

# 核心素养导向下初中英语“教－学－评”一体化的课堂设计与实践路径

陈露<sup>1,2</sup>, 王芳<sup>1,2</sup>

1. 湖北省人文社科重点研究基地, 湖北 武汉 430200

2. 武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200

DOI:10.61369/ETI.2026010005

**摘 要 :** 随着新一轮基础教育课程改革的深入, 基础教育阶段的英语教学以核心素养为核心和基本任务, 这意味着初中英语教学正在由知识本位向素养本位转变。在此背景下, 初中英语教学要以培养学生语言能力、文化意识、思维素养和学习能力为核心, 建立全员参与、全程关注、全方位覆盖的教学评价体系, 以此来促进教学活动与素养培养的深度结合。对此, 本文对核心素养导向下初中英语“教－学－评”一体化的课堂设计与实践路径作出研究。

**关 键 词 :** 核心素养; 初中英语; “教－学－评”一体化; 措施分析

## Classroom Design and Practice Pathway of Integrated "Teaching - Learning - Assessment" under the Guidance of Core Competencies for Junior High School English

Chen Lu<sup>1,2</sup>, Wang Fang<sup>1,2</sup>

1. Hubei Key Research Base for Humanities and Social Sciences, Wuhan, Hubei 430200

2. Wuhan University of Engineering Science, Wuhan, Hubei 430200

**Abstract :** With the deepening of the new round of basic education curriculum reform, English teaching in the basic education stage takes core competencies as the core and basic task, which means that junior high school English teaching is transforming from knowledge-oriented to competency-oriented. Under this background, junior high school English teaching should focus on cultivating students' language ability, cultural awareness, thinking competencies and learning ability, and establish a teaching evaluation system that involves all participants, pays attention throughout the process and covers all aspects, in order to promote the deep integration of teaching activities and competency cultivation. This paper conducts research on the classroom design and practical pathway of integrated "Teaching - Learning - Assessment" under the guidance of core competencies for junior high school English.

**Keywords :** core competencies; junior high school English; integrated "teaching - learning - assessment"; measure analysis

## 引言

初中英语是义务教育阶段最重要的一门基础课程, 它不仅担负着传授语言知识、培养语言技能的重任, 同时也担负着对学生进行跨文化交际能力、逻辑思维能力和自主学习能力的培养, 促进学生全面发展的重任。然而, 在目前的初中英语教学实践中, “教－学－评”相脱节的现象仍然普遍存在, 这已成为影响学生核心素养形成的重要瓶颈。“教－学－评”一体化是将核心素养与初中英语课堂相结合的一个重要载体, 它强调教学评的有机结合, 通过评价引领教学、教学促进学习、学习落实素养, 达到“教有目标, 学有方向, 评有依据”的教学闭环。构建以核心素养为导向的初中英语“教－学－评”一体化课堂, 探索一条科学可行的课堂设计方案和实践路径, 不仅是摆脱当前初中英语教学困境、落实新课改要求的现实需求, 更是促进初中英语教学提质增效, 提升学生核心素养的重要途径。

项目信息: 本文为湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展研究中心项目立项课题《核心素养下“教－学－评”一体化设计与实践研究》项目编号: 24NJZD03。

作者简介:

陈露(1987.1—), 女, 汉族, 湖北荆门人, 硕士研究生, 现任职于武汉工程科技学院, 讲师, 研究方向为英语教学;

