

信息技术融合背景下小学语文课堂教学效能研究

吴瑞好

温州大学, 浙江 温州 325000

DOI:10.61369/ETI.2026010024

摘 要： 在信息技术深度渗透基础教育领域的发展态势下，小学语文课堂的教学样态与实施模式产生显著转变，科学调配信息技术要素，能够助力教学架构的完善升级、教学素材的多元拓展、课堂交互质量的有效增强，最终推动教学综合成效的稳步提高，本文依托小学语文课堂教学的实际开展情况，针对信息技术在教学目标落地、教学流程编排以及学习成效检验等维度的具体应用展开探究，梳理现阶段小学语文课堂信息技术融合进程中暴露的核心症结，结合各教学环节的特点给出具有适配性的改进方案，力求为小学语文课堂教学效能的提升提供具备实践价值的实施方向。

关 键 词： 信息技术；小学语文；课堂教学；教学效能；教学策略

Research on the Effectiveness of Chinese Language Teaching in Primary School under the Background of Information Technology Integration

Wu Ruihao

Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： Under the background of the continuous advancement of educational informatization, information technology has increasingly become a key carrier supporting the development of primary school Chinese classroom teaching activities. The widespread application of tools such as multimedia teaching courseware, online learning resource libraries, and intelligent teaching service platforms has brought new development momentum to Chinese classroom teaching activities. However, from the perspective of teaching practice scenarios, some teachers' application of information technology is only limited to the superficial stage of content display, failing to deeply integrate it with the realization of teaching goals, thus limiting the improvement of classroom teaching effectiveness. Based on this reality, it is necessary to conduct a systematic analysis of the classroom teaching effectiveness of primary school Chinese from the perspective of information technology integration, starting from the actual needs of classroom teaching, and explore feasible practical application solutions.

Keywords： information technology; primary school Chinese; classroom teaching; teaching effectiveness; teaching strategies

引言

教育信息化建设持续推进的背景下，信息技术日渐成为支撑小学语文课堂教学活动开展的关键载体，多媒体教学课件、线上学习资源库、智能型教学服务平台等工具的普及运用，为语文课堂教学活动带来全新发展动能，但从教学实践场景来看，部分教师对信息技术的应用仅止步于内容陈列的浅层阶段，未能将其与教学目标的实现形成深度衔接，课堂教学效能的提升幅度因此受到局限。基于这一现实情况，需针对信息技术融合视域下的小学语文课堂教学效能开展系统性剖析，从课堂教学的实际需求出发，挖掘具备可行性的实践应用方案。

一、信息技术融入小学语文课堂的现实基础

（一）小学语文课堂教学方式的变化趋势

在信息技术全面覆盖校园教学工作的发展态势下，小学语文课堂的实施路径逐步脱离以板书讲授为核心的传统模式，过渡至

多元教学方法协同作用的全新样态，以往的课堂场景里，授课教师多依托口头表述与板书书写传递知识内容，信息传输的途径显得较为单一，学生在学习流程中常处于被动接纳的位置，面对抽象的语言概念与复杂的文本内容时，理解过程往往存在诸多阻碍。信息技术的有效融入，推动课堂教学从原本静止的知识讲

作者简介：吴瑞好（2004-12-），女，汉族，浙江温州人，温州大学教师教育学院小学教育专业本科在读；研究方向：小学语文教育。

解形态转化为动态化的内容呈现模式,依托图像、动态动画、音频文件与视频资料等多元载体,将课本中的文字内容转化为具象化、直观化的情境,助力学生更为透彻地感知文本营造的场景与语言表达的内涵。

(二) 信息技术在小学语文教学中的常见应用形式

现阶段的小学语文课堂上,信息技术的运用载体展现出丰富多元且稳定普及的鲜明特征,多媒体教学课件已然成为课堂教学活动不可或缺的组成部分,授课教师凭借精心打磨的课件内容,将课文的创作背景、作者的生平信息、文本中的重难点字词以及文章的整体结构进行系统化呈现,让教学内容的逻辑层次更为清晰分明,帮助学生搭建起完整的知识体系框架^[1]。音频与视频素材的科学引入,为语文知识的学习构建起更为真实且生动的语言感知环境,学生在观看画面、聆听内容与朗读文本的过程中,能够更为直观地捕捉语言文字的韵律节奏、内在情感与意境美感,以此深化对课文核心内容的理解程度与记忆效果,电子文本的阅读模式逐步融入课堂教学实施与课后自主学习的各个环节,学生可借助各类电子设备对文本内容展开反复研读,完成圈点勾画、批注心得与重点标注等学习行为,对良好阅读习惯的培育起到积极的促进作用。

