

# 大思政格局下医学院校党建引领思政课提质增效策略

李娜, 陈子畅, 詹冬梅, 王玮玲, 马倩\*

宁夏医科大学总医院, 宁夏 银川 750004

DOI:10.61369/ETI.2026010016

**摘 要 :** 本文主要聚焦于大思政格局之下医学院校党建引领思政课提质增效的问题。大思政格局具备历史性与时代性、系统性与广泛性、实践性与理论性相统一的显著特点。在医学院校当中, 党建引领思政课教学具有十分重大的意义, 包括传承红色基因、促进专业与思政融合、服务国家战略等诸多方面。当前存在着思政与专业融合不够深入、教师思政能力参差不齐、实践育人形式较为单一、文化育人资源挖掘存在不足、协同育人机制运行不畅等现实状况。针对这些问题, 提出强化顶层设计、提升教师思政素养、创新实践育人模式、挖掘文化育人资源、完善协同育人机制等有效策略, 以此推动医学院校思政课质量得到提升。

**关 键 词 :** 大思政格局; 医学院校; 党建引领; 思政课; 提质增效

## Strategies for Improving the Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses under the Guidance of Party Building in Medical Colleges under the Framework of Ideological and Political Education

Li Na, Chen Zichang, Zhan Dongmei, Wang Weiling, Ma Qian\*

General Hospital of Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia 750004

**Abstract :** This paper focuses on enhancing the quality and effectiveness of ideological and political education courses in medical schools under the framework of comprehensive ideological and political education. The comprehensive ideological and political education framework is characterized by its historical and contemporary relevance, systematic and extensive nature, as well as the integration of practicality and theoretical rigor. In medical institutions, the Party-led approach to ideological and political education holds significant importance, encompassing aspects such as inheriting revolutionary legacy, promoting the integration of professional training and ideological education, and serving national strategies. Current challenges include insufficient integration between ideological education and professional training, uneven ideological competence among faculty, limited practical education formats, inadequate exploration of cultural education resources, and inefficient collaborative education mechanisms. To address these issues, the paper proposes effective strategies including strengthening top-level design, enhancing faculty ideological literacy, innovating practical education models, tapping into cultural education resources, and improving collaborative education mechanisms, thereby advancing the quality of ideological and political education in medical schools.

**Keywords :** comprehensive ideological and political education framework; medical colleges; Party building leadership; ideological and political courses; quality improvement and efficiency enhancement

## 引言

在新时代构建“大思政”格局这样的背景之下, 思想政治教育被赋予更深层次战略意义与更广泛的实践要求。医学院校作为培养卫生健康事业接班人的重要阵地, 肩负着为党育人以及为国育才的特殊使命。党建引领思政课建设不只是落实立德树人根本任务的关键路径, 更是推动医学教育和思想政治教育深度融合、协同发展的核心抓手。

## 一、大思政格局概述

新时代思想政治工作大格局具有历史性与时代性相统一、系统性与广泛性相统一、实践性与理论性相统一这些显著特征。从历史性与时代性统一角度来说,我国具备独特的历史、文化以及国情,新时代思想政治工作既需要从中华民族五千多年文明史里汲取优秀传统文化精华,又需要赓续和弘扬党百年奋斗所形成的思想政治工作优良传统和宝贵经验。同时,要适应实现中华民族伟大复兴的时代要求,达成中华优秀传统文化与中国化马克思主义、革命文化等的融合共生。在系统性与广泛性方面,新时代思想政治工作要求开展战略规划和整体布局,建立起纵横交错、协调统一的体系,将其贯穿于“五位一体”总体布局当中,覆盖机关、学校、企业、农村、社区、网络等领域且不留死角。各领域各方面都拥有自身组织系统和复杂结构系统,其功能作用具备广泛性。实践性与理论性相统一体现为,实践性是思想政治工作的最大特点,新时代加强和改进思想政治工作必须立足现实、直面现实、应对现实,坚持解决思想问题和实际问题相结合。实践中碰到的新情况进行理论总结,把握规律性、富于创造性迫切需要进行理论创新<sup>[1]</sup>。

## 二、大思政格局下医学院校党建引领思政课教学意义

### (一) 传承红色基因与医学人文精神

党建引领思政课教学能把红色基因和医学人文精神深度融合在一起。红色基因里蕴含着坚定理想信念以及为人民服务的宗旨意识等内容,它是党的宝贵精神财富。医学人文精神着重强调对生命的尊重、关爱以及应承担的责任。通过党建引领可以把红色革命历史当中的英雄事迹和奋斗精神融入思政课教学,让学生了解党领导下医疗卫生事业的发展历程。让学生感受老一辈医务工作者在艰苦条件下坚守初心和救死扶伤的高尚品质。这有助于培养医学生坚定的政治信仰和为人民健康服务的使命感。能使他们在未来医疗工作中不仅具备扎实的专业技能,更能传承和弘扬红色基因与医学人文精神。从而让他们成为有温度、有情怀的医务工作者<sup>[2]</sup>。

