

# “心育 + 思政” 协同赋能：大学生思想政治素养提升的生态化模式构建

王坤辉

河北轨道交通职业技术学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EDTR.2026020036

**摘要：** 本研究探讨了心理健康教育（心育）与思想政治教育（思政）协同的生态化模式构建。通过文献分析和实证调查，研究发现当前高校心育与思政教育存在分离现象，导致学生心理问题得不到及时疏导，价值观教育缺乏针对性。基于马克思主义理论、心理学和教育学，本研究提出了生态化模式的构建框架，包括目标设定、内容设计、运行机制和实施策略。研究表明，生态化模式能有效促进心育与思政教育的有机融合，提升教育效果。本文为高校心理健康教育和思想政治教育的协同发展提供了理论依据和实践指导。

**关键词：** 心理健康教育；思想政治教育；生态化模式；协同育人；高校教育

## “Psychological Education + Ideological and Political Education” Synergistic Empowerment: Constructing an Ecological Model for Enhancing the Ideological and Political Literacy of College Students

Wang Shenhui

Hebei Vocational College of Rail Transportation, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract:** This study explores the construction of an ecological model for the synergy between psychological education (PE) and ideological and political education (IPE). Through literature analysis and empirical investigation, the study finds that there is currently a separation between PE and IPE in universities, resulting in students' psychological issues not being addressed promptly and a lack of targeted values education. Based on Marxist theory, psychology, and pedagogy, this study proposes a framework for constructing an ecological model, including goal setting, content design, operational mechanisms, and implementation strategies. The research findings indicate that the ecological model can effectively promote the organic integration of PE and IPE, enhancing educational outcomes. This paper provides theoretical foundations and practical guidance for the collaborative development of psychological education and ideological and political education in universities.

**Keywords:** psychological education; ideological and political education; ecological model; collaborative education; university education

### 引言

在新时代背景下，高校教育面临着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”<sup>[1]</sup> 心理健康教育和思想政治教育作为高校育人体系的重要组成部分，在促进学生全面发展和健康成长方面发挥着不可替代的作用。然而，当前高校中心育与思政教育往往各自为政，缺乏有效协同，导致教育效果不尽如人意。本研究旨在探索心育与思政教育协同的生态化模式构建，以促进两者的有机融合，提升育人效果。

本研究的意义在于：首先，从理论层面深化对心育与思政教育协同育人机制的认识，丰富高校育人理论体系；其次，从实践层面为高校提供可操作的协同育人模式，促进教育质量的提升；最后，从政策层面为教育管理部门制定相关政策提供参考依据，推动高校育人体系的改革创新。

课题信息：“心育 + 思政”协同赋能：大学生思想政治素养提升的生态化模式构建，项目编号：GXDJ2025B542。

作者简介：王坤辉（1992.8—），女，汉族，河北石家庄人，文学硕士，河北轨道交通职业技术学院专职辅导员，研究方向：思政，党建。

## 一、理论依据与核心概念

马克思主义理论为本研究提供了坚实的理论基础。马克思主义关于人的全面发展理论强调，教育应当促进人的智力、体力和精神力量的全面发展。这一理论为心育与思政教育的协同提供了理论支撑，表明两者在促进学生全面发展方面具有内在统一性。

心理学理论，特别是积极心理学和人本主义心理学，为心育与思政教育的协同提供了科学依据。积极心理学强调培养个体的积极品质和潜能，与人本主义心理学关注人的自我实现和成长的理念不谋而合。这些理论为将心理学方法应用于思政教育，以及将价值观教育融入心理健康教育提供了理论支持。

教育学理论，特别是全人教育理论和生态教育理论，为本研究提供了方法论指导。全人教育理论强调教育的整体性和综合性，与生态教育理论倡导的教育系统各要素相互联系、相互作用的观点相契合。这些理论为构建心育与思政教育协同的生态化模式提供了重要启示。

"心育"(心理健康教育)和"思政"(思想政治教育)是本研究的两大核心概念。心育旨在培养学生良好的心理素质，提高其心理适应能力和抗压能力；思政则着重培养学生的政治素养和道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观。两者的协同旨在实现心理素质与思想素质的同步提升，促进学生全面发展。

"生态化模式"是本研究提出的核心概念，强调教育系统中各要素(如课程、教师、学生、环境等)之间的有机联系和相互作用。该模式主张打破传统教育中各部门、各学科之间的壁垒，构建一个相互支持、协同发展的教育生态系统，以实现教育效果的最大化。