王芳(1983.10—)女, 汉族, 湖北荆门人, 本科, 现任职于武汉工程科技学院, 讲师, 研究方向为英语教学。

## 一、核心素养导向下初中英语“教-学-评”一体化课堂设计原则

核心素养导向下的初中英语“教-学-评”一体化课堂设计,需要以培养英语学科的四大核心素养为根本指导,坚持素养导向的核心原则,在课堂设计全过程中培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,保证整个设计过程都是以素养落地为中心进行,抛弃纯粹以传授知识为核心的设计导向,突出素养培养本质。课堂设计应该遵循协同一致的原则,让教学评三者之间联系起来,防止三者之间的脱节,造成素养培养流于形式。与此同时,要坚持学生的主体性原则,对学生认知规律、年龄特征和个体差异都给予充分的尊重,突出学生在学习和评价中的主体作用,重视学生的积极参与、自主探究和自我反思指导,培养他们的自主学习能力和思维素养,抛弃以教师为中心的单向设计方式,使课堂设计真正为学生素养发展服务<sup>[1]</sup>。在设计过程中,也要坚持以过程为导向的原则,把注意力集中在课堂设计的连续性和层次性上,加强过程设计和评价的有机结合,把重点放在学生在课堂每个阶段的成长和素养发展变化上,充分发挥评价的诊断、反馈和改进作用,为培养素养提供支持,为课堂设计提供科学指导。

## 二、核心素养导向下初中英语“教-学-评”一体化课堂教学存在的问题

### (一) 核心素养目标虚化,与“教-学-评”脱节

核心素养目标的虚化,具体体现在教师对初中英语四大核心素养内涵的解读不足,没有科学地分解语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的培养需求,导致核心素养目标只是课程理念的层面,无法有效地转换成具体、可落地、可检测的课时教学目标,缺少针对性和层次性,很难与初中生的认知规律和英语学习基础相匹配。这一模糊的目标直接导致“教-学-评”之间的脱节,教学活动的设计没有以核心素养目标为核心,仍然局限在传统知识传授范围内,没有与素养培养的核心要求相结合。学生在学习目标上缺乏明确的素养导向,只注重记忆和掌握一些基本知识,对于能力发展没有一个明确的认知和积极追求。评价目标与教学目标和学习目标是分离的,评价内容仍然是以考查学生的知识掌握状况为重点,不能完全涵盖核心素养的四维目标,评价方法也不能准确地反映出学生的能力发展水平,使核心素养培养流于形式,很难真正落实到初中英语课堂的各个环节。

### (二) “教”与“学”脱节,难以支撑核心素养落地

在“教”方面,部分教师受到传统教学理念制约,教学方法较为死板,大多以单向教学为主,没有从初中学生认知规律、英语学习基础以及学生核心素养培养需求出发,开展有针对性、互动性、探究性的教学,教学内容设置依然局限于词汇、语法、句型等最基本的知识传授,没有把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力培养的要求与整个教学过程相结合,缺乏对学生思维训练、自主探究能力的引导,教学与培养学生核心素养之间的联系不紧密。从“学”的角度看,学生始终处于被动状态,缺乏

积极参与课堂教学、自主探究学习的意识和能力,学习目标仅限于对基本知识的记忆和掌握,缺乏对自身核心素养发展的明确理解,缺乏积极提升自身语言应用能力、跨文化交际能力等素养的内部激励,以及有效的交互沟通和协作探究,难以将所学到的知识转化为自身综合素养。

### (三) “评”与“教-学”脱节,评价功能未能有效发挥

评价与教学环节脱节,主要体现在评价目标和核心素养导向下的教学目标明显错位,评价内容没有跟上教学过程中素养培养的核心导向,仍然过度注重对基本知识的掌握,没有完全覆盖培养语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养的培养要求,与课堂教学中开展的素养导向型探究活动、互动实践任务脱节,无法衡量教学活动的实际效果,也不能及时发现教学过程中的偏差和不足<sup>[2]</sup>。评价和学习之间的脱节,表现为评价没能很好地跟学生的实际情况和个体差异相结合,评价标准也比较单一固定,缺少针对不同学习基础学生能力发展的分层设计,不能有效指导学生清晰地认识到自己的学习短板和能力提升空间,也很难让学生主动调整自己的学习策略,对自己的学习行为进行反思,很难对学生的素养发展过程和学习成长变化进行全面和动态的反馈。

