

新“双高”背景下 BOPPPS 教学模式于高职课程的优势

邓春燕¹, 王勇²

1. 益阳医学高等专科学校, 湖南 益阳 413000

2. 益阳医学高等专科学校附属医院病理科, 湖南 益阳 413000

DOI:10.61369/MRP.2026030014

摘 要 : 新“双高”建设旨在培养高素质技术技能人才, 推动高职教育从“规模发展”迈向“质量提升”, 对课程教学模式改革提出了更高要求。BOPPPS 教学模式是以学生为中心、注重互动闭环的新型教学模式, 与新“双高”建设内涵高度契合。本文基于新“双高”背景下高职课程教学改革的诉求, 从目标对接、互动提升、评价优化、产教适配、师资赋能五个维度, 剖析 BOPPPS 教学模式在高职课程中的应用优势, 并结合病理学等专业核心课程案例来佐证其价值, 为高职教育教学改革提供参考。

关键词 : 新“双高”; BOPPPS 教学模式; 高职课程; 教学改革; 技术技能人才

Advantages of BOPPPS Teaching Mode in Higher Vocational Courses under the Background of New "Double High"

Deng Chunyan¹, Wang Yong²

1. Yiyang Medical College, Yiyang, Hunan 413000

2. Department of Pathology, Affiliated Hospital of Yiyang Medical College, Yiyang, Hunan 413000

Abstract : The new "Double High" initiative aims to cultivate high-quality technical and skilled talents, driving higher vocational education from "scale expansion" to "quality enhancement," which imposes higher demands on curriculum and teaching model reforms. The BOPPPS teaching model, a student-centered approach emphasizing interactive closed-loop learning, aligns closely with the essence of the "Double High" initiative. This paper, based on the reform demands of higher vocational courses under the "Double High" framework, analyzes the application advantages of the BOPPPS model in vocational education from five dimensions: goal alignment, interactive enhancement, evaluation optimization, industry-education integration, and faculty empowerment. It further validates its value through case studies of core courses such as pathology, providing references for higher vocational education reform.

Keywords : new "Double High"; BOPPPS teaching model; vocational courses; teaching reform; technical and skilled talents

引言

2022年,教育部、财政部印发相关意见和办法,明确新“双高”建设的核心导向是以提升人才培养质量为本,强化课程的实践性、创新性和适配性,培养符合产业需求的技术技能人才^[1]。高职教育是人才培养的主阵地,其课程教学模式决定着人才质量。当前,部分高职课程存在“教师主导、学生被动”的弊端,以及理论与实践脱节、评价单一、学生参与度低等问题,难以满足新“双高”人才培养的要求。BOPPPS教学模式源自加拿大职业教育,以六个闭环环节为核心,强调学生主体地位、教学互动和即时评价。该模式引入我国后,在多个专业课程中的应用效果良好。在新“双高”背景下,挖掘其在高职课程中的应用优势,对于推动教学改革、提升人才质量具有重要意义。本文结合高职教育特点和新“双高”要求,梳理其应用优势,为推广该模式提供支撑。

一、新“双高”背景下高职课程教学改革的核心诉求

新“双高”建设的核心目标是打造技术技能人才培养高地和创新服务平台,对高职课程教学改革提出了四个核心诉求:一是

精准对接人才培养目标,紧密围绕产业岗位需求,强化知识与技能的实用性和针对性;二是凸显学生的主体地位,激发学生的主动性,提升其实践、创新和团队协作能力;三是构建多元化评价体系,实现“教-学-评”一体化,及时反馈教学效果,优化

课题信息:湖南省职业教育与成人教育学会科研规划立项课题(XH2025032)。

作者简介:邓春燕(1990.10-),女,汉族,湖南永州人,研究生,职称:初级,研究方向:基础医学教育。

教学过程；四是深化产教融合，推动课程内容与产业标准、岗位要求深度融合，提升岗位适配性^[2]。传统高职课程教学模式难以满足这些诉求：目标定位多以教材为核心，与产业岗位要求对接不够精准；教学以教师讲授为主，学生被动接受知识，互动性不足，难以培养学生的实践与创新能力；评价以期末考核为主，忽视过程性评价，无法及时反馈教学问题；产教融合中课程内容与产业实际脱节，实践教学流于形式。因此，亟需引入符合新“双高”要求的新型教学模式，推动高职课程教学改革向纵深发展。

二、BOPPPS教学模式的核心内涵与理论基础

BOPPPS教学模式是基于建构主义学习理论和成人学习理论的闭环教学模式，其核心是将教学过程分解为六个关联递进的环节：一是导入，通过案例等方式激发学生的兴趣，建立知识联系；二是目标，清晰呈现课程目标，明确学习方向；三是前测，通过测验等手段了解学生的前置知识，为调整教学节奏提供依据；四是参与式学习，开展小组讨论等互动活动，引导学生主动建构知识；五是后测，用测验等方式检测学习效果，发现问题；六是总结，梳理核心内容，强化知识体系，收集反馈以优化教学^[3]。

