

高职院校金融科技应用专业五驱协同人才培养探究

余芳芳, 王世忠, 张丹丹

重庆资源与环境保护职业学院, 重庆 402360

DOI:10.61369/ETI.2026010007

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, 金融行业对高素质技术技能型人才需求日益迫切。高职院校承担着为社会培养专业技术技能人才的重要职责, 其金融科技应用专业人才培养质量显著影响金融行业发展质量。本文将立足行业岗位需求, 系统探析“岗课赛证创”五要素的内在逻辑关联, 构建五驱协同人才培养体系, 探索科学可行的实施路径, 搭建多元化评价体系, 旨在破解当前专业人才培养与行业需求脱节的难题, 提升人才培养质量, 为行业输送更多具备专业技能扎实、职业素养过硬和创新能力突出的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 高职院校; 金融科技应用; 岗课赛证创; 五驱协同; 人才培养

Research on the Cultivation of Five-Driven Collaborative Talents in the Fintech Application Major of Higher Vocational Colleges

Yu Fangfang, Wang Shizhong, Zhang Dandan

Chongqing Vocational College of Resources and Environmental Protection, Chongqing 402360

Abstract : With the rapid development of information technology, the financial industry has an increasingly urgent demand for high-quality technical and skilled talents. Higher vocational colleges shoulder the important responsibility of cultivating professional and technical skilled talents for society. The quality of talent cultivation in the field of financial technology application in higher vocational colleges significantly affects the development quality of the financial industry. This article will base itself on the job demands of the industry, systematically explore the intrinsic logical connections among the five elements of "position, course, competition, certificate, and innovation", construct a five-driven collaborative talent cultivation system, explore scientific and feasible implementation paths, and establish a diversified evaluation system. The aim is to solve the current problem of the disconnection between professional talent cultivation and industry demands, and improve the quality of talent cultivation. Provide the industry with more high-quality technical and skilled talents who possess solid professional skills, excellent professional ethics and outstanding innovation capabilities.

Keywords : higher vocational colleges; application of financial technology; job, course, competition, certificate, innovation; five-wheel drive synergy; talent cultivation

当前, 人工智能、区块链、大数据、云计算等新信息技术应用到金融业, 催生了金融数据分析、智能投顾、区块链金融等系列新兴岗位, 对金融业技术应用与实践创新能力提出更高要求。但高职院校金融科技应用专业人才培养仍存在课程体系滞后、实践教学脱节、课赛衔接深度不足、证课融合不紧密、创新创业教育碎片化等诸多问题, 导致人才供给与市场需求存在明显偏差。“岗课赛证创”五驱协同模式是以岗位需求为导向, 以课程教学为基础, 以技能竞赛为驱动, 以职业证书为辅助, 以创新创业为引领, 推动五要素有机融合、协同赋能, 为破解高职院校金融科技专业人才培养难题提供有效思路, 构建科学完善的专业人才培养体系, 提升人才培养质量, 助力金融行业高质量发展。

一、五驱协同人才培养体系构建

现五要素深度融合, 形成“岗位—课程—竞赛—技能—创新”环环相扣的闭环实践育人链条^[1]。

“岗课赛证创”五驱协同人才培养体系构建的核心在于明确各要素的角色定位与作用机理, 深度剖析要素间的协同联动, 实

(一) 构建岗位需求为导向的课程体系

专业课程设置需以岗位能力培养为核心, 打破传统课程界

基金项目: 2025年重庆资源与环境保护职业学院教育教学改革研究项目“高职院校金融科技应用专业‘五驱协同’人才培养路径探究”(项目编号: ZHXY202512)。

作者简介:

余芳芳(1991.02—), 女, 苗族, 重庆秀山人, 助教, 学士学位, 专业: 金融学, 研究方向: 产教融合视角下金融科技应用专业教学内容与方法创新;

王世忠(1994.05—), 男, 汉族, 甘肃白银人, 副教授, 学士学位, 专业: 金融学, 研究方向: 五金建设视角下金融科技应用专业教学内容与方法创新;