### (四) 反馈体系不完善,制约“教-学-评”一体化落地

从反馈主体来看,大部分都只限于教师对学生的单向反馈,学生自评、互评和学生对教师教学的反馈都很少,多个反馈主体之间没有形成有效的协作模式,这使得反馈角度比较单一,很难充分反映出教学效果和学生素养发展的实际情况。在反馈内容方面,主要集中在学生对知识的正确和错误理解上,侧重对知识点的简单判断,比如词汇、语法等,没能以核心素养的四维目标为中心,对学生学习过程、思维品质、文化意识、教师教学策略、教学环节设计等方面进行全面和深入的反馈,缺少对问题根源的剖析和改进方向的确切指导<sup>[3]</sup>。与此同时,反馈的时机也有明显的滞后性,主要集中在终结性评价后,缺乏对课堂教学过程和学生日常学习过程的实时反馈,很难及时发现教学偏差和学生学习中的困惑,不能及时地对教学策略进行优化,也无法快速地调整学生的学习方式,从而限制“教-学-评”一体化教学模式的有效实施和效果提高。

## 三、核心素养导向下初中英语“教-学-评”一体化的具体实践路径

### (一) 锚定核心素养,优化教学目标设计

锚定核心素养,对初中英语教学目标进行优化设计,需要教师把语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四项核心素养要求,转变成符合学段特点、可教可评的具体目标,让素养培养和教学实践紧密结合起来。以人教版初中英语七年级上册《Unit 5 Fun Clubs》为例,结合七年级学生的语言基础,教师需要明确不同目标的培养措施。比如语言能力培养目标,要侧重核心词汇和句型,明确要求学生掌握 club, music club, art club, sports club 等词汇,并熟练运用“What club do you want to join?”“I want to join the music club.”“I can sing and dance.”等句型。文化意识

目标,通过比较中外学生在日常生活中所表现出的不同,引导学生理解不同文化背景下青少年表达兴趣的方式,培养跨文化包容性。此外,思维素养目标要引导学生运用英语语言进行思维和表达,如“I like sports, so I want to join the sports club.”,培养学生逻辑分析能力和自主选择能力。能力目标则是引导学生自主积累与英语有关的词汇,积极参与课堂口语交际,培养学生自主学习和合作探究的能力。整个教学目标的设计不仅遵循以核心素养为导向的“教-学-评”一体化基本思想,同时也以特定的英语内容为基础,围绕七年级学生的实际情况,实现不同素养的培养<sup>[4]</sup>。

### （二）立足素养落地，整合教学内容与活动

在核心素养落地的基础上,将初中英语教学内容和课堂活动有机地结合起来,是推进“教-学-评”一体化的重要手段,核心是突破教材内容碎片化限制,将核心素养培养要求和学生学段认知特征相结合,把教学内容和情境化、任务型活动紧密结合起来,使语言学习服务于素养提高,达到“学用结合,素养落地”的目标。在教学人教版初中英语七年级下册《Unit 5 Here and Now》时,本单元的教学核心为现在进行时的应用,教师要结合单元主题与七年级学生语言进阶需求,将教学内容和活动进行整合,摒弃单一词汇句型讲解的方式,将单元核心词汇进行整合,例如: doing homework, watching TV, eating dinner, talking on phone等。同时,将重点语法如 am/is/are+ doing,结合学生的校园和家庭生活场景,对内容的逻辑进行梳理。之后,通过情境模拟、小组任务等课堂活动设计,引导学生运用“What are you doing?”“I’m doing my homework.”“He/She is watching TV.”等句型,模拟偶遇同学、家庭通话等场景,并用简单的英语描述周围人的活动,以此来培养学生观察力和逻辑思维能力。此外,可以将中外青少年日常活动的简单差异融入其中,让学生在交流中学习不同文化下的生活习惯,并设计“小组合作创编对话”任务,让学生自己积累句型,进行分工合作,以此来培养学生自主学习和合作探究的学习能力,达到素养培育与课堂实践的有机衔接。