(三) 信息技术融入语文课堂的教学价值

将信息技术有机融入小学语文课堂的教学环节,能够为课堂教学实际成效与核心育人价值的全面提升提供有力支撑,一方面,依托图像、音频与视频等多样化呈现形式,授课教师可将课文所描绘的场景画面与语言环境直观展现,有效降低学生理解文本内涵的难度门槛,尤其是在学习描写手法丰富或时代背景较为久远的课文时,信息技术能够切实弥补学生生活阅历与认知经验的不足。另一方面,信息技术的运用拓展了语文学习资源的覆盖范围与挖掘深度,让课堂学习的边界不再局限于教材文本的既定内容,学生得以接触到与课文主题相关的拓展阅读素材与语言应用实例,使自身的学习体验变得更为充实多元。

二、信息技术融合对小学语文课堂教学效能的影响

(一) 对课堂教学目标达成度的影响

小学语文课堂设定的教学目标,往往包含知识理解、能力培养与情感体悟等多个维度,信息技术的科学融入,为各项教学目标的高效落地提供了坚实的保障,借助多媒体课件的直观展示、情境动画的生动演绎与知识结构的系统化呈现,授课教师能够将课文中的重难点字词、段落组织架构与写作技巧方法清晰呈现在学生面前,助力学生快速抓住学习的核心要点,减少因认知偏差产生的学习阻碍,特别是在识字教学、文本阅读理解与写作技巧指导等关键环节,信息技术可通过实例演示与过程拆解的方式,将抽象的学习内容转化为具体可感的知识模块,从而增强课堂教学的靶向性与效率,推动各项教学目标顺利落地,信息技术的应用同时助力课堂教学流程的优化升级,提升单位时间内的教学产出成效,依托各类信息化手段,授课教师能够缩减重复性的知识讲解环节,将更多课堂时间投入到引导学生思考探究、交流讨论

与表达分享等活动中^[2]。教学内容的呈现更为精炼紧凑,教学节奏的把控更为合理有序,让课堂教学兼具知识深度与内容广度。

(二) 对学生学习参与度与专注度的影响

信息技术的融入显著改善了小学语文课堂中学生的学习参与状态,集图像与文字于一体、融合音频与视频内容的教学形式,能够有效吸引学生的课堂注意力,增强课堂教学的趣味特质与感染能力,相较于单一的口头讲解模式,调动多感官协同参与的学习方式更契合小学生的认知发展规律,对学习兴趣的激发与学习主动性的提升具有显著作用,在阅读教学开展过程中,通过具象化的画面展示与沉浸式的情境创设,学生能够更快速地进入文本设定的情境之中,主动参与到朗读感悟、话题讨论与观点交流等活动中,课堂注意力分散的现象随之减少,信息技术的应用同时为学生创造了更多参与课堂活动的机会。

(三) 对课堂教学反馈与评价效率的影响

信息技术的应用为小学语文课堂教学反馈与评价模式的优化带来积极作用,依托各类信息化教学平台,授课教师能够在课堂开展过程中实时收集学生的学习数据,涵盖随堂练习的完成情况、阅读理解的反馈结果与课后作业的质量表现等内容,从而全方位掌握学生的学习状态,与传统的课后集中批改模式相比,这种即时性的反馈方式能够帮助授课教师在课堂中及时发现教学存在的问题,对教学策略进行针对性调整,提升课堂教学的靶向性与实际效果,同时,信息技术的运用提升了课堂教学评价的执行效率与精准程度,通过对学习数据的系统分析与学习过程的完整记录,授课教师能够更为清晰地把握学生的学习进步轨迹与知识薄弱环节,进而开展具有针对性的指导与辅导工作^[3]。这种以信息技术为支撑的教学评价方式,有助于实现过程性评价与结果性评价的有机融合,推动学生不断优化自身的学习方法。

三、当前小学语文课堂信息技术融合中存在的问题

(一) 信息技术使用与教学目标脱节

部分小学语文课堂的信息技术运用,存在与预设教学目标关联薄弱的状况,部分教师开展教学时过度重视课件的视觉呈现效果与表现形式创新,频繁穿插动画、图像及视频素材,却未能围绕语文学习的核心要点进行针对性设计,致使教学活动脱离既定规划方向,课堂氛围看似活泼丰富,学生对课文内涵、语言运用技巧及阅读方法的掌握程度却未达预期,这种片面追求形式而忽视内容本质的教学行为,弱化了语文学科应有的知识积淀与能力训练环节,对课堂教学的实际成效产生负面影响,信息技术运用缺乏系统性规划,同样是阻碍教学目标落地的关键因素^[4]。部分课堂上,多媒体内容展示与各教学环节衔接生硬牵强,信息排布杂乱无章,既未凸显教学重点,也未突破知识难点,反而加重了学生的认知负荷。

(二) 教师信息技术应用能力参差不齐

教师群体信息技术应用水平的差异,是限制小学语文课堂信息技术融合成效的重要因素,部分教师熟练掌握多媒体设备操作方法与各类教学软件使用技巧,能够结合具体教学内容精心设计

