

职业身份认同视域下中医学生自信培育路径分析

甘优¹, 王立元^{2*}

1.江西中医药大学健康经济与管理学院, 江西 南昌 330004

2.江西中医药大学中医药与大健康发展研究院, 江西 南昌 330004

DOI:10.61369/ETI.2026010002

摘 要 : 中医作为凝聚中华民族哲学智慧与健康养生经验的重要载体, 在守护民众身心健康、传承中华优秀传统文化中发挥关键作用, 但中医人才短缺问题持续制约着中医药高质量服务的供给能力。基于医学教育领域的职业身份认同理论, 当前中医人才培养面临临床实践信心匮乏、职业身份认知模糊的突出困境, 其深层根源在于中医药文化自信的缺失。通过营造浸润式中医药文化场域、构建多层次叙事实践体系、打造“文化—临床双师型”导师榜样及推动中医价值现代转译与学生主观动力唤醒, 可有效提升中医学生的专业自信, 助力其构建稳固的职业身份认同。建议中医人才培养体系聚焦职业身份认同全过程深化改革: 课程设计从知识堆积转向身份建构, 强化经典、临床与文化的融合; 评价方式从单一技能考核扩展为身份成长的动态反馈, 建立多维度评估机制; 导师带教从临床指导升级为身份引导, 完善导师培训与激励体系, 为中医药高质量发展培育“心中有信, 手上有术”的复合型人才。

关 键 词 : 职业身份认同; 中医药; 医学教育; 自信

Analysis of the Cultivation Paths for Confidence in Traditional Chinese Medicine Students from the Perspective of Professional Identity

Gan You¹, Wang Liyuan^{2*}

1. School of Health Economics and Management, Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi 330004

2. Institute of Traditional Chinese Medicine and Big Health Development, Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi 330004

Abstract : Traditional Chinese Medicine (TCM), as a vital carrier of the philosophical wisdom and health preservation experiences of the Chinese nation, plays a crucial role in safeguarding public physical and mental health and inheriting excellent traditional Chinese culture. However, the shortage of TCM professionals continues to constrain the supply capacity of high-quality TCM services. Based on the theory of professional identity in the field of medical education, current TCM talent cultivation faces prominent challenges such as a lack of confidence in clinical practice and vague professional identity recognition, with the underlying cause being a deficiency in cultural confidence in TCM. By creating an immersive TCM cultural environment, constructing a multi-level narrative practice system, establishing role models of "cultural-clinical dual-qualified" mentors, and promoting the modern translation of TCM values along with awakening students' subjective motivation, the professional confidence of TCM students can be effectively enhanced, aiding them in building a solid professional identity. It is recommended that the TCM talent cultivation system focus on deepening reforms throughout the entire process of professional identity formation: shifting curriculum design from knowledge accumulation to identity construction, strengthening the integration of classics, clinical practice, and culture; expanding evaluation methods from single skill assessments to dynamic feedback on identity growth, establishing a multi-dimensional assessment mechanism; upgrading mentor guidance from clinical instruction to identity guidance, improving mentor training and incentive systems, and cultivating compound talents with "confidence in their hearts and skills in their hands" for the high-quality development of TCM.

Keywords : professional identity; traditional Chinese medicine; medical education; confidence

基金项目: 江西中医药大学学位与研究生教改项目(jzyjg-2023-12), 江西中医药大学自选课题(20203BAAW208025), 江西省教育科学规划项目(22YB148)。

作者简介

第一作者: 甘优(2001—), 女, 汉族, 江西丰城人, 在读硕士研究生, 研究方向公共政策;

通讯作者: 王立元(1983—), 男, 汉族, 湖北黄梅人, 博士, 教授, 研究方向中医药管理。

引言

“中医学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙”。中医学是中华民族从维护身心健康的历史经验中总结而来，是中华优秀传统文化的重要载体，对中华民族的繁衍生息起到了重要作用，深受中华民族和中华文化影响范围民众的信任与喜爱，具有重要的科学地位和深厚的文化价值。当前，党中央、国务院就推动中医药传承创新发展作出系列重要部署，中医药发展面临前所未有的历史机遇。然而，面对人民群众日益增长的高质量中医药服务需求，人才短缺问题仍是制约中医药高质量服务供给的重要挑战。