BOPPPS教学模式的理论基础与新“双高”建设理念相契合：建构主义学习理论强调学生主动建构知识，这与新“双高”凸显学生主体地位的要求一致；成人学习理论强调学习内容的实用性和针对性，与新“双高”对接产业岗位要求的要求相符。该模式通过闭环设计，实现了“目标精准定位-过程互动参与-评价即时反馈-教学持续优化”的流程，能够解决传统教学模式的弊端，契合新“双高”背景下高职课程教学改革的诉求。

三、新“双高”背景下BOPPPS教学模式在高职课程中的应用优势

（一）目标精准对接，强化人才培养的针对性

新“双高”要求高职课程教学精准对接产业岗位要求，培养符合岗位要求的技术技能人才。BOPPPS教学模式的“目标（Objective）”环节，能够有效实现教学目标与岗位需求的精准对接。在该环节中，教师结合产业岗位标准和课程教学大纲，明确提出本节课的知识目标（如掌握病理学中“炎症”的核心病理变化）、技能目标（如能够运用炎症知识分析临床护理案例）和素养目标（如培养严谨的临床思维能力），并以清晰、直观的方式呈现给学生，让学生明确学习重点和方向。

同时，BOPPPS教学模式的“前测（Pre-assessment）”环节能够进一步强化目标的针对性。通过前测，教师可以精准掌握学生对前置知识的掌握情况，如在高职病理学“肿瘤”章节教学中，通过前测了解学生对“细胞增殖”“组织损伤”等前置知识的掌握程度，针对学生的知识薄弱点调整教学内容和节奏，确保教学目标的精准落地。这种“目标精准定位+前测动态调整”的模式，能够有效避免教学内容与学生需求、岗位要求脱节的问题，契合新“双高”精准培养技术技能人才的要求。

（二）凸显学生主体，提升学习互动与实践效能

新“双高”建设强调以学生为中心，提升学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。BOPPPS教学模式的核心环节“参与式学习（Participatory Learning）”能够充分凸显学生的主体地位，提升学习互动性和实践效能。与传统讲授式教学不同，该环节通过小组讨论、案例分析、实操演练、角色扮演等多种互动形式，引导学生主动参与学习过程，积极思考、合作探究。

以高职病理学“心血管系统疾病”章节教学为例，教师在参与式学习环节设置临床案例：“患者，男，60岁，因胸闷、气短5年，加重1周入院，诊断为冠心病。请结合病理知识分析患者的病理变化、临床表现及护理要点。”随后将学生分为6个小组，引导学生围绕案例展开讨论，小组内分工合作，查阅资料、分析案例、总结观点，最后由小组代表发言，教师进行点评指导。在这一过程中，学生从被动接受知识转变为主动建构知识，不仅加深了对病理知识的理解，还提升了案例分析能力、团队协作能力和语言表达能力^[4]。

此外，BOPPPS教学模式的“导入（Bridge-in）”环节通过临床案例、产业实际问题等情境导入，能够有效激发学生的学习兴趣，引导学生快速进入学习状态。这种以学生为主体、互动性强的教学模式，能够有效提升学生的学习主动性和实践能力，契合新“双高”培养高素质技术技能人才的要求。

（三）构建闭环评价，实现“教-学-评”一体化

新“双高”建设要求高职课程构建多元化、过程性评价体系，实现“教-学-评”一体化，反馈教学效果，优化教学过程。BOPPPS教学模式通过“前测-参与式学习-后测-总结”闭环设计，构建完善的过程性评价体系，可有效实现“教-学-评”一体化。前测时，教师通过提问、小测验等评价学生前置知识掌握情况，为调整教学内容提供依据；参与式学习中，教师观察学生课堂表现等，实时评价学习过程，引导纠正偏差；后测时，教师通过课堂测验等全面评价学习效果，检测知识与技能掌握程度；总结环节，教师结合前测、后测和课堂表现，梳理教学与学习情况，收集反馈意见，优化后续教学。这种闭环评价体系打破传统单一评价模式，实现对教学和学习的全方位、即时性评价，能及时发现问题，推动教学持续优化，契合新“双高”提升教学质量的要求。

（四）适配产教融合，推动课程内容与产业需求对接

深化产教融合是新“双高”建设的核心任务之一，要求高职课程内容与产业标准、岗位要求深度融合，提升人才培养的岗位适配性^[5]。BOPPPS教学模式的多个环节能够有效适配产教融合的要求，推动课程内容与产业需求的精准对接。在导入环节，教师可以引入产业实际案例、岗位典型工作任务等，让学生了解学习内容在产业中的应用价值；在目标环节，教师结合产业岗位标准设定技能目标，确保学生掌握的技能符合岗位要求；在参与式学习环节，教师通过模拟岗位工作场景、开展实操演练等方式，让学生在学习过程中熟悉岗位工作流程和要求。