张丹丹(1990.06—), 女, 汉族, 重庆大足人, 讲师, 硕士学位, 专业: 资产评估, 研究方向: 大数据视角下金融数字营销教学内容与方法创新。

限,通过走访调研金融企业、行业协会等,系统梳理金融数据分析、金融产品设计、金融投资理财、金融客户服务等核心岗位群的能力要求,将岗位能力分解为具体的知识点和技能点,开发出项目化、模块化的课程体系,实现课程与岗位需求的精准契合。

课程体系构建主要分为三大模块:一是基础素质模块,课程主要开设经济学基础、金融学基础、会计实务、人工智能、金融基本技能等,筑牢学生专业基础;二是核心技能模块,课程主要开设金融科技概论、区块链金融、金融数据分析、智能证券投资、金融数字营销等,夯实学生核心岗位技能;三是综合能力模块课程,融入 Python 编程基础、金融风险管理、金融法律法规、客户关系管理等,培育学生综合职业素养。通过课程体系的重构,使学生更好的掌握专业基础和核心技能,具备解决实际问题的能力。

同时教学中注重课程的实践性和实用性,通过岗位认知、课程实训、顶岗实习等方式,增加实践教学环节的比重,让学生在实践中巩固所学知识,提高实践能力和创新能力。

（二）推进技能竞赛与课程教学深度融合

专业技能竞赛与课程教学在目标、内容、评价存在高度适配性,通过深挖融合点、设计融合载体、建立成果转化机制,实现“以赛提质、以赛促改、以赛赋能”。

教学内容融合上,将全国大学生金融创新大赛、重庆职业技能大赛智慧金融赛项等赛事的核心竞赛内容,如金融产品设计、数据分析、区块链金融场景应用等,融入到《金融科技概论》、《金融数据分析》、《金融数字营销》等核心课程,设计基于竞赛项目的教学内容和实训任务。在教学实施上,采用“课程+实操+竞赛”的一体教学模式,以竞赛项目驱动课程学习和实训实践,如在《智能证券投资》课程中,以“全国证券投资实训大赛”竞赛任务为导向,引导学生分组完成证券基本面筛选、技术面辅助、投资策略设计、方案优化等教学任务,培养学生的实践应用能力和团队协作能力。

建立竞赛成果转化机制,一方面将竞赛中涉及的前沿技术、行业标准引入课程教学,把优秀竞赛作品、创新思路转化为教学资源;另一方面根据竞赛中暴露的学生知识薄弱点、教学短板,及时调整课程内容和教学方法,优化教学方案。同时,鼓励教师将竞赛成果进行凝练,总结竞赛教学经验,形成教学研究成果,将竞赛经验和研究成果应用到更广泛的教学实践中,推动课程教学整体改革,提高人才培养质量^[4]。

（三）探索职业资格证书与课程建设衔接路径

以职业资格证书为关联纽带,构建“课证融通”的课程体系,制定个性化证书获取计划,实现课程教学与职业能力认证的协同衔接,提升学生职业竞争力。

优化课程教学内容,将职业资格证书的知识点和技能考核点融入到相关课程,实现课程教学与职业资格证书考试的融通,学生具备考取相关职业资格证书的知识储备。教学方法上采用模拟实训、案例教学、项目教学等方式,提高学生的实践能力和应用能力,匹配职业资格证书的实践技能要求。

搭建多元化证书培训平台,加强与职业资格证书培训机构、

行业企业的合作,邀请行业专家来校开展证书培训讲座,为学生提供更专业的证书培训指导。充分利用在线学习平台提供教学视频、模拟试题等学习资源,方便学生学习和备考。同时,制定分阶段证书获取计划:大一引导学生了解金融领域的职业资格证书种类和重要性,培养职业规划意识;大二根据学生兴趣和职业倾向,确定核心考取证书,确定主要考取的职业资格证书,开展针对性培训;大三结合实习岗位需求,在备考职业资格证书的同时,强化实践能力和综合应用能力,将所学的理论知识应用到实际工作中,提升就业竞争力^[4]。

