

# 项目化学习在初中英语写作教学中的应用探索

张可沅

乌苏市教育和科学技术局，新疆 乌苏 833000

DOI:10.61369/ETI.2026010027

**摘 要：**当前初中英语写作教学存在模式固化、内容脱离生活、评价单一等问题，制约学生能力发展。本文立足项目化学习与初中英语写作教学的契合性，从教学模式、选题、评价、任务设计四方面提出应用策略。为破解传统教学痛点、落实学科核心素养、提升学生英语写作实践能力提供可行路径，助力初中英语写作教学改革与提质，赋能学生语言综合素养全面提升，为新时代初中英语教学创新发展提供实践参考。

**关 键 词：**项目化学习；初中英语写作；核心素养；教学策略；多元评价

## Exploration of the Application of Project-Based Learning in Junior High School English Writing Teaching

Zhang Keyuan

Education and Science and Technology Bureau of Wusu City, Wusu, Xinjiang 833000

**Abstract：** Currently, there are problems such as rigid teaching models, content divorced from real life, and single evaluation methods in junior high school English writing teaching, which restrict the development of students' abilities. This paper, based on the compatibility of project-based learning and junior high school English writing teaching, proposes application strategies from four aspects: teaching model, topic selection, evaluation, and task design. It aims to provide feasible paths for solving the pain points of traditional teaching, implementing core subject literacy, and enhancing students' practical English writing ability, promoting the reform and improvement of junior high school English writing teaching, enabling students to comprehensively enhance their language proficiency, and providing practical references for the innovative development of junior high school English teaching in the new era.

**Keywords：** project-based learning; junior high school English writing; core competencies; teaching strategies; diversified evaluation

### 引言

英语写作是语言输出的关键环节，也是培育学科核心素养的重要载体。然而当前初中英语写作课堂普遍存在学生主动性不足、素材匮乏、能力发展失衡等困境，难以适配学生认知发展与真实语言运用需求。项目化学习以真实任务为驱动，兼具探究性与实践性，为优化英语写作教学提供了新视角。基于此，本文探索项目化学习在初中英语写作教学中的应用，旨在为提升教学质量与学生写作能力提供有益参考。

### 一、初中英语写作教学的现状

#### （一）教学模式机械固化，学生写作主动性匮乏

当前部分课堂中，教学往往围绕固定的范文解析与句式仿写展开，教师主导整个教学流程，从写作主题的确定、写作框架的搭建到语言表达的规范，均以单向灌输的方式传递给学生。学生在写作过程中缺乏自主思考的空间，只需按照教师设定的模板完成填充，难以发挥自身的主观能动性<sup>[1]</sup>。这种被动的学习状态使得学生对英语写作逐渐产生抵触心理，难以感受到写作的乐趣与价值。多数学生在面对写作任务时，往往处于应付了事的状态，

既不主动探究写作内容的深层内涵，也不积极尝试个性化的语言表达，长期处于机械重复的写作训练中，写作主动性被不断消磨，最终导致写作能力难以得到实质性提升。这种机械固化的模式不仅限制了学生思维的发展，更让英语写作沦为单纯的技能训练，失去了语言表达应有的人文性与实践性，进一步加剧了学生写作主动性的缺失。

#### （二）教学内容脱离生活，学生写作素材储备不足

教学内容的选取往往局限于教材中的固定话题，这些话题大多经过理想化处理，与学生的真实生活场景存在较大差距，难以引发学生的情感共鸣与生活联想。学生在写作时，由于缺乏对相

关话题的生活体验,只能依赖教材中有限的素材进行堆砌,无法写出具有真情实感的内容<sup>[9]</sup>。同时,课堂教学中缺乏对生活素材的有效挖掘与引导,教师很少带领学生观察生活中的英语语言运用场景,也未针对性地指导学生积累生活中的写作素材。这使得学生的素材储备始终停留在教材层面,内容单一、缺乏新意,在面对不同写作任务时,常常陷入无话可写的困境。即便勉强完成写作,内容也多空洞乏味,缺乏对生活细节的捕捉与呈现,难以展现真实的语言运用能力,进一步凸显了素材储备不足对写作质量的制约。

### (三) 评价方式单一片面,学生写作能力发展失衡

课堂中,评价多以教师的单一评价为主,评价焦点过度集中在语言形式的正确性上,如词汇的拼写、语法的运用、句式的规范等,而忽视了对写作内容的逻辑性、思想性以及学生的情感表达等方面的考量。这种单一片面的评价标准使得学生在写作过程中过度关注语言细节的纠错,而忽视了写作内容的构建与情感的传递。部分学生为了避免出现语言错误,选择使用简单的词汇与句式,不敢进行大胆的表达与尝试,导致写作内容缺乏深度与创新性<sup>[4]</sup>。同时,由于缺乏同伴评价与自我反思的环节,学生无法全面了解自身写作的优势与不足,也难以从他人的反馈中获得提升。长期处于这种评价体系下,学生的写作能力发展呈现失衡状态,语言表达的规范性与内容的丰富性、思想的深刻性难以协同提升,制约了写作能力的全面发展。

