

信息化背景下高校体育课堂教学质量提升路径研究

何剑康¹, 段双福²

1. 玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

2. 玉溪元江第四小学, 云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/ETI.2026010010

摘 要 : 在当今这个信息化浪潮席卷全球的时代, 高等教育领域正经历着意义深远的变革, 而体育课堂教学作为高校育人体系里的关键构成部分, 其质量提升正面临着全新的机遇和挑战: 信息化技术的深度融合为教学手段以及方法的创新给予了强大的支持, 还对传统体育教学模式提出了转型升级的急切需求。当下, 高校体育课堂教学在信息化应用进程中, 依然存在技术融合仅停留在表面、教学资源数字化程度不够、评价体系较为滞后等实际问题, 这些问题限制了教学质量的提高。系统剖析信息化背景下高校体育课堂教学质量提升的内在逻辑以及可行路径, 对于深化高校体育教学改革、优化人才培养过程、落实“健康第一”教育理念, 有着关键的理论意义和实践价值。

关 键 词 : 信息化; 高校体育; 课堂教学; 质量提升

Research on the Paths for Improving the Quality of Physical Education Classroom Teaching in Colleges and Universities under the Context of Informationization

He Jiankang¹, Duan Shuangfu²

1. Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

2. Yuxi Yuanjiang No.4 Primary School, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : In this era when the information revolution is sweeping across the globe, the field of higher education is undergoing profound changes. Physical education classroom teaching, as a crucial component of the university's educational system, is facing new opportunities and challenges in terms of quality improvement: The deep integration of information technology provides strong support for the innovation of teaching methods and approaches, and also demands a rapid transformation of the traditional physical education teaching model. Currently, in the process of information application in university physical education classrooms, there are still practical problems such as the superficial integration of technology, insufficient digitalization of teaching resources, and a lagging evaluation system, which limit the improvement of teaching quality. Systematically analyzing the internal logic and feasible paths for improving the quality of physical education classroom teaching in the context of informationization, has key theoretical significance and practical value for deepening university physical education reform, optimizing the talent cultivation process, and implementing the educational concept of "health first".

Keywords : informatization; university sports; classroom teaching; quality improvement

引言

随着那以大数据、云计算、人工智能以及移动互联网为代表的新一代信息技术, 在极大程度上快速地发展以及普及了起来, 人类社会已经全面地迈进了信息化时代当中。这场极为深刻的技术革命, 对于教育领域产生了全方面、多层次的影响, 从而催生了教育理念、教学模式、学习方式以及评价体系的系统性变革。像《中国教育现代化2035》这样的纲领性文件, 明确地提出了要加快信息化时代的教育变革, 借助现代技术来加快推动人才培养模式的改革工作^[1]。高校体育教育是高等教育当中培养学生体质健康、运动技能、体育精神以及健全人格的关键环节, 其课堂教学质量会直接关系到“立德树人”根本任务以及“健康中国”战略的落实成效。在信息化背景下, 怎样把信息技术有机地、高效地、创新地融入高校体育课堂教学的各个环节当中, 去破解传统教学的瓶颈, 来激发教学新的动能, 成为提高其教学质量的核心议题。本研究基于信息化时代背景, 将焦点放在高校体育课堂教学这个具体场域当中, 目的是来厘清信息技术赋能体育教学的内在逻辑, 剖析当前所面临的现实困境, 并且系统性地构建教学质量提升的实践路径, 以实现推动高校体育教学从“经验驱动”朝着“数据驱动”、从“统一供给”朝着“个性服务”、从“技能传授”朝着“全面发展”的转型升级^[2]。

一、信息化背景下高校体育课堂教学的新特征与新要求

信息化技术的介入,让高校体育课堂教学展现出和传统教学模式有着明显差异的显著新特性:教学资源的形态以及获取的方式产生了根本性的改变。教学资源从传统的教科书、教师示范,扩展到了高清视频、三维动画、虚拟仿真、在线课程平台等数字化的形态,来实现运动技能的多角度、慢动作、可重复的直观呈现;学生能够突破时空方面的限制去进行预习、复习以及拓展学习。教学过程的数字化以及可视化有了实现的可能:通过借助可穿戴设备、智能传感器、视频捕捉系统等,学生的运动心率、动作轨迹、运动负荷、技术完成度等关键的生理以及行为数据可以被实时地采集、记录并且分析,使得原本难以量化的学习过程变得清晰而且可见,为精准教学以及科学评价提供了相应的依据。教学互动的方式突破了线下课堂的物理方面的边界——借助社交媒体、移动应用以及在线讨论区等工具,师生之间以及生生之间能够去建立起课前、课中以及课后的全时段交流反馈机制,从而以实现学习共同体的形成。这些新特性对于高校体育课堂教学提出了明确的新要求:这要求教师不仅要拥有扎实的体育专业素养,同时还需要对信息化教学能力进行提升,成为教学资源的设计者、学习数据的分析者以及混合式教学的组织者;这要求教学模式从“教师中心”朝着“学生中心”进行转变,要更加注重学生的个体差异与体验,凭借信息技术去支持分层教学、个性化指导以及自主探究;并且,这也要求教学评价从单一的结果性评价转变为融合了过程性数据、技能表现、健康改善以及态度参与等多维度的综合性、发展性评价。这些新特性以及新要求,它们共同去构成了信息化时代当中来提升高校体育课堂教学质量的逻辑起点以及目标指向。