职业身份认同理论源于医学教育领域，强调成为医生的过程不仅依赖习得知识和技能，更是内在的、动态的、持续终身的身份认同与价值内化的过程。对中医学生而言，其职业身份的认同具有独特性，他们不仅要内化普遍的医学专业精神，更需要深刻理解、接纳并认同植根于中国传统文化和哲学范畴的独特世界观、思维模式与价值体系。中医药历经千年传承积淀的文化基因与实践智慧，正是中医学生构建职业身份的核心现实支撑。当前，部分中医学生和从业者职业身份认同不足，一些人对中医辨证施药效果心存疑虑，社会上间歇性泛起“废除中医”“废医存药”等错误思潮，加上中医医疗卫生体系长期处于投入相对偏低、基础设施薄弱、发展环境堪忧的地位，造成中医人才培养质量堪忧。这些问题的根源是中医药文化自信的缺失，一方面是因为近现代的文化记忆中留存的中医自信不足，另一方面中医教育中对医学人文内涵培育的欠缺，也进一步加剧了该困境。

中医药文化自信是中医学生职业身份认同的重要基础，但现有中医教育多关注于课程体系优化、技能操作训练等显性维度，对“专业信念—职业身份”这一隐性却至关重要的形成机制关注不足，尤其缺乏能够动态诠释自信如何随时间推移而逐步生成、巩固或瓦解的理论框架和实证依据。要培养更多合格的中医人才，需将中医药文化基因与文化自信深度融入个人职业身份的建构过程。这不仅要求中医人才扎实习得理论知识与临床技能，更需着力唤醒其文化自觉、重塑中医思维方式、认同职业使命，从而构筑起中医药文化自信的稳固内在根基。本研究尝试从职业身份认同视角探讨提升中医学生的自信的路径和具体措施。

一、中医职业身份认同的理论框架与现实挑战

（一）职业身份认同理论的核心内涵

职业身份认同理论的核心要素首先在于身份与技能的辩证关系，即教育目标不仅在于让学生“会”中医技能，更在于认知和信念上完成向“是”中医的根本转变。在中医教育体系中，职业身份的塑造不仅来源于传授系统知识的正式课程，更得益于师生间非正式的互动交流，以及那些潜移默化中塑造职业价值观与行为规范的隐性课程。这些隐性课程既包括“仁、和、精、诚”等中医药文化核心价值观的渗透，也涵盖中医药文化中深厚的人文关怀。

反思性实践是驱动职业身份认同的关键动力，其核心在于构建“实践—反馈—反思—再实践”的螺旋式上升闭环。对于中医学生而言，反思不仅体现在书写叙事医学故事、接受形成性反馈，更应聚焦中医药理论与实践的融合。具体体现在书写叙事医学故事、接受形成性反馈以及对临床关键事件的深度剖析，以及通过系统性的理实融合育人模式，促使学生在解决真实复杂的专业问题中主动建构专业意义与身份认同。

角色建模与导师制在中医人才培养体系中具有不可替代的作用，其核心在于通过“口传心授”的师承教育方式，促进学生职业身份与职业精神的内化。中医师承教育以“一脉相承”的特殊师徒传承为特征，通过名师亲身示范和临床带教实践实现医德医理医术的传承。具体而言，导师通过“手把手”带教、病例讨论等方式，践行“道器合一”等教育理念，注重经典与临床并重；学生则通过侍诊抄方、耳濡目染的方式，逐步构建起中医思维模式和职业价值观。这种以人为本的教育模式强调经典研读与临

证实践相结合，通过言传身教实现学术思想和临床技术的完整传承。

（二）中医职业身份认同的学科特色

中医职业身份认同的特色，源于中医药与中华优秀传统文化的深度交融。中医药并非单纯的医学门类，更承载着中华民族千年积淀的哲学思想、生命智慧与文化基因。这要求中医学生不仅要内化普遍的医学专业精神，更要深度认同并融合“天人相应”“阴阳五行”“精气学说”等传统哲学思维。这一内化与融合的过程是对中医药文化基因的深度承接与活化，旨在培养既“精”于医术又“诚”于医道、兼具临床胜任力与文化自信的复合型人才。

中医学生的职业身份建构，医术习得是基础，核心则在于医德医风和人文精神的培育。中医理论基础根植于《黄帝内经》所奠定的“天人合一”整体观、“治未病”的预防观、“形神共养”的健康观以及“辨证论治”的实践观。这些理论共同构成了中医思维体系，使得中医职业身份的形成是一个将传统哲学智慧、健康养生理念及其实践经验内化为个人世界观和方法论的过程。中医教育历来注重“格物明理，求实创新”的科学精神，同时强调“医乃仁术”“大医精诚”等医德伦理观。这两者有机融合，共同形成了对中医学生专业和人文素质的核心要求。