## 二、项目化学习应用于初中英语写作教学的契合性分析

### (一) 契合英语学科核心素养,落实写作育人目标

英语学科核心素养强调语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的综合培育,而写作作为语言输出的重要载体,是落实核心素养培育的关键环节。项目化学习以真实的项目任务为驱动,引导学生在完成任务的过程中实现语言能力的综合运用与素养的全面提升。在项目实施过程中,学生需要围绕特定主题进行资料搜集、信息整合、观点表达,这一过程不仅能够提升语言组织与表达能力,还能在探究主题的过程中了解不同文化背景,增强文化意识<sup>[6]</sup>。同时,项目任务的完成需要学生进行逻辑思考、分析判断与创新表达,有效促进思维品质的发展。此外,项目化学习注重学生的自主探究与合作学习,能够培养学生的自主学习能力与合作交流能力,与英语学科核心素养的培育要求高度契合。通过这种学习模式,写作教学不再局限于语言技能的训练,而是实现了育人目标的有效落实,推动学生综合素养的全面发展。

### (二) 匹配初中生认知发展规律,激活写作内在驱动力

初中生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键阶段,对新鲜、有趣、具有挑战性的任务充满好奇,同时渴望获得他人的认可与尊重。项目化学习以真实的问题情境为依托,将写作任务融入具体的项目实践中,符合初中生的认知特点与学习需求。与传统写作教学中枯燥的任务形式不同,项目化学习的任务具有较强的趣味性与实践性,能够有效吸引学生的注意力,激发

学生的探究欲望。在完成项目任务的过程中,学生能够清晰地感知到写作的实际价值,明白写作是解决问题、表达观点的重要工具,而非单纯的技能训练<sup>[10]</sup>。当学生通过自身的努力完成项目任务并获得认可时,能够产生强烈的成就感与满足感,这种积极的情感体验会进一步强化学习动机,激活写作的内在驱动力。同时,项目化学习给予学生一定的自主选择权与话语权,能够满足初中生自我意识发展的需求,让学生在写作过程中感受到自身的价值,从而更加主动地投入到写作学习中。

### (三) 破解传统写作教学痛点,优化课堂教学结构

传统写作教学中存在的教学模式固化、内容脱离生活、评价单一等痛点,严重影响了教学质量的提升。项目化学习通过重构教学流程,将学生置于教学的中心地位,打破了传统教学中教师单向主导的格局,让学生成为学习的主动探究者。在项目实施过程中,教学内容围绕真实的项目主题展开,紧密联系生活实际,有效解决了教学内容脱离生活的问题,让学生在熟悉的情境中开展写作学习<sup>[8]</sup>。同时,项目化学习注重过程性评价与多元主体评价,改变了传统评价中单一的评价方式,能够全面、客观地反映学生的写作能力。这种教学模式的变革,不仅优化了课堂教学结构,让教学流程更加贴合学生的学习需求,还能有效调动学生的学习积极性,提升课堂教学效率。通过项目化学习的实施,传统写作教学中的诸多痛点得到有效破解,教学质量与效果得到显著提升,为初中英语写作教学的改革与发展提供了新的思路。

### (四) 衔接真实语言运用场景,提升写作实践能力

语言学习的最终目的是实现真实场景下的有效运用,而传统写作教学往往局限于课堂内部,与真实的语言运用场景脱节,导致学生的写作能力难以适应实际需求。项目化学习以真实的语言运用需求为导向,通过设计具有实际意义的项目任务,如撰写校园英文宣传册、给外国笔友写邮件、完成英文调研报告等,将写作学习与真实的语言运用场景紧密衔接起来<sup>[3]</sup>。学生在完成项目任务的过程中,需要考虑写作对象的身份、写作目的以及写作场景的要求,灵活调整语言表达方式,确保写作内容能够准确、有效地传递信息。这种真实的写作情境能够让学生感受到语言的实用价值,增强写作的针对性与实用性。同时,在项目实施过程中,学生需要通过小组合作、资料搜集、实践调研等多种方式获取写作素材,不断提升自身的语言运用能力与问题解决能力。通过这种真实场景下的写作实践,学生的写作能力得到实质性提升,能够更好地适应未来真实语言运用场景的需求。

## 三、项目化学习在初中英语写作教学中的应用策略

### (一) 创新教学实施模式,构建自主探究写作课堂

以学生的自主探究为核心,对教学实施流程进行系统性重构,打破传统课堂中教师主导的单向教学模式。在教学开展之初,结合教学目标提出具有探究价值的项目主题,引导学生围绕主题自主思考写作方向,制定个性化的探究计划。通过组建学习小组,让学生在小组内开展合作探究,共同探讨写作思路、分享探究成果,在交流互动中碰撞出思维的火花<sup>[7]</sup>。教师在这一过程

