

论高职大学英语智慧课堂构建

陈文娟

南京科技职业学院，江苏 南京 210048

DOI:10.61369/ETI.2026010035

摘 要： 随着人工智能、大数据等信息技术与教育的融合逐渐深入，智慧课堂得到快速发展与应用。智慧课堂的提出与发展，整体上分为起步探索、快速发展和生态重塑三个阶段。构建高职大学英语智慧课堂，需要构建智慧学习新环境、数据驱动智慧课堂模式和多维一体智慧课堂教学体系；要求教师更新教学理念，提升数字素养与技能，积极探索优化智慧课堂构建模式。

关 键 词： 智慧课堂；构建；高职大学英语

On the Construction of Smart English Classrooms in Higher Vocational Colleges

Chen Wenjuan

Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing, Jiangsu 210048

Abstract： With the deepening integration of information technologies such as artificial intelligence and big data with education, smart classrooms have developed and been applied rapidly. The proposal and development of smart classrooms can be generally divided into three stages: initial exploration, rapid development, and ecological reshaping. To build a smart English classroom in higher vocational colleges, it is necessary to create a new smart learning environment, a data-driven smart classroom model and a multi-dimensional integrated smart classroom teaching system. Teachers are required to update their teaching concepts, enhance their digital literacy and skills, and actively explore and optimize the construction model of smart classrooms.

Keywords： smart classroom; construction; English for higher vocational colleges

近年来，随着现代新兴技术如人工智能、大数据、VR、AR等在教学中的广泛应用，信息技术与教育的融合逐渐深入，课堂教学朝着智能化、信息化方向发展，智慧教育、智慧课堂得到快速发展与应用。2014年，教育部提出研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准，推动课堂教学向信息化、智能化方向发展；2018年，教育部政策文件首次明确提出“打造智慧课堂”，进一步推动人工智能融入到教育与学习中；2022年，教育部工作要点明确提出要“探索大中小学智慧课堂建设，改进课堂教学模式”，标志着智慧课堂向常态化应用方向发展^[1]。

一、“智慧课堂”定义与发展历程

智慧教育在我国古已有之，例如《论语》中说，“知者乐水，仁者乐山”，智慧像流动的水一样变通、活泼；著名教育家陶行知提出“智慧是生成的，知识是教授的”。古往今来对于智慧课堂的理解是多样的。进入21世纪，随着素质教育和新课程改革的推进，智慧课堂这一课题逐渐得到系统性关注与研究。2004年，靖国平最早提出“智慧的课堂”这一概念，指出课堂要从知识传授走向启迪智慧，注重学生智慧生成；刘涛(2016)、崔晓慧(2016)、李润洲(2016)等分别提出智慧课堂的目的是为了实现智慧教育，用智慧方式来解决问题，促进学生的智慧生长。刘邦奇

(2015)从教育和信息化两个视角来解读智慧课堂概念，认为智慧课堂是开发学生智慧的过程，也是通过对先进信息技术手段的运用，实现课堂教学信息化、智能化的过程。刘邦奇团队对智慧课堂进行了十多年的持续研究，认为智慧课堂的实质是将素质教育与信息化发展结合，通过技术赋能课堂变革，为了适应素质教育智慧培养的诉求，依据现代教育技术理论，设计、开发和利用智能信息技术，助力课堂教学变革，形成了智慧课堂新生态^[1]。其他学者如祝庭庭、黄荣怀、钟绍春、杨现民等，也对智慧课堂进行了研究并提出观点。本文沿用刘邦奇2016年提出的定义，认为智慧课堂是“在信息技术的支持下，通过变革教学方式方法、将技术融入课堂教学中，构建个性化、智能化、数字化的课堂学习