（三）现实困境与自信危机生成机制

中医学生在认知、能力、身份等维度面临的专业自信挑战，本质上与中医药文化自信缺失深度关联。中医药文化自信是专业自信的核心根基，专业自信则是文化自信在中医学生知识、技能、职业认同中的具体体现，二者互为支撑，而中医教育实践的困境在很大程度上削弱了这种联动关系，进一步加剧了专业自信危机。

在认知层面，学生因古今文化差异难以深入理解中医理论精髓，同时，医学教育在发展过程中受到实用主义和工具性倾向的影响，进一步助长了功利化、科学主义和技术崇拜的风气，动摇了学生按中医思维范式形成的内在信念。在能力层面，青年教师面对着临床实践薄弱、临床教学投入不足的双重困境，致使中医特色临床思维传承断裂、教学评价机制失衡，最终导致学生辨证论治能力欠缺，进而造成独立接诊信心匮乏，难以胜任复杂多元的实际医疗场景。在过度西化的大学教育环境下，中医经典教学面临边缘化风险，容易流于形式，其文化内涵和临证思维难以有效传承。

认知与能力的双重困境相互交织，增加了身份认同难度。学生既难以通过临床实践验证中医理论的可靠性，又无法在西医主导的医疗体系中找到准确定位，最终陷入“中医不精、西医不通”的困境，进一步强化了身份羞耻感、文化悬浮感和价值断裂感。这一危机的本质是中医教育在现代化转型过程中，未能有效实现文化传承和价值内化的系统性失衡。详情见表1。

表 1 中医学生专业自信危机的生成机制		
职业身份认同机制	中医教育现实	自信影响
社会化	西医话语主导，中医边缘化	身份羞耻感
隐性课程	中医经典“象征性存在”，缺乏生活化	文化悬浮感
反思性实践	以考试为中心，缺乏辨证失败反思	能力虚假感
角色建模	导师“西化”或“文化空洞”，缺乏榜样认同	身份空洞感
价值内化	中医价值未被“翻译”为现代语境	价值断裂感

二、重构中医学生自信培育机制

（一）社会氛围机制：营造浸润式的中医药文化场域

中医学生自信的成长，离不开中医药文化环境，该环境能够潜移默化地增强学生对职业的认同感。医院和学校作为主要育人场域，应当善用各类文化载体，例如在文化长廊中展示“大医精诚”的精神训诫，在名医事迹墙上呈现古今医家的诊疗故事与抗疫贡献，在经典方剂标本馆中呈现本草方剂的实物与源流，使学生在日常行走坐卧之间，都能自然感受到中医药的视觉符号与文人意蕴。

除了静态的文化呈现，更关键的是在真实临床场域中的互动实践。带教老师在接诊过程中，应亲身示范如何以细致的望闻问切表达对患者的专注与尊重，并在制定治疗方案时，耐心向患者和学生解释其背后的中医理论逻辑。同时，引导学生参与医患沟通、撰写叙事病历、践行整体医疗，使他们在真实情境中体会中医“以人为本”的临床智慧与人文关怀。这样的互动，不仅帮助学生理解中医的人文精神内核，也通过角色榜样的力量激发其职业自豪感。

富含文化元素的实体环境为学生奠定了认知基础，而临床互动则将这些理念转化为可感知、可体验的行为模式。两者相结合，共同构成了塑造学生职业认知与专业自信的重要机制。

（二）反思实践机制：从技能训练转向身份叙事

中医学生自信的培育，核心在于推动学生从被动的技能掌握转向主动的职业身份建构。为实现这一根本性转变，需要搭建循序渐进的叙事实践体系，引导学生将外在知识内化为稳固的专业认同。

在个体反思层面，可以引入关键事件写作练习，例如鼓励学

生记述“我第一次用中医治好病人”的深刻体验。此类练习不仅能帮助学生留存宝贵的临床经历，更能推动他们主动建构职业意义，深化对中医价值的情感认同。在临床思维层面，可以创新辨证失败案例的复盘模式，将重点从单纯查找错误转向深入探究根源。应引导学生思考如何运用中医理论更好地诠释复杂的临床现象，从而通过叙事重构的过程，强化对中医理论内核的内在信任与理解。在集体互动层面，可以组建中医身份叙事圈，由导师引导学生分享行业故事与价值探讨。这种共同体式的对话，能进一步在互动中强化学生对中医药文化的归属感。