（四）实现创新创业教育与专业培养有机融合

将创新创业教育融入到人才培养的全过程,构建“专业+创新+创业”的融合培养模式,培养学生的创新思维、创业意识和创业实践能力。

开设《创新创业基础》等专门课程,系统讲授商业计划书撰写、创业项目策划、融资技巧等知识。专业课程教学中,将专业相关创新创业案例、项目引入课程内容,通过分析案例中的创新点、市场定位和商业模式,引导学生借鉴创新思路。实践平台搭建上,依托学校创新创业学院、综合实训中心,联合校企合作单位共建创新创业孵化基地,为学生提供项目孵化、技术指导、资金支持等服务。积极组织学生参与各类创新创业大赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛、金融科技创新创业大赛等,“以赛促新,融创育人”,培育专业创新型技术技能人才。

邀请行业创业导师来校开展讲座、沙龙等活动,分享创业经验,鼓励学生组建创新创业团队,围绕专业领域市场需求开展实践项目,通过实践学生需要完成市场调研、产品需求分析、产品开发运营等一系列工作,在实践中提升创新能力和创业实践能力。如开发面向中小微企业的智能融资匹配平台、面向投资者的个性化理财 APP 等,学校与企业为项目提供技术支持和资源保障,助力项目落地。

二、五驱协同人才培养路径实施与评价

（一）分阶段实施路径设计

结合高职院校三年制人才培养周期,按照“夯实基础—技能提升—职业冲刺”的阶段性目标,设计分学年、分层次的“岗课赛证创”五驱协同实施路径,确保各要素间在不同培养阶段精准发力、协同赋能^[4]。

第一学年,主要目标为夯实专业基础阶段。人才培养核心任务是搭建知识框架、培养职业认知、启蒙创新思维,为后续专业核心岗位课程奠定基础。课程学习上,需要完成思想政治理论、大学英语、计算机基础等公共基础课程,以及金融学基础、经济学基础、会计实务、人工智能、金融基本技能等专业基础课程;创新创业教育上,开设创新创业基础课程,举办创新创业讲座、沙龙等活动,培养学生创新意识。实践环节上,组织专业认知实习,通过参观金融企业、邀请行业专家举行讲座等,帮助学生及时了解行业发展现状和岗位需求。

第二学年,主要目标为提升专业技能阶段。人才培养核心任

务是强化专业技能、推进课赛融通、衔接职业资格证书，掌握金融领域的核心技术和业务知识。课程学习上，深入学习区块链金融、金融数据分析、金融数字营销、智能证券投资等核心课程，选修 Python 程序设计、金融风险管理、金融法律法规、客户关系管理等拓展课程；实践环节上，开展金融科技综合实训，模拟企业真实业务场景完成数据分析、产品设计等任务，鼓励学生积极参与各类金融专业技能竞赛和创新创业大赛中；职业资格证书备考上，结合课程内容进度引导学生重点备考银行职业资格、基金从业资格、会计职业资格等基础类证书，提供学习资源和针对性培训指导。

第三学年，主要目标为就业准备阶段。人才培养核心任务是提升职业能力、完善资格证书、推进就业创业。实践环节上，安排学生走进金融企业相关岗位进行顶岗实习，在企业导师指导下参与企业实际项目，积累工作经验；证书获取上，根据学生实习岗位需求和职业发展规划，引导学生针对性考取职业资格进阶证书；创新创业培养方面，鼓励有创业意愿的学生依托创新创业实践平台，学校和企业提供创业孵化服务，助力学生实现创业梦想。此外，学生在完成毕业设计中，选择行业领域的实际问题作为研究内容，运用所学的专业知识和技能，提出具有创新性和实用性的实践方案，培养学生的综合应用能力，为学生的职业发展做好充分准备。