基金项目：2023年南京科技职业学院人文社科课题研究成果。课题名称：高职大学英语智慧课堂构建及应用策略研究，课题编号：NJPI-2023-YB-12。

作者简介：陈文娟（1980-），女，江西樟树人，研究方向：英语语言文学；高职英语教学。

环境,从而有效促进智慧能力培养的新型课堂”^[2]。

智慧课堂的提出与发展整体上分为起步探索、快速发展和生态重塑三个阶段,我国对智慧课堂理念的研究与诠释也经历了三种视角的演进^[3]。第一,起步探索阶段。这一阶段的研究主要基于教育学视角,注重培养学生的智慧,“转识为智”,开始以发展学生的核心素养为目标。上世纪末本世纪初,国际社会开始关注素质教育和学生核心素养的培育,我国也启动了素质教育改革,针对传统教育忽视能力素养培养的弊端,课堂教学从以往注重知识的传授,转向智慧学习,注重对学生进行智慧培养和发展。2010年基于电子书包的智慧课堂出现。2012年,我国开始实施教育信息化十年发展规划,信息化教育改革得到大力开展,多媒体课堂逐步向网络化、数字化课堂转变。在这个阶段,一些智慧课堂技术如“SMART”模型等使智慧课堂的功能增多,课堂教学得到改进,但基本的教学结构没有变化。第二,快速发展阶段。这个阶段的研究主要基于技术学的视角,注重如何将人工智能整合应用到课堂中,增强课堂教学的有效性,实现智能高效的课堂。2014年,教育部提出研究制定学生发展核心素养体系,为新一轮课程改革指引了方向,也对课堂教学提出了新要求,智慧课堂得到快速发展与应用。在云计算、大数据、移动互联网快速发展的背景下,教育信息化得到快速发展,一系列教学设施如大规模在线开放课程(MOOC)、数字化实验室等得到开发,智能教学系统、智能管理系统等业务系统得到应用,智慧课堂进入快速形成阶段。在这个阶段,对智慧课堂的理论研究也得到了快速发展,智慧课堂的概念、模式、学科应用等方面得到深入研究,教学改革实践加速,信息技术与课程的整合应用实现常态化,教学方式有所突破,教学结构有局部变化。第三,生态重塑阶段。这个阶段的研究注重将教育学与技术学两种视角进行融合统一,将人工智能深度融合到教学中,构筑“转识为智+智能高效”的课堂生态。2018年后,人工智能、虚拟现实、5G等新技术的应用,促使教育信息化快速发展,推动人工智能与教育深度融合。我国实施了教育信息化2.0行动计划,2018年在教育部政策文件中首次明确提出“打造智慧课堂”^[4],通过研发教学机器人、智能导学系统、智慧学伴等智慧学习工具,构建出智能化新型教学环境。在这个阶段,智慧课堂平台、资源及工具得到深度开发与应用,对教学环境、教学工具、教育模式、教学方式等方面的理论研究均得到发展,形成了一系列研究成果,并提出了新一代智慧课堂概念与架构^[5]。通过将技术与课堂的深度融合,构建开放、动态、可持续的智慧生成机制,重塑课堂生态,以促进实现智慧课堂的核心价值,即促进学生转识为智、智慧生成、智慧发展。

二、智慧课堂生态重塑阶段特点分析

进入生态重塑阶段,智慧课堂的特点主要有:1.注重智慧培养,促进转识为智。智慧课堂以“育人”为宗旨,追求学生的智慧发展、智慧培养,而不是简单进行知识的传授。课堂将育人作为根本任务,把“以教学活动育人”作为基本目标,课程改革由学科立场向教育立场转型,以培养与提高核心素养为导向,引导

学生通过对知识的学习、内化和意义建构,将知识转化为智慧;2.利用人工智能,提升教学效率。智慧课堂通过各种技术赋能的方式创新教学工具和手段,如电子书包、智能教室、平板电脑、大数据、智能手机等,并将技术应用体现在教学的各个环节,构建智能化学习环境,与教学深度融合,使课堂教学的结构更加合理,实现课堂智能高效,课堂的交互性和个性化特点更加突出,助推教学智慧生成;3.探索模式创新,促进智慧生成。智慧课堂注重探索教学模式的创新,在课前、课中、课后各个环节,都更加突出以学生为中心,关注学生的个性化发展和智慧生成。