由内而外、由个人到集体的多层叙事体系共同支撑着学生的专业成长，使学生通过写作整合情感，通过反思构建身份，通过案例提升自信，通过互动强化归属，最终将专业技能悉数内化为“我是一名中医”的坚定信念，从而建立起根植于文化自觉与职业认同的专业自信。

（三）角色建模机制：打造“文化—临床双师型”榜样

在中医学生的培养过程中，导师的角色至关重要。理想的导师应是“文化—临床”双师型人才，他们既能在临床上手把手地带教，又善于用现代语言解读古老的中医智慧，将文化精髓转化为学生能切身理解的内容。他们是学生身边的活教材，其言行本身就是中医职业身份最直接的示范。

为了强化这种角色示范，可以系统建立名中医成长叙事资源库。资源库不仅收录大师们的医案与学术思想，更应聚焦于他们如何思考、如何突破瓶颈的故事，为学生提供可效仿的生动范例。在此模式下，学生的学习重点不应仅限于技能，更要观察导师如何将中医理念融入生活与沟通，从而理解中医更是一种生活哲学。学生通过撰写反思日记、参与讨论等方式，主动内化这些观察。这种从模仿到反思的过程，能有效帮助学生将外在的榜样转化为内在的认同，逐步建立起坚定的专业自信，最终成长为既懂理论又善实践的复合型人才。

（四）价值内化机制：中医价值的现代转译与主体性唤醒

要让中医学生从内心真正认同自己的职业并建立自信，关键在于用现代语言诠释古老智慧，并激发学生作为未来医者的主体意识。

中医理论中的整体观、动态平衡和辨证思维，不仅是文化瑰宝，也与现代系统科学、生态医学等前沿思想相通。例如，“阴阳平衡”可以借助复杂系统的动态平衡模型来讲解，“五行生克”可以通过网络交互关系直观呈现，这种现代转译能够帮助学生打破中医不科学的刻板印象，在认知层面建立起对学科的理解与信服。

比知识转化更深层的，是文化自觉与价值认同。要引导学生认识到，中医药是中华文明的重要组成部分，其“仁心仁术”“大医精诚”的伦理内核，与当代医学人文精神高度一致。通过研读经典、体验传统文化、进行国际视野比较，学生能从更广阔的文明视角，树立起传承发扬中医的使命感。

三、基于职业身份理论的中医人才培养体系改革建议

（一）课程设计由知识堆积向身份建构转型

中医人才的培养，其课程体系需要进行一次深刻的转型，即从单纯的知识传授，转向以塑造学生的职业身份为核心。这不仅是增减几门课，更是教学理念与方式的根本变革。

在通识教育层面，应系统开设中医哲学、文化等课程，帮助学生从根源上理解“天人合一”、“形神一体”等核心观念背后的生命观与自然观。教学方法上，应强调跨学科融合与案例研讨。例如，在讲解《黄帝内经》时，可结合现代人的亚健康问题，让学生直观感受传统养生智慧的当代价值；在分析《伤寒论》时，通过还原真实医案，引导学生切身领悟“观其脉证，知犯何逆，随证治之”的临证思维。这种方式能让学生在真实情境中掌握中医思维方式，建立起专业自信。

在实践教学层面，可以引入中医身份反思日志作为必修环节，鼓励学生持续记录临床见习中的点滴体验，无论是独立运用中医四诊的成就感，还是应对疑难时对理论的再思考，甚至是面对质疑时的心理调适。这种持续的叙事性反思，能有力地推动外在知识向内在信念的转化。

（二）评价方式由技能考核向职业认同扩展

基于职业身份认同理论，中医人才的评价体系应突破传统技能考核的局限，构建以身份发展为导向的多维动态评估机制。评价改革不仅要关注学习结果，更要重视学生职业认同形成的全过程。

具体而言，可建立中医身份成长档案袋系统，持续记录学生在经典学习、临床实践、文化参与等方面的成长轨迹。该系统可涵盖经典研读与诠释、临床病案与反思、文化活动成果、职业认知与规划等模块，全面反映其中医思维的形成、文化价值的认同及职业价值观的内化过程。

在毕业阶段，除常规技能考核外，可增设中医身份认同答辩环节，重点评估学生对中医理论的理解深度与现代诠释能力、临床实践中的思维运用水平、对中医药文化的认同程度与传播意愿，以及职业发展规划的合理性与可行性。答辩委员会宜纳入教育专家与文化学者，从多角度综合评价学生职业身份的成熟度。这种评价机制不仅关注学生“会不会做”，更引导他们思考“为何而做”，从而推动其从技能掌握者向文化承载者的身份转变，为中医人才培养提供持续内在动力。