（二）多元化评价体系构建

构建“岗课赛证创”五驱协同的多元化评价体系，细化评价指标、优化评价方法、强化结果应用，全面客观评估人才培养质量，为教学改进提供科学依据^[5]。

评价指标涵盖专业基本知识、实操技能应用、职业综合素养、创新创业能力四个核心维度，全面反映学生综合能力水平。专业知识维度，主要评价学生对专业基础课程和核心课程的掌握程度，通过课堂反馈、作业完成质量、考试成绩等指标衡量；技能应用维度，聚焦学生岗位技能实操水平，通过实践项目、实习表现、技能竞赛成绩等指标评估；职业素养维度，主要包括职业道德、团队协作、沟通表达能力等，通过项目小组表现、实习单位评价、教师观察等方式考核；创新创业能力维度，评价指标包括创新思维、创业意识和创业实践能力，通过创新创业课程表现、创新创业大赛获奖情况、创新创业项目实践等指标衡量。

采用“过程性评价+终结性评价”、“校内评价+企业评价”

相结合的多元化评价方法，确保评价结果的准确性、客观性、全面性。过程性评价贯穿教学全过程，通过课堂互动、学习进度、阶段性测评、小组项目实践等，注重学习过程中的表现和进步；终结性评价在课程结束或学期末进行，通过期末考核、实训报告、项目答辩、毕业设计等方式，对学生的学习成果进行全面综合评价。校内评价主要由学校教师负责，根据课堂反馈、实践教学、考核等环节，聚焦专业知识掌握和教学目标达成情况进行全面评价；企业评价主要邀请企业导师、行业专家参与，通过项目实训、顶岗实习等方式，从岗位实际要求和行业标准的角度客观评价，对学生的实际工作能力和职业发展潜力提供重要参考。

建立评价结果反馈机制，将评价结果及时反馈给教师、学生和学校管理部门，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理。教师根据评价结果，了解学生知识掌握、技能应用、职业素养和创新创业能力等方面的优势和不足，调整教学内容和教学方法，及时开展个性化辅导；学校结合评价结果和企业反馈，加强校企合作，调整课程体系和实践教学安排，优化人才培养方案，确保人才培养与行业需求紧密结合；学生依据评价结果明晰自身优势与不足，制定个性化学习计划，确立职业发展方向，提升就业创业竞争力^[6]。

三、结论

针对当前高职院校金融科技应用专业人才培养与行业需求不匹配问题，本文构建的“岗课赛证创”五驱协同人才培养体系，通过岗位引领课程建设、课赛融合技能提升、课证衔接职业赋能、创新创业融入人才培养全程，形成全方位、多层次的具有理论与实践价值的育人体系。分阶段实施路径的设计，实现各要素在不同阶段的精准协同；多元化评价体系的搭建，为人才培养质量的提升提供坚实保障。

该体系的有效实施，有助于打破传统专业人才培养模式的局限，提升学生的专业技能、职业素养和创新创业能力，实现金融科技应用专业人才培养与行业需求的精准对接。未来，还应进一步强化师资队伍建设，拓展校企合作广度与深度，动态优化课程体系和实施路径，持续完善评价机制，推动“岗课赛证创”五要素的深度融合，为行业培养更多高素质技术技能人才，助力行业实现持续健康高质量发展。

参考文献

- [1]王晨.高职金融科技专业“岗课赛证”融合育人模式构建[J].职业技术教育,2024,45(14):36-40.
- [2]李军.金融科技发展背景下高职金融类专业人才培养改革路径[J].金融理论与教学,2023(2):108-111.
- [3]张莉.“岗课赛证创”五驱协同模式在职业教育中的应用研究[J].中国职业技术教育,2023(27):56-61.
- [4]刘敏.高职金融科技应用专业课程体系重构与实践[J].职业教育研究,2022(8):67-72.
- [5]陈静.赛教融合视角下高职金融数据分析课程教学改革研究[J].科技视界,2022(25):123-125.
- [6]赵悦.课证融通向下高职金融科技专业实践教学体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(11):145-147.