课件并灵活运用于课堂；另有部分教师对信息技术相关操作仍较为生疏，课堂上频繁出现设备操控失误、内容切换延误等状况，打乱正常教学节奏。此类问题不仅割裂课堂教学的连贯性，还容易分散学生的课堂注意力，降低整体学习效率。部分教师在信息技术与语文学科教学融合领域缺乏充足经验，难以将技术自身优势转化为教学层面的优势，部分教师仅简单以课件替代传统板书，教学模式并未发生实质性革新；部分教师欠缺贴合语文教学特性的信息化教学设计思维，导致技术应用流于表面形式。

（三）学生自主学习支持不足

从实际教学开展情况来看，信息技术在小学语文课堂的应用仍以教师主导展示为主要形式，针对学生自主学习的支持力度相对薄弱，多数课堂上，信息技术多用于辅助教师讲解知识与呈现教学内容，学生始终处于被动接收信息的状态，鲜有主动操作设备与自主探究学习的机会，这种以教师为绝对核心的信息化教学模式，未能充分发挥信息技术在推动学生主动学习方面的独特优势。部分课堂缺少依托信息技术设计的自主学习任务，学生即便接触到丰富多元的信息资源，也因缺乏清晰的学习指引与明确的操作方向，难以构建完整高效的自主学习流程。

四、提升小学语文课堂教学效能的信息技术应用策略

（一）围绕教学目标合理选择信息技术手段

在小学语文课堂运用信息技术，需始终以教学目标为根本导向进行手段筛选与方案设计，教师在备课环节需结合课文具体内容与教学核心要点，明确划分适合借助信息技术辅助推进的教学环节，以及需要通过口头讲解、板书演示或互动交流完成的教学内容。针对情境色彩浓厚的课文，可运用图片、音频或视频素材帮助学生感知文本背景；针对结构清晰、逻辑严密的教学内容，则可通过示意图或思维导图工具进行梳理整合，科学合理地选择信息技术手段，有助于凸显教学重点、攻克知识难点，避免技术应用的盲目化与随意化，需杜绝信息技术的无效化及重复性使用，部分课堂中，多媒体课件内容与板书文字高度重合，既未节省教学时间，也未提升学习效果，反而干扰学生的课堂注意力。

（二）强化信息技术与语文学习活动的融合

信息技术的应用需深度融入语文各项学习活动之中，而非停留在简单的内容展示层面，在朗读教学环节，可借助标准音频示范、跟读录音对比等方式，帮助学生精准把握语音语调与情感表达技巧，提升朗读表现质量，在阅读教学环节，利用电子文本批注、重点词句高亮等功能，引导学生开展精细化阅读与深层次思考，增强对文本内涵的理解深度。

写作教学领域中，信息技术同样具备广阔的应用前景，教师可通过展示优秀范文、呈现修改案例与解析写作流程的方式，引导学生学习规范的表达方法与实用的写作技巧，同时，借助信息化工具开展习作成果展示与同伴互评活动，有助于学生在交流探讨中发现自身不足、优化语言表达。

（三）构建基于信息技术的课堂反馈与评价机制

信息技术为课堂教学反馈与评价工作的开展提供了更为便捷高效的路径，教师可借助课堂互动平台组织随堂知识检测、发起即时性提问、收集学习效果反馈，及时掌握学生对各知识点的理解掌握情况，相较于传统的课后评价模式，这种即时性反馈方式更有助于教师快速发现教学过程中存在的问题，及时调整教学策略，增强课堂教学的针对性^[9]。依托学习过程记录工具，教师能够对学生的轨迹进行持续性跟踪，全面了解学生在阅读积累、写作实践与语言表达等方面的成长进步情况，评价工作开展过程中，既要关注最终学习结果，也要重视完整学习过程，构建形成全面完善的课堂评价体系。

五、结语

信息技术为小学语文课堂教学的创新发展提供了强大支撑，但其价值的充分发挥依赖于科学合理的运用方式，教师需立足课堂教学实际需求，将信息技术定位为服务教学目标达成与学生全面发展的工具，而非单纯的辅助展示手段，通过持续优化信息技术与语文教学的融合路径，提升课堂组织管理效率与学生学习效果，方能真正实现小学语文课堂教学效能的稳步提升。

参考文献

- [1] 范永胜. 信息技术与小学语文课堂教学的融合策略 [J]. 中小学电教, 2024, (06): 26-28.
- [2] 陈灿晔. 信息技术在小学语文课堂教学中的融合与应用策略 [N]. 科学导报, 2024-06-04(B03). DOI: 10.28511/n.cnki.nkxdb.2024.001224.
- [3] 应毓霞. 小学语文课堂教学与信息技术融合路径研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 90-91+94.
- [4] 邵世军. 融合信息技术优化小学语文课堂教学 [J]. 中国新通信, 2024, 26(09): 131-133.
- [5] 周艳. 小学语文课堂教学与信息技术的深度融合策略初探 [N]. 黔西南日报, 2022-09-16(007). DOI: 10.28636/n.cnki.nqxb.2022.001553.