中转变自身角色，以引导者与合作者的身份参与其中，当学生遇到探究困难时，给予针对性的指导与帮助，而非直接给出答案。同时，借助多元化的教学资源，如线上学习平台、英文影视资料、英文读物等，为学生的自主探究提供丰富的支持。让学生在自主探究的过程中，主动构建写作知识体系，掌握写作技巧，形成独特的写作风格。这种自主探究式的课堂模式，能够充分调动学生的学习积极性，让学生真正成为课堂的主人，在主动探究中提升写作能力与自主学习能力。

### （二）锚定生活实际选题，丰富学生写作素材来源

从学生的真实生活体验出发，挖掘具有生活气息的项目主题，让写作选题贴近学生的生活实际，引发学生的情感共鸣与写作兴趣。围绕学生的校园生活、家庭生活、社会生活等多个生活场景进行选题设计，如校园社团活动策划、家庭节日庆祝方式记录、社区志愿服务经历分享等。通过引导学生细致观察生活中的细节，捕捉生活中的英语语言运用场景，让学生在生活中积累写作素材。同时，组织开展多样化的实践活动，如英文主题调研、校园英文采访、户外英语实践等，让学生在实践中获取第一手写作素材，丰富素材储备。鼓励学生建立个人素材积累本，将生活中遇到的有趣故事、精彩表达、典型场景等记录下来，定期在小组内进行分享交流<sup>[9]</sup>。通过这种与生活紧密结合的选题方式，让学生感受到写作与生活的密切联系，不再觉得写作是脱离实际的抽象任务，从而主动积累素材，写出具有真情实感的写作作品。

### （三）搭建多元评价体系，促进学生写作能力进阶

整合多种评价主体与评价维度，构建全方位、多层次的多元评价体系，改变传统评价中单一的评价模式。引入教师评价、同伴评价与自我反思评价三种评价主体，形成评价合力。教师评价

注重对学生写作过程的指导与反馈，不仅关注语言表达的规范性，还重视写作内容的逻辑性、思想性与创新性，给出具有针对性的改进建议；同伴评价通过小组内互评的方式开展，让学生在评价他人作品的过程中，学习他人的优点，发现自身的不足，提升评价能力与写作鉴赏能力；自我反思评价引导学生对自身的写作过程与作品进行全面梳理，总结写作中的收获与问题，明确后续的提升方向<sup>[6]</sup>。同时，建立过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，过程性评价关注学生在项目实施过程中的写作表现，如素材积累、思路探究、修改完善等环节；终结性评价关注学生的最终写作成果。通过这种多元评价体系，能够全面、客观地反映学生的写作能力，引导学生不断改进写作方法，促进写作能力的稳步进阶。

## 四、结语

项目化学习与初中英语写作教学的融合，是对传统教学模式的有益革新。本文提出的系列应用策略，为衔接真实语言场景、激活学生写作动力提供了实践支撑。落实这些策略，既能有效破解传统教学痛点，又能夯实学生学科核心素养。未来，需持续探索项目化学习的本土化适配路径，推动初中英语写作教学向更高效、更贴合学生发展需求的方向迈进，助力学生实现语言运用能力的全面提升。

## 参考文献

- [1]程晓敏. “教—学—评”一体化理念下的初中英语项目化作业设计与实践[J]. 科教文汇, 2025, (23): 178–183.
- [2]马淑玲. 读后续写促进初中学生英语写作能力提升研究[J]. 文教资料, 2025, (23): 152–154.
- [3]曹鹏, 史露露, 张婧茹. 生成式人工智能在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2025, (21): 183–186.
- [4]郭光菊. 项目化学习在初中英语阅读教学中的应用刍议[J]. 华夏教师, 2025, (31): 113–115.
- [5]陶小庆. 初中英语写作能力提升的多维度策略研究[J]. 华夏教师, 2025, (30): 117–119.
- [6]顾晓玲. 核心素养导向下初中英语写作教学的困境与突围[J]. 亚太教育, 2025, (19): 71–73.
- [7]马丽平. 基于任务驱动的英语项目化学习在初中英语教学中的应用效果[J]. 英语广场, 2025, (S1): 99–102.
- [8]唐华英. 词块学习策略与初中英语写作教学[J]. 华夏教师, 2025, (20): 60–62.
- [9]魏茂娜. 基于项目学习的高校英语写作教学策略研究[J]. 海外英语, 2025, (02): 106–108.
- [10]苏咏. 项目式学习在初中英语写作教学中的应用策略探析[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2024, 33(01): 57–60.