二、信息化背景下高校体育课堂教学质量提升的现实困境

(一) 信息技术与体育教学深度融合不足,存在“两张皮”现象

当下,不少高校在体育课堂教学里运用信息技术时,大多还只是停留在工具性以及辅助性的层面,并没有深入到教学核心结构以及流程的重新构建当中。比如说,有些教师仅仅是把多媒体课件用来取代传统板书,用播放视频去替代部分动作示范,使得信息技术变成了一种仅仅是起到点缀作用或者减轻教师讲解负担的工具,而并非是可驱动教学模式发生变革的核心力量。信息技术和教学目标、内容、方法、评价之间的有机整合设计存在不足,没能形成那种“技术赋能教学、教学驱动技术应用”的良好循环。这种比较浅层的融合,致使信息技术应用和教学质量提升之间的关联程度不高,甚至有可能因为使用不当而分散学生的注意力,影响教学效果,造成了技术应用与教学实践“两张皮”的尴尬状况。

(二) 优质数字化体育教学资源建设滞后且共享不畅

适宜于高校体育课堂教学的系统化、高质量以及成体系的数字化教学资源,仍旧呈现出匮乏的状况。现有的资源常常出现碎

片化以及低水平重复建设的问题;对于不同运动项目、不同技能层级以及不同教学环节(像是准备活动、技能学习、体能训练、理论讲解等)的精细化、交互性资源,存在不足的情况。尤其是运用了运动生物力学分析、虚拟现实(VR)沉浸式体验、人工智能动作诊断等高新技术的优质资源,显得更为稀缺^[3]。并且,各个高校以及各个体育教学团队当中,缺乏一种有效的资源共享机制以及平台,存在着“信息孤岛”的现象;优质资源没有办法得以实现校际、区域乃至全国范围内的共建共享,进而造成了资源浪费以及投入效益低下的情况,对信息技术促进教育公平以及质量提升的辐射范围,造成了限制。

(三) 基于数据的教学过程监控与精准评价体系尚未健全

信息化拥有了提供数据采集便利的功能,但是至于如何能够将海量且多源的教学过程数据来实现转化,转变为有效的教学洞察以及评价依据,这依然是一个极大程度上的巨大挑战。好多学校运用/选用的是分散的数据采集标准、整合平台和分析工具,导致数据处于分散、割裂的状态。教师普遍欠缺数据素养,不善于去处理/开展对运动数据背后教学意义的解读工作,很难依靠实时数据去处理对教学策略的动态调整工作,以实现“因材施教”以及“精准干预”。在教学评价这个方面当中,传统的以期末技能达标以及出勤率为主的评价方式还是占着主导地位,过程性数据(即练习次数、进步幅度、努力程度)、体质健康改善数据、课堂参与互动数据等并没有被系统性地配置到评价体系当中,评价的全面性、科学性以及激励性有所欠缺,没有能够充分去发挥评价对于教学改进以及学生发展的导向作^[4]。

三、信息化背景下高校体育课堂教学质量提升的核心路径

(一) 深化融合创新,构建“学生中心”的智慧体育教学模式

在教学质量提升的工作当中,根本之所在,便是教学模式的变革:我们要推动信息技术从“辅助手段”转向“融合要素”,去构建那种以学生发展为中心、以数据驱动为特性的智慧体育教学模式。课前,借助在线学习平台推送微课视频、预习任务以及前置测评,以此引导学生开展自主学习和自我诊断;教师依靠平台数据了解学情,并调整备课。课中,运用智能设备采集学生运动数据,同时结合高清慢动作回放、VR/AR情境模拟等技术,进行个性化示范、纠错以及指导;把互动反馈系统(像弹幕、投票、随堂测验等)当作工具,增强课堂互动以及参与度,实施差异化分组教学以及任务。课后,凭借平台布置个性化练习任务,提供AI健身助手、在线辅导等支持,并且对学生课后锻炼数据进行持续跟踪,从而形成“课前导学—课中研学—课后拓学”的线上线下混合式教学闭环。这种模式对于学生的自主学习能力、探究能力以及实践能力有极大程度上的强化作用,使得教学更加精准、高效且个性化。