（三）导师带教由学习指导向就业引导倾斜

导师队伍的转型与提升，是支撑中医学生建立职业身份认同

的关键。为此，应系统构建导师培训体系，重点增强其职业身份引导能力，包括将传统中医理论与现代科学语境相融合的“转译”能力，以及运用案例教学、叙事引导等现代方法激发学生认同感的育人技艺，推动导师从知识传授者向身份塑造者转变。

在评价机制上，需将学生身份发展的成效作为核心指标，关注其专业认同、中医思维与文化传承能力的真实成长。评价方式应多元综合，结合学生成长档案、教学观察、深度访谈等方式，全面反映导师的引导效果。同时，应完善激励机制，对在身份引导方面表现突出的导师，在职称评定与荣誉评选上予以倾斜，并建立导师学习社群，通过定期研讨分享经验、共解难题。

四、结论

本研究基于职业身份认同理论，结合中医药文化传承与教育实践，系统构建了中医学生专业自信培育的理论框架与实践路径。中医职业身份认同的核心，在于将中医药文化的核心价值融入学生的认知与行为体系，这一内在转化是形成专业自信的深层基础。

当前中医教育仍面临文化传承弱化、临床信心不足与职业认同模糊等现实问题。为此，应从社会化引导、反思性实践、角色示范与价值内化四个维度系统构建培育机制，并在教学实践中推进课程、评价与导师三方面的协同改革。课程体系应强化经典、临床与文化的融合，推动从知识传授向身份建构的转变；评价制度应突破单一技能考核，建立关注文化认同与职业成长的多维动态评估体系；导师队伍则应从临床带教者转型为身份引导者，提升其文化转译与育人能力。通过这些系统性改革，旨在培养既掌握扎实医术，又具备文化自信与职业使命感的新时代中医人才，使其真正实现“心中有信，手上有术”，为中医药事业的高质量发展提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1] 邹苏, 张宗明. 习近平关于中医药的重要论述的核心要义、坚实基础及价值意蕴 [J/OL]. 中国医学伦理学 : 1-8[2025-09-28].
- [2] Cruess, Richard L., et al. "Reframing medical education to support professional identity formation." *Academic Medicine* 89.11 (2014): 1446-1451.
- [3] 彭卫华. 中医药现代化的自觉与反思 [J]. 医学与哲学, 2025, 46(11): 66-69.
- [4] 张涛. 从文化自信视角探讨中医药传承创新中需要注意的问题 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(03): 248-250.10.16690/j.cnki.1007-9203.2023.03.094.
- [5] 肖岚, 刘仙菊, 刘婵, 等. 中医学专业多层次人才培养模式的探索与实践 [J/OL]. 中医教育 : 1-6[2025-09-28].
- [6] 张其成. 中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字内涵 [J]. 中医杂志, 2018, 59(22): 1895-1900.
- [7] 李静, 林玥茹. 美国专业硕士教育的人才培养定位、实践路径与启示 [J]. 职教论坛, 2025, 41(09): 119-128.
- [8] 戴盈, 高小燕, 周艳, 等. 促进临床模拟教学中的卓越实践与反思性学习复盘框架结合情境模拟教学在临床技能教学中的应用实践 [J]. 安徽医药, 2025, 29(09): 1899-1903.
- [9] 王芳, 张洪春. 师承教育对中医文化守正创新的重要价值及其实践路径 [J]. 中医杂志, 2023, 64(15): 1513-1518.
- [10] 赵心华, 邢玉瑞. 现代医学视角下的《黄帝内经》本体文化观新诠释 [J]. 时珍国医国药, 2025, 36(12): 2323-2325.
- [11] 郭岚, 孙玲, 周士权, 等. 新时代多元化培养中医药大健康产业人才的探索与实践 [J]. 时珍国医国药, 2025, 36(14): 2773-2776.
- [12] 肖丽. 中医文化与大学生心理健康教育融合的价值、理念及路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2025(04): 157-164.
- [13] 方勇, 聂小雨, 李哲, 等. 中医药文化视域下大学生廉洁品质培育路径探赜 [J]. 时珍国医国药, 2025, 36(17): 3364-3367.
- [14] 欧阳静, 郑琛, 马真, 等. AI赋能中医人文教育: 行动逻辑、内容重塑与实施路径 [J/OL]. 中国医学伦理学 : 1-9[2025-09-29].
- [15] 项莎特, 潘姝丞, 江哲涵, 等. 面向中医师实践技能的评价: 特征、挑战与优化策略 [J]. 中医教育, 2025, 44(03): 130-138.