### （三）聚焦过程导向，完善多元化评价体系

以过程为导向,构建多元化评价体系,需要教师突破传统单一的结果性评价束缚,使评价真正成为联系教学实施、学习效果反馈、核心素养培养的重要桥梁,而不是孤立于教学和学习之外的一个环节。在教学人教版初中英语八年级上册《Unit 3 Same or Different?》时,本单元以人物外貌和性格的对比为中心,重点在于形容词比较级的使用,这需要教师考虑到八年级学生语言能力,以单元主题为基础建立多样化的评价体系。在理论层面上,以过程为中心的多元化评价需要考虑到过程性和终结性评价,将教师评价、学生自我评价和同伴互评相结合,既要把重点放在学

生对语言知识的掌握上,也要更加注重素养能力的提高,使评价真正地为教和学服务。教学中,教师通过对学生口语表达能力的考查,如“Lucy is shorter than Lily.”“She is as friendly as her best friend.”“He is more outgoing than before.”等句型的应用,来评价学生的口语表达能力。并引导学生对课堂参与和表达不足进行评价,对小组讨论中“对比人物的异同”的逻辑清晰度进行互评,培养思维素养和学习能力。之后,进行任务和终结性评价,教师设计“My Good Friend and I”作文写作任务,让学生用英语比较级来描述自己和朋友之间的异同,并结合口语展示对学生的语言应用能力进行综合评价。在评价过程中,教师要渗透文化意识的培养,引导学生客观看待中国和外国青少年在外表和性格方面的差异,尊重不同的审美观,使评价和素养培养深度结合起来。

### （四）强化反馈闭环，推动教、学、评持续优化

教、学、评的持续优化需要一个良好的反馈闭环,这是核心素养引导下的初中英语“教-学-评”一体化实践的最后一步,其核心是通过精确反馈和及时修正,打通教学和学习之间的屏障,将评价结果和教学优化、学习提高相结合,促进核心素养培养落地见效。以人教版初中英语九年级《Unit 10 You’re supposed to shake hands》为例,教师要针对九年级学生对语言综合应用能力培养的需求,融入与单元教学相契合的英语内容,从而形成反馈闭环,促进教学评协同优化。研究期间,要对学生学习中存在的不足之处进行准确捕捉,并有针对性地调整教学策略,使反馈真正为提高素养服务,形成“评价反馈—整改优化—再评价”的良性循环。在实际教学中,教师对学生运用“You’re supposed to shake hands when you meet someone for the first time.”“You aren’t supposed to arrive late.”等句型描述礼仪规范的准确性进行点评,对学生礼仪文化理解和英语综合表达方面存在的问题进行梳理,并引导学生进行自我反思。在此基础上,对教学内容和活动进行优化设计,对中外礼仪差异进行补充,引导学生以英语客观地看待各种文化礼仪,渗透文化意识,培养尊重多元文化的思维品质,促进教、学、评形成良性循环,使素养培养和教学实践深度结合<sup>[5]</sup>。

总之,以核心素养为导向的初中英语“教-学-评”一体化课堂设计和实践,其核心是坚持素养导向,使教、学、评深度结合、协同发展,突破传统教学中三个环节之间的隔阂。在实施过程中,教师要始终以学生发展需求为中心,紧紧围绕培养英语学科核心素养的要求,对课堂设计进行持续优化,完善实践路径,强化闭环实施,促进初中英语教学由知识传授向素养培养转变,推动学生综合英语素养的提高。

## 参考文献

- [1] 罗春香. 核心素养视域下初中英语“教—学—评”一体化听说活动困境及优化路径——以人教2024版初中英语七年级上册为例[J]. 校园英语, 2025, (51): 160–162.
- [2] 朱小平. 英语学科核心素养导向下阅读课堂教、学、评一体化的实现路径——以译林版八年级下册 Unit 8 Reading为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (31): 49–51.
- [3] 黄瑜群. 核心素养背景下初中英语“教学评”一体化课堂的设计探索[J]. 校园英语, 2025, (36): 39–41.
- [4] 邱杰平. 核心素养导向下初中英语阅读课“教、学、评”一体化的实施[J]. 中学课程辅导, 2025, (23): 123–125.
- [5] 杨芳, 许秀梅. 核心素养视域下中小学英语教学“教—学—评”一体化探析[J]. 幸福家庭, 2025, (15): 62–64.