## 二、现状与问题分析

长久以来，很多高校的思政课和专业课在教学中是“两张皮”，导致思想政治工作出现“孤岛闲境”。<sup>[2]</sup>通过问卷调查和深度访谈，本研究对当前高校心育与思政教育的现状进行了深入分析。调查结果显示，尽管大多数高校都开设了心理健康教育和思想政治教育课程，但两者往往各自为政，缺乏有效协同。具体表现为：课程设置上，心育课程和思政课程分属不同部门管理，教学内容缺乏有机联系；师资队伍方面，心理健康教育教师和思政课教师专业背景单一，难以胜任跨学科教学；资源利用上，心理健康中心和马克思主义学院等部门的资源未能有效整合，造成资源浪费。

这种分离状态导致了一系列问题。首先，学生的心理问题得不到及时疏导，可能进一步演变为思想问题；其次，价值观教育缺乏针对性，难以引起学生的共鸣和认同；最后，教育资源分散，难以形成育人合力，影响教育效果。

主要问题可以归纳为以下三个方面：一是课程内容不融合，

心育课程偏重心理调适技巧，思政课程偏重理论灌输，两者缺乏有机结合；二是教师能力单一，心理健康教育教师缺乏思政教育能力，思政课教师缺乏心理辅导技能；三是资源利用不充分，各部门之间缺乏有效沟通和协作，导致资源浪费和重复建设。

## 三、生态化模式构建

基于现状分析和理论依据，本研究提出了心育与思政教育协同的生态化模式构建框架。该模式以促进学生全面发展为根本目标，通过课程融合、师资培养、资源整合等手段，实现心育与思政教育的有机协同。

### (一) 目标设定

生态化模式的目标设定分为短期和长期两个层面。短期目标是开发融合课程，实现心育与思政教育内容的有机整合。

具体而言，短期目标包括：

1. 课程融合：在一年内开发出3-5门融合课程，将心理健康教育与思想政治教育的内容有机结合，形成系统的课程体系。
2. 师资培训：在两年内培养一批具备心理健康教育和思想政治教育双重能力的“双师型”教师，确保融合课程的有效实施。
3. 资源整合：在一年内建立数字化平台，整合心理健康中心和马克思主义学院等部门的资源，为学生提供便捷的学习支持。

长期目标是帮助学生形成健康的心理和坚定的价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体而言，长期目标包括：

1. 心理健康提升：通过持续的心理健康教育，帮助学生提高心理适应能力和抗压能力，减少心理问题的发生率。
2. 价值观内化：通过思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和国家认同感。
3. 全面发展：通过心育与思政教育的协同，促进学生在智力、情感、道德等方面的全面发展，成为具有健全人格和社会责任感的公民。

### (二) 内容设计

在内容设计方面，本研究提出了“心理+思政”结合的课程体系。具体内容包括：

1. 融合课程设计：

- 课程主题：设计一系列融合课程，如“心理健康与社会主义核心价值观”、“情绪管理与爱国主义教育”、“压力调适与社会责任”等。

- 教学方法：采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，增强课堂的趣味性和实用性。例如，通过分析真实案例，引导学生将心理健康知识与价值观教育相结合，提高其解决实际问题的能力。

- 课程评估：建立多元化的课程评估体系，包括学生自评、同伴互评和教师评价，确保课程效果的可测量性和可改进性。

## 2. 双师型教师培养:

- 培训内容: 为心理健康教育教师提供思想政治教育理论和方法的培训, 为思政课教师提供心理学知识和心理辅导技能的培训。

- 培训方式: 采用线上线下相结合的培训方式, 包括专题讲座、工作坊、实践演练等, 确保培训的实效性。

- 考核机制: 建立双师型教师的考核机制, 通过教学观摩、学生反馈和专家评审等方式, 确保教师具备跨学科教学能力。

## 3. 数字化平台建设:

- 平台功能: 开发数字化平台, 整合心理健康测评、思政课程学习、在线咨询等功能, 为学生提供个性化、便捷化的学习支持。

- 资源整合: 整合心理健康中心、马克思主义学院、学生工作处等部门的资源, 形成资源共享机制, 提高资源利用效率。

- 数据应用: 利用大数据分析技术, 根据学生的心理状态和学习需求, 推荐个性化的学习内容和心理辅导方案。

### (三) 运行机制

运行机制是生态化模式的重要保障。教师协同育人动力不足的主要原因是缺乏制度机制, 因此高校需要建立协同育人机制, 激活高校思政教师与专业教师协同育人动力。<sup>[3]</sup>本研究提出通过政策支持推动学校实施协同育人方案, 建立跨部门协作机制。具体运行机制包括:

