力发展受到无形影响,不利于高校创新创业教育与人才培养质量提高^[5]。

三、高校创新创业教育与人才培养融合的路径

(一) 优化教学过程,创新教学体系

在高校创新创业教育与人才培养中,应当构建纵向贯通的教育体系,促进教学过程优化,提高教育教学质量,促进高素质人才培养教学目标实现^[6]。高校可将人才培养全过程作为引线,建立层级结构明显的递进式教学体系。

例如,高校在优化教学过程,创新教学体系过程中,首先,学校要对专业教学内各个学段的知识要点、教学目标进行整合,例如,一年级学生要掌握的知识内容与教师需完成的教学目标。在教学内容整合中,教师可将创新创业教学作为组成部分,构建系统的知识体系,助力学生创新思维与创业意识培养。其次,要借助教学过程优化,加强学生自主学习能力的培养。如,学校可以在理论知识讲解基础上,在不同学段教育中加入创新创业教学实践活动。如,大二阶段学生需要继续深化专业知识学习。这时学校可以通过校企合作的方式,为学生提供创新创业机会,实现学生在企业项目参与完成中,发展创新能力与提高专业素养。最后,在专业课程基础上添加思想政治教育内容、法律法规、风险

控制、成本计算与计算机等课程,确保学生充分掌握与专业知识有关的全部内容。这一课程可以在三年级和四年级开展。同时,还要适当增加学生实践学习的机会。如此,既可以借助纵向教学体系搭建实现高校创新创业教育与人才培养充分融合,还可以搭建系统化的教学体系。

(二) 开辟第二课堂, 拓展教学空间

教育教学的发生,除去课堂这一阵地外,还可以借助课堂以外的空间获得开展,达到教育的目标^[7]。在高校创新创业教育与人才培养路径的融合实践中,教师可通过课外活动开展,拓展教学空间,开辟第二课堂。具体而言,教师可利用学校的资源和社会资源,开展不同形式的讲座,为学生普及社会发展和创新创业的关系知识的重要性。同时,在讲座活动开展中,还可以借助人员参与范围的拓展,实现交流空间的多元化,让学生有机会从更多专业人士口中了解行业发展,从而为学生创新创业能力培养打下坚实基础,促使学生成为高素质应用型人才。

例如,在高校创新创业教育与人才培养融合教育中,学校可以开展专家进课堂的课外活动。这一活动可以由学校和企业一起出资,邀请行业内的顶尖人物与研究人员到学校开展讲座与答疑。在活动开展中,需要学校提供足够大的场地,允许专业学生与合作企业员工听课学习。这可以创新企业、学生与教师的学习途径,并实现互动环节帮助学生了解更多专业发展动态,为学生进行创新创业活动提供更多思考,从而提升学生创新创业能力。如,企业员工可以在听讲座的过程中,根据自身工作经验与最新资讯等提出问题;学生则可以在接受新知识中根据工作人员的提问掌握行业发展新消息,为自己更好的进入企业工作与进行创新创业活动做准备。在激励教练传帮中,可聘任企业优秀员工作为专业教师,为学生讲解企业工作的日常,包括市场经济中行业内的经典案例、组织学生在真实的情境中进行实践。

(三) 加强教师培训, 提高教学水平

有效的教师培训是提高教师创新创业教育与人才培养水平的重要路径。在教师培训活动开展中,学校要充分发挥管理者的角色优势,通过多元化的教师培训活动开展,助力教师教学水平提升^[8]。教师培训活动开展中,一方面,学校可以借助校企合作开展,为教师提供实践学习的机会,加深教师对行业发展需要了解,促使教师主动深思创新创业教育。另一方面,学校可以通过完善教师培训资质,完善教师培训体系,促进教师全面发展,提

高教师创新创业教学与人才培养融合育人水平^[9]。

例如,在完善教师培训资质时,学校可以建立多路径、多层次的教师培训体系。首先,学校可以将校内专业教师分组,组织教师定期参与区域内、国家级的教师专业技能大赛活动。同时,学校还可以借助行业内专家、成功创业者以及教育领域的资深学者作为教师培训的主讲人,帮助教师掌握先进知识与技能。另外,还可以组织教师参与不同形式的交流会议与研讨会议,丰富教师知识积累。其次,主动更新教师培训内容。如,法律法规知识、跨学科知识、哲学、心理学、经济学等,都可以为多层次教师培训体系构建助力。最后,重视教师学习成果展示。学校可定期开展教师培训结果展示主题活动肯定教师的学习成果,提高教师学习热情,促进教师教学实践能力与创新创业教育能力提高。

(四) 应用智能技术, 创新教学评价

教学评价创新,成为推动创新创业教育与人才培养融合育人有效性提高的重要路径。智能化技术飞速发展,可以提高教学评价的精准性^[10]。为此,教师可借助智能技术应用,创新教学评价方式。

例如,高校创新创业教育与人才培养育人的教学评价中,教师可应用 AI 技术对学生学习过程进行监督,生成学生成长数据。根据评价结果数据对比,可确定学生创新创业能力与核心素养发展现状。接着,教师再次使用 AI 技术,生成精准性评价内容,针对学生的优势与不足进行个性化评价,为学生提供学习指导。如此,既可以让创新创业教育与人才培养路径有因材施教特征,还可以促进学生全面发展。

四、结束语

总而言之,高校创新创业教育与人才培养路径研究,是教育教学适应现代社会发展的必然,具有现实意义。高校应该加强对创新创业教育与人才培养融合育人的价值、现状研究,并以此为参考进行教育创新活动,促进创新创业教育与人才培养深度融合,从而培养出更多高素质应用型人才。未来,教师应该高度重视这些问题,深入分析其根源,采取切实有效的措施加以解决,以提升我院大学生创新创业能力,为社会输送更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 陈红梅,梁敏,姜琦.行动者网络视域下高校创新创业人才培养研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(2):78-82.
- [2] 卢早早.乡村振兴战略下创新创业教育融入高校人才培养的路径探析[J].故事家(上),2025(14):0148-0150.
- [3] 孙小发.基于拔尖创新人才培养的高校创新创业教育课程体系建设[J].教育进展,2025,15(10):1418-1424.
- [4] 陈盼.高校创新创业教育融入人才培养全过程的路径探究[J].就业与保障,2023,(11):124-126.
- [5] 陈斌.基于应用型人才培养的大学生创新创业教育探索——评《大学生创新创业与人才培养模式研究》[J].应用化工,2024,53(7):10013
- [6] 魏白光,吕秋月.应用型本科高校创新创业教育与人才培养体系融合发展路径探究[J].吉林化工学院学报,2024,41(02):60-63.
- [7] 郑雅倩,杨振芳.高校创新创业教育发展的制度化困境及其超越[J].高教探索,2024(2):23-30.
- [8] 董杨子,张优.高校创新创业教育融入人才培养全过程路径探析[J].石家庄职业技术学院学报,2025,37(06):47-51.
- [9] 华绍蓉,王鑫,陈晨.产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策[J].衡水学院学报,2026,28(01):96-101.
- [10] 杜鹏,白燕,姚晨.智能时代的高校创新创业教育改革研究[J].源流,2025,(22):18-20.