三、高职大学英语智慧课堂构建

智慧课堂本身是将人工智能、大数据等信息技术发展与课堂教学进行融合,促进教学系统的结构性改变和创新,驱动教学智慧生成。构建高职大学英语智慧课堂,是涉及多个主体和要素的多方位系统性变革,通过构建智慧学习新环境、构建数据驱动的智慧课堂模式以及构建多维一体智慧课堂教学体系,实现高职大学英语教学的数字化转型与智能升级,推动教学系统性变革。

(一) 构建智慧学习新环境

构建高职大学英语智慧课堂,需要对课堂教学环境进行升级,完善智能化学习平台建设。近年来人工智能科技快速发展,智能化学习平台的建设也不断在经历更新迭代,在学习环境建设方面有“云+端”、“云、网、端”、“云、台、端”、“云、脑、端”等不同方式的智能化学习系统架构模式,目前应用较广的为“云、脑、端”一体化智能学习平台。第一,构建智慧学习云平台,即依托智能技术和教育云服务方式,建设、实现智能化教育云服务。例如,提供数字教学资源服务,如通过与教材出版社、教学资源厂商合作,开发教案、课件、动画、习题、视频、音频、图片等数字化教学资源;提供网络学习空间服务,如通过智能技术平台建设,为高职大学英语搭建网络智慧教学空间,如“U校园”、“智慧职教云课堂”等;提供学习者在线学习服务,等等。第二,构建教室人工智能教育大脑,即以教学数据的获取、挖掘和服务为目标,构建课堂环境控制中心,汇集并形成智慧课堂教学数据。通过构建教室人工智能教育大脑,可以收集并获取与课堂授课、师生互动、课堂管理等有关的课堂教学数据,实现对数据的全程动态分析,有利于实现高职大学英语课程的精准化教学与个性化学习。第三,构建智能化教学终端,包括教师终端和学生终端。通过利用智能化教学终端如数字化黑板、智能手机、平板电脑、智能电视等,能够提高教师的教学效率,比如对教师教学提供备课、授课、辅导、学习管理等服务,也能通过智能化终端实现移动教学,等等。同时,智能化教学终端能为学生提供多种形式的学习、互动及动态评价工具,帮助学生提高课堂内外的学习效率,也方便教师采集学生的课内外学习数据,实现对学生的个性化教学辅导。

(二) 构建数据驱动智慧课堂模式

智慧课堂重视挖掘并利用智能化教学数据,驱动课堂教学变革。在高职大学英语教学中,通过利用人工智能、大数据等技

术,获取、分析和挖掘处理智能化教学数据,能够帮助课堂教学的智慧生成。例如,教师可以利用智能化学习平台,实时采集获取教学中的动态数据,如随机发言、课堂互动、探究学习表现、课堂测评成绩等,这样就可以精准分析学生的知识点了解及掌握情况和课堂学习行为,及时了解教学实施的效果;通过利用人工智能技术,对学生在课前、课中、课后的语音、视频、图像等学习行为数据,如课文朗读录音、角色扮演视频、学生作品图片等,进行自动打分、反复播放和追踪分析,提升分析评价的精准度,对课堂教学改进提高起到促进作用;利用数据挖掘技术,对学生在教学过程中的学习情况、情感态度、知识状态、学科能力等数据进行挖掘分析,通过多个维度,全面了解学生的真实状态和水平,助力解决教学中的实际问题,等等。