（五）赋能师资建设，提升教师教学与产业服务能力

新“双高”建设要求打造高水平“双师型”教师队伍，提升

教师的教学与产业服务能力^[6]。BOPPPS教学模式的应用对教师提出了更高要求,也为其能力提升提供了有效路径,赋能师资队伍建设。在该模式的设计与实施过程中,教师需要了解产业岗位需求,结合岗位标准设定教学目标、设计案例与实操任务,这要求教师加强与企业的对接,深入产业一线进行调研,提升产业认知与服务能力。

同时,教师需要具备较强的课堂组织能力、问题设计能力、互动引导能力和应急处理能力,能够有效组织小组讨论、案例分析等互动活动,引导学生主动学习。为了更好地应用BOPPPS教学模式,教师需要不断学习新型教学理念和教学方法,参与教学改革实践,提升自身的教学能力。此外,在教学过程中,教师通过收集学生反馈、分析教学效果,不断优化教学方案,形成“教学实践-反思优化-能力提升”的良性循环。这种以教学模式改革推动教师能力提升的方式,能够有效助力“双师型”教师队伍建设,契合新“双高”建设对师资队伍的要求。

四、BOPPPS教学模式于高职课程中的应用实践例证

为验证BOPPPS教学模式在高职课程的应用优势,选取我校2023级护理专业两个平行班级为研究对象。实验组45人采用BOPPPS教学模式开展《病理学》课程教学,对照组43人采用传统讲授式教学。两班学生基本情况无显著差异($P>0.05$),由同一位教师授课,教学课时和内容一致。教学实践结束后,通过课程成绩考核、学生教学满意度调查及课堂参与度观察等评价效果。结果显示,实验组理论考试平均成绩(82.3 ± 5.1 分)、实践操作成绩(86.8 ± 3.9 分)均显著高于对照组(理论 73.5 ± 6.2 分、实践 78.2 ± 4.8 分),差异有统计学意义($P<0.05$);实验组

对教学内容实用性等方面满意度(4.6 ± 0.2 分)显著高于对照组(3.5 ± 0.4 分),差异有统计学意义($P<0.05$);实验组课堂提问回答率(89.3%)、小组讨论参与率(96.7%)也显著高于对照组(62.5%、75.0%)。实践表明,BOPPPS教学模式能提升高职课程教学效果,增强学生学习主动性和实践能力,验证其应用优势,为高职课程教学改革提供实践支撑。

五、结论与展望

在新“双高”聚焦“质量提升、内涵发展”的背景下,BOPPPS教学模式以其独特的闭环设计和学生主体理念,在高职课程教学中展现出显著优势^[7]:能够实现教学目标与岗位需求的精准对接,强化人才培养的针对性;凸显学生主体地位,提升学习互动性和实践效能;构建闭环评价体系,实现“教-学-评”一体化;适配产教融合要求,推动课程内容与产业需求对接;赋能师资队伍建设,提升教师教学与产业服务能力。这些优势与新“双高”建设的核心诉求高度契合,能够有效推动高职课程教学改革,提升人才培养质量。

未来,在推广应用BOPPPS教学模式的过程中,还需结合新“双高”建设的深入推进,进一步优化教学模式:一是结合信息技术(如线上教学平台、虚拟仿真技术)丰富教学手段,拓展教学空间;二是针对不同专业、不同课程的特点,个性化设计教学环节,提升模式的适配性;三是加强教师培训,提升教师对BOPPPS教学模式的设计与实施能力,打造高水平“双师型”教师队伍。相信随着BOPPPS教学模式的不断优化与推广,将为新“双高”背景下高职教育教学改革注入新的活力,助力培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 张新民, 吴敏良. 双高背景下高职高专教育专业评价指标研究[J]. 职教论坛. 2018. (09): 22-27.
- [2] 刘超群, 卫颖颖, 胡海东. “新双高”背景下高职院校专业群建设评价体系构建研究[J]. 现代职业教育. 2025. (28): 93-96.
- [3] 殷刚, 李翔, 金中元等. BOPPPS教学模式在病理学实验教学中的实践研究[J]. 高教学刊. 2025. 11(11): 44-48.
- [4] 门杰, 李启立, 徐威威, 刘东波. “病理学”课程教学中提升教师实践能力的策略研究[J]. 教育教学论坛. 2025. (14): 49-52.
- [5] 王百之, 藺宏良. “新双高”视域下高职院校评价指标体系构建研究[J]. 陕西开放大学学报. 2025. 27(04): 68-73+79.
- [6] 肖明. “新双高”背景下高职院校人才培养改革与创新路径[J]. 湖南工业职业技术学院学报. 2025. 25(06): 60-64+69.
- [7] 蒋璐璐, 尹爱菊, 胡婷. 数字化背景下高职BOPPPS教学模式的应用——以动漫课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报. 2025. (11): 116-119.