(二) 加强共建共享,建设开放协同的优质数字体育教学资源库

优质的资源,乃是信息化教学的基础。需要加大投入,来开

展系统的规划,以进行国家级、省级以及校级多层次、分类别的高校体育数字教学资源库的建设工作。要鼓励高校把体育学科专家、信息技术企业、优秀体育教师团队聚合起来,共同去开发具备一系列高质量标准化数字资源,而这些资源要能涵盖主流体育项目、体育理论、健康知识、运动文化等方面内容,如精品在线开放课程(即MOOCs)、虚拟仿真实验教学项目、系列化微课、动作技能库等。特别要注重去开发具有强交互性、沉浸感并且拥有智能诊断功能的创新资源工作。与此同时,要进行完善的资源准入、更新、评价以及共享机制的建立,凭借教育云平台或者专业联盟,打破壁垒,推动优质资源在更大范围当中的开放获取以及协同应用,以此来实现资源的优化配置以及持续进化。

(三) 强化数据驱动,完善基于多维度数据的综合教学评价体系

评价可谓是教学活动当中的“指挥棒”。对于教学评价体系而言,应当建立起具有综合性以及发展性的体系,该体系要契合智慧教学模式。此体系需要去整合多源数据:先是过程性行为数据,像课堂练习的频率、质量,在线学习的时长,互动参与的程度等;然后是生理与技能表现数据,借助智能设备来获取心率、动作完成的程度、技术进步曲线等;再者是结果性数据,包含体质健康测试的成绩、技能达标的状况等;最后是态度与认知数据,通过开展问卷调查、进行学习反思等来获取到。把学习分析技术运用起来,对这些数据去开展挖掘以及可视化呈现,以实现形成学生个人体育学习的数字画像^[9]。评价需要注意个体进步的幅度、努力的程度以及知识、技能、体魄、品格等多维度目标达成的情况,来实现从“终结性评价”朝着“过程性评价与发展性评价相结合”的转变,从“统一标准评价”朝着“尊重差异的个性化评价”转变,从而真正地让评价发挥出激励、诊断以及调控的功能,推动学生实现全面的发展。

四、信息化背景下高校体育课堂教学质量提升的支撑保障

(一) 升级基础设施,营造智能泛在的体育教学环境

信息化教学的有效开展,是需要有先进、可靠、便捷的物质与技术环境来予以支撑的。高校应当开展系统规划并且加大投入

方面的工作,要对现有的体育教学场馆设施去进行智能化的改造以及升级的工作。这其中包含了在主要的运动场馆当中进行高速、稳定、全覆盖的无线网络部署工作,以便为各类移动终端以及在线应用的顺畅运用提供基础保障。与此同时,要按照所制定的计划去进行配备与教学需求相契合的智能硬件设备,比如用于实时监测学生生理指标以及运动负荷的可穿戴设备,像智能手环、心率带等,还有用于精准采集以及分析动作技术的高清视频捕捉系统或者惯性传感器,以及用于沉浸式教学以及情境创设的虚拟现实(即VR)或者增强现实(即AR)设备,并且有支持课堂交互的移动教学终端等等。

(二) 提升教师素养,打造胜任信息化教学的高水平师资队伍

教师,是实现信息技术与体育教学深度融合的关键行动者、核心驱动力;其信息化教学素养,直接决定了课堂教学质量能否提升的最终成效。高校必须把体育教师队伍的信息化能力建设放到战略高度,构建系统化、常态化、多层次的培训与发展体系。该体系应当超越基础操作技能培训,着重深化教师对信息化教学理念的认同,全面提升其信息化教学设计能力、数字化资源开发与整合能力、基于数据的学情分析与精准干预能力,以及智慧教学环境的组织与管理能力。具体来讲,需借助组织专题工作坊、教学案例研讨、校本研修、与信息技术专家结对、校际观摩交流等多种形式,为教师提供持续的专业发展支持。

五、结语

信息化浪潮为高校体育课堂教学质量的跃升开辟了前所未有的战略空间,也带来了深刻的变革压力。通过构建智慧教学模式、建设优质数字资源、完善数据驱动评价,并辅以智能环境、卓越师资和有效制度的支撑,方能打破传统教学藩篱,破解当前融合困境,最终实现高校体育课堂教学从“教”到“学”的根本性转变,从“知识技能传授”到“核心素养培育”的维度拓展,从而更有效地肩负起增强学生体质、锤炼意志、健全人格,培养德智体美劳全面发展时代新人的历史使命。

参考文献

- [1] 殷欣,王艳兵.智慧体育背景下高校体育信息化教学研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(06):77-79.
- [2] 张园梦,余玲.高校体育智慧课堂的应用和发展挑战述评[J].当代体育科技,2023,13(35):56-59.
- [3] 韩立祥.高校体育教育信息化现状调查及对策研究[J].体育视野,2021,(09):68-69.
- [4] 郑伟东,曹桂祥.高校体育信息化课堂教学设计与应用的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(11):18-20.
- [5] 崔行凯,郝龙,吴晓曦,等.数字化快速反馈系统在高校体育教学中的应用[J].新体育,2025,(24):56-58.