构建数据驱动的智慧课堂模式,可以在高职大学英语智慧课堂实施的全过程得到体现。第一,高职大学英语教师可以利用数字技术,对教学设计进行优化创新,开展智能化教学设计。例如,教师可以基于数字技术所提供的教学数据,多维度地分析学生的学情、学科能力、知识水平、情感态度等方面的学习特征,进而针对性地设计教学目标;通过利用数字技术,实现教学资源检索和个性化习题推荐,高效获取高职大学英语教学所需要的教学资源,还可以通过自动生成教学视频和自动组合教学资源,帮助制作教学资源;通过利用数字技术的教育数据挖掘功能和教育知识图谱技术,能帮助教师设计有效的教学活动。第二,高职大学英语教师可以利用数字技术,与学生进行多角度、立体化的课堂互动,以更灵活开放的方式,进行知识的呈现与传递,开展智能化的教学实施。例如,教师可以借助AR、VR技术和数字孪生技术,创设逼真的教学情境,提高学生的学习体验;运用智能技术,创设沉浸式的智慧课堂教学环境,提升教学互动的深度和广度,等等。第三,高职大学英语教师可以借助数字技术,构建具体的教学情境并组织学生开展在线教学探究,帮助学生沉浸式地参与多种学习探究活动。例如,教师可以借助VR头戴显示器,进行虚拟教学环境构建,帮助学生进行体验性学习探究;利用AI技术,向学生进行智能化的学习资源推荐、智能化在线交流、学习状态监测等,帮助学生提高学习探究效率。第四,高职大学英语教师可以利用数字技术,提高教学评价的精准度。例如,数字化教学数据具有伴随式采集和即时化分析功能,能够对学生的知识掌握情况进行精准的实时分析,帮助教师及时掌握教学效果,调整教学策略;利用数字技术实现作业数字化批阅和作业数据的采集与智能分析,提高学生作业评价效率和精准度,帮助教师精准地对学生作业进行辅导;利用数字技术,更加全面地进行教学数据采集分析,使教学质量评价更加全面科学,等等。

（三）构建多维一体智慧课堂教学体系

智慧课堂是课堂教学动态开放的数字化转型,是涉及到多个要素的教学系统性变革。随着人工智能和新兴科技的快速发展,智慧课堂的内涵也在经历不断的演变和发展,体现出多维一体的教学生态表现形式。

1. 线下教学与线上学习相融合

高职大学英语智慧课堂实施,采用线下教学与线上学习一体

化的混合式教学形式。首先,传统的线下面对面教学活动能帮助师生之间和学生与学生之间进行实时互动和情感交流,是学校教育中重要的教学方式,具有不可替代的作用。同时,英语智慧课堂可以利用线上学习时空,实现学习资源开放共享,师生之间和学生互相之间随时随地互动交流,真正实现个性化学习、协作式学习,促进学生进行开放自主学习。

2. 课内教学与课外学习相贯通

高职大学英语智慧课堂的实施过程,既包括课内的教学活动,如课堂讲授与互动,也包括课前及课后的教学活动,例如课前准备、评价反馈、复习巩固,等等,涵盖整个教学过程,是系统性的教学生成实施过程。课前,教师可以利用智能化教学平台,根据教学内容的需要,挑选合适的学习资源并向学生推送,帮助学生预习新课,也可以通过平台给学生布置预习任务,并利用平台进行一站式的自动化批改及统计分析,把握学生的学情数据,对课堂教学进行比较精准的教学设计;课中,教师可以利用信息化技术的便利和支持,进行基于学生学情的精准讲授和多样化的师生互动,帮助学生完成学习知识的自主建构;课后,教师可以利用智能化教学平台给学生推送任务,同时利用平台的自动化批改及统计分析功能,为学生生成个性化学习档案记录,把握学生的学情数据,为下一步的教学设计做好铺垫。通过有机结合课内与课外,促进课前、课中、课后一体化发展,形成教学的系统性变革。

3. 实景教学与虚拟学习相结合

新一代人工智能和VR、AR等数字技术的发展,也使高职大学英语智慧课堂的场域发生了变化,教学活动不仅可以在教室、语音实训室等现实场景以现实的师生身份进行,也可以在网络教学平台等虚拟场景以虚拟身份来进行。这种“虚实融合”的新兴课堂形态,能够使师生在不同场域实现智能化交互,帮助学生进行情境化、沉浸式学习,以学生的学习为中心,提升学生的学习体验与参与感,促进学生自主学习,促使学生智慧生成和智慧发展。