#### 1. 政策支持:

- 顶层设计: 学校层面制定心育与思政教育协同育人的政策文件, 明确各部门的职责和任务, 确保协同育人的顺利实施。

- 经费保障: 设立专项经费, 支持融合课程的开发、双师型教师的培训和数字化平台的建设, 确保生态化模式的可持续发展。

#### 2. 跨部门协作:

- 协作机制: 建立心理健康中心、马克思主义学院、学生工作处等部门的定期沟通机制, 确保各部门在协同育人中的有效配合。

- 资源共享: 建立资源共享平台, 实现心理健康教育资源、思政教育资源和学生管理资源的互通有无, 提高资源利用效率。

#### 3. 反馈机制:

- 定期评估: 建立定期评估机制, 通过问卷、访谈、观察等方式, 了解学生心理和思想的变化, 评估生态化模式的效果。

- 持续改进: 根据评估结果, 及时调整课程内容、教学方法和资源分配, 确保生态化模式的持续改进和优化。

### (四) 实施策略

生态化模式的实施需要多方面的策略支持。具体实施策略包括:

#### 1. 课堂教学:

- 案例教学: 通过分析真实案例, 引导学生将心理健康知识

与价值观教育相结合, 提高其解决实际问题的能力。

- 角色扮演: 通过角色扮演, 让学生体验不同情境下的心理和思想变化, 增强其同理心和社会责任感。

- 小组讨论: 通过小组讨论, 促进学生之间的交流与合作, 培养其团队精神和批判性思维能力。

#### 2. 实践活动:

- 志愿服务: 组织学生参与社区服务、环保活动等志愿服务, 培养其社会责任感和同理心。

- 心理剧表演: 通过心理剧表演, 让学生体验和表达内心的情感和思想, 增强其自我认知和情绪管理能力。

- 社会实践: 组织学生参与社会调查、实习等实践活动, 增强其社会适应能力和职业素养。

#### 3. 技术支持:

- 心理测评: 利用学校心理健康中心提供的心理测评平台数据, 根据学生的心理状态推荐个性化的学习内容。

- 在线咨询: 通过数字化平台提供在线心理咨询服务, 帮助学生及时解决心理问题。

- 学习推荐: 根据学生的学习需求和心理状态, 推荐相关的学习资源和心理辅导方案, 提高学习的针对性和有效性。

### (五) 效果评估

科学的评估是检验合力育人效果的参考, 是督促各科教师通过课程资源履行同向同行人职责的制度保障。<sup>[4]</sup>效果评估是确保生态化模式有效性的关键环节。本研究提出通过问卷、访谈等方式, 定期评估学生心理和思想的变化。具体评估方法包括:

#### 1. 问卷调查:

- 心理健康水平: 通过心理健康量表, 评估学生的心理健康水平, 了解其心理适应能力和抗压能力的变化。

- 价值认同度: 通过价值量表, 评估学生对社会主义核心价值观的认同度, 了解其思想素质的变化。

- 社会适应能力: 通过社会适应量表, 评估学生的社会适应能力, 了解其社会责任感和社会参与度的变化。

#### 2. 深度访谈:

- 学生访谈: 通过深度访谈, 了解学生对融合课程、实践活动和数字化平台的反馈, 评估其学习体验和收获。

- 教师访谈: 通过深度访谈, 了解教师在实施生态化模式中的经验和挑战, 评估其教学效果和改进建议。

#### 3. 数据分析:

- 数据收集: 通过数字化平台收集学生的学习数据、心理测评数据和在线咨询数据, 形成全面的数据资源。

- 数据分析: 利用大数据分析技术, 分析学生的学习行为、心理状态和思想变化, 评估生态化模式的效果。

- 数据应用: 根据数据分析结果, 及时调整课程内容、教学方法和资源分配, 确保生态化模式的持续改进和优化。

## 四、结论

### 1. 创新

本研究构建的心育与思政教育协同的生态化模式，为高校心理健康教育和思想政治教育的有机融合提供了新的思路和方法。该模式强调教育系统中各要素的相互联系和协同作用，通过课程融合、师资培养、资源整合等手段，实现心育与思政教育的有机统一。研究结果表明，生态化模式能有效提升教育效果，促进学生心理素质 and 思想素质的同步发展。

### 2. 不足

然而，本研究仍存在一些局限性。首先，研究样本主要来自部分高职院校，结论的普适性有待进一步验证；其次，生态化模式的长期效果需要持续跟踪评估；最后，模式的具体实施策略还需在实践中不断完善。未来研究可以扩大样本范围，延长跟踪时间，深入探讨不同高校类型、不同学生群体中生态化模式的适用性和有效性，为高校心理健康教育和思想政治教育的协同发展提供更加全面、深入的指导。

## 参考文献

- 
- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
  - [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
  - [3] 唐景成. 高校各类课程与思想政治理论课协同育人园境及路径选择 [J]. 萍乡学院学报, 2019(5): 97-101.
  - [4] 燕连福, 温海霞. 高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策 [J]. 高校辅导员, 2017(4): 13-19.