四、高职大学英语智慧课堂构建对教师的要求

（一）更新教学理念

当前,随着人工智能、大数据、云计算等技术飞速发展,教育教学正在快速进行智能化转型与升级,这就要求教师及时更新教学理念,树立数字化教学意识,积极主动适应智能化教学环境。教师要树立持续发展和终身学习意识,与时俱进,利用数字技术资源,积极探索人工智能与教育教学的融合应用。

（二）提升数字素养与技能

智慧课堂的实施,要求教师提升数字素养与技能,利用新一代脑科学、人工智能、大数据等新兴技术,赋能教育教学全过程,改变传统课堂教学中经验化学情分析、手工式作业批改、单一性互动方式等弊端,促进实现学生的个性化学习,也有利于教师对学生因材施教,实现个性化教育。教育部部长怀金鹏指出,下一步教育要致力于培养一大批具备数字素养的教师,加强教师

队伍建设，将人工智能技术融入教育教学和管理的全过程、全环节^[6]。在人工智能时代，数字素养是教师需要具备的新型素养，有利于教师利用大数据、人工智能等数字技术，在教学实践中进行优化创新，促进数字化人才的培养。

首先，在人工智能时代，高职大学英语教师应该具备基本的信息素养，包括计算机素养、网络素养、媒介素养等。第二，高职大学英语教师要培养自身的数智融合能力，能够在教育教学过程中，借助人工智能和大数据等技术，收集、分析、解释教学数据，并在此基础上，制定出科学的教学策略。第三，高职大学英语教师要培养自身参与人机协同教学活动的的能力。在人工智能时代教育大背景下，教学活动中存在大量的人机协同教育活动，要求教师具备与虚拟数字人教师、机器人教师、大模型教学系统等协同开展教学的能力。在利用人工智能提高教学效率的同时，教师作为教学活动中的实际教学主体，应该发挥主观能动创造性，在对学生的道德观和价值观引导、美育培养、情感激发、合作学习能力、挑战困难能力培养等方面发挥重要的作用。第四，高职大学英语教师应具备从数据、知识的加工到智能输出的智慧生成基本能力。在人工智能教学环境中，教师要积极探索使用虚拟数字人教师、生成式人工智能等，创建新型数字教学资源，利用数

字技术资源实现教学资源、教学内容、教学评价方式等方面智能升级，助力学生教学智慧生成。

（三）积极探索优化智慧课堂构建模式

当前，人工智能、大数据、脑科学、互联网等智能技术飞速发展，对智慧课堂构建也在不断提出新的要求。高职大学英语教师要积极探索智能技术在教育领域的应用，不断优化智慧课堂构建模式。应该根据具体的教学目标和教学内容、学情分析等，通过融合平台、资源、数据的使用，构建出个性化的智能化学习环境，提出个性化的智慧课堂构建方案。

五、结语

当前，随着数字技术与教育不断深度融合，大数据、人工智能等不断应用到教学中，技术支持的教学变革正在不断深入发展。高职大学英语教师应主动迎接挑战，不断提高理论水平和实践技能，充分利用新兴数字技术，实现智慧课堂在教育教学中的融合创新，推动智慧课堂教学模式的创新与发展，实现教学数字化转型的新突破，进而提高高职教育人才培养质量。

参考文献

- [1] 刘邦奇. 智慧课堂生态发展：理念体系构成及实践范式——基于技术赋能的智慧课堂理论与实践十年探索 [J]. 中国电化教育, 2022.(10):72.
- [2] 刘邦奇. 江苏教育报, 2016.9.21, 第4版.
- [3] 刘邦奇. 人工智能赋能课堂变革的核心价值：智慧生成与模式创新 [J]. 开放教育研究, 2022.(8):43.
- [4] 教高 [2018]2号, 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [Z].
- [5] 吴晓如, 刘邦奇等. 新一代智慧课堂概念、平台架构与应用设计 [J]. 中国电化教育, 2019,(3):81-88.
- [6] 教育部新闻办. 民生主题记者会上教育部部长怀进鹏答问全记录 [OL]. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202403/t20240309_2111164931.html