### (二) 促进专业教育与思政教育深度融合

党建引领思政课教学能够打破专业教育与思政教育间的壁垒,从而实现二者深度融合。医学专业教育着重培养学生医学知识和专业技能,而思政教育则重点关注学生价值观道德观和职业操守培养。党建作为连接专业教育与思政教育的重要桥梁,可以把党的路线方针政策以及社会主义核心价值观等融入医学专业课程教学当中。例如,在临床医学课程里,通过引入党的医疗卫生政策引导学生理解国家对医疗卫生事业重视支持,增强他们对医疗行业认同感和责任感。同时,在专业教学过程中渗透医德医风教育,让学生在学习专业知识的同时树立正确职业道德观念,实现知识传授与价值引领的有机统一。

### (三) 服务国家卫生健康战略需求

在国家卫生健康战略的大背景之下,党建引领思政课教学有着重要意义。随着“健康中国”战略逐步实施推进,对医学人才

的培养提出了更高要求,医学人才不仅需要具备扎实医学知识技能,还需要拥有强烈家国情怀与责任感。党建引领思政课教学能够引导学生关注国家卫生健康领域重大问题,像公共卫生体系建设以及基层医疗服务能力提升等。通过开展思政教育培养学生的大局意识和担当精神,让他们能够积极投身到国家卫生健康事业当中,为解决人民群众的健康问题贡献出自己的力量,从而更好地服务国家卫生健康战略方面的需求。

## 三、大思政格局下医学院校思政课教学现状

### (一) 思政与专业融合深度不足

目前来看部分医学院校思政课和医学专业课程融合不够深入,存在着“油水分离”这样的现象,思政教育通常侧重于理论知识方面的传授,和医学专业实际情况的联系不够紧密,在专业课程教学过程中思政元素的融入不够自然有机,缺乏一定针对性和实效性。例如,在一些医学专业课程里虽然设置了思政教学目标,但教学内容和教学方法没把思政元素与专业知识很好结合,致使学生学习时难以感受思政教育对专业学习和未来职业发展的指导作用,影响了思政教育效果的有效发挥。

### (二) 教师思政素养与教学能力参差不齐

医学院校里面思政课教师和专业教师在思政素养与教学能力方面存在差异。部分思政课教师虽说具备扎实的马克思主义理论功底,但对医学专业知识的了解相对来说比较少,在把思政教育和医学专业进行结合时存在一定困难。而一些专业教师虽然拥有丰富的医学专业知识和实践经验,但在思政教育方面的意识和能力不够充足,缺乏将思政元素融入专业教学的技巧和方法<sup>[3]</sup>。此外,部分教师在数字化教学能力方面也存在不足情况,不能充分利用现代信息技术手段开展思政教学,影响了思政课的教学质量和最终效果。

### (三) 实践育人形式单一内容局限

实践育人属于思政教育里的重要环节,不过当下部分医学院校实践育人形式比较单一,目前部分医学院校实践育人内容存在一定局限,实践育人活动大多集中在志愿服务、社会调查等方面,实践育人活动缺乏和医学专业紧密结合的实践项目。例如,在志愿服务活动中学生虽能参与社区医疗服务,志愿服务活动形式较为简单且缺乏系统性和深度,无法充分发挥专业优势让学生提升专业技能,志愿服务活动不能让学生在实践中真正提升专业技能和思政素养。同时,实践育人的场所相对固定,实践育人场所主要局限于学校周边的社区和医疗机构,缺乏对更广泛社会资源的有效利用。

### (四) 文化育人资源挖掘与整合不够

中医药文化等中华优秀传统文化属于医学院校思政教育宝贵资源,但目前部分院校对这些资源挖掘与整合不够充分。中医药文化之中蕴含着丰富哲学思想、道德观念以及人文精神,例如“大医精诚”的医德追求、“天人合一”的思维方式等,和思政教育的内容呈现出高度契合状态。一些院校在思政教学过程中并未充分挖掘和利用这些文化资源,也没有将其有机融入课程体系和教学内容里面,这使得思政教育缺少文化底蕴与特色。在文化育人资源的整合方面同样存在不足之处,没有形成系统且完整的文

化育人体系，进而影响了文化育人效果的有效发挥。

**（五）协同育人机制尚未健全完善**

在大思政格局的背景之下需要构建学校家庭社会协同育人机制，不过目前部分医学院校在这方面还存在着不足的情况。学校内部各个部门之间在思政教育方面的协同配合不够紧密，还存在着各自为政这样的不良现象。例如，说思政课教师专业教师辅导员等在思政教育中的职责不够明确，并且缺乏有效的沟通和协作机制，这就导致思政教育力量分散难以形成合力。与此同时，学校与家庭社会之间的联系也不够紧密，没有充分发挥家庭和社会在思政教育中的重要作用，未能形成全方位多层次的思政教育网络。

**四、大思政格局下医学院校党建引领思政课提质增效策略**

**（一）强化顶层设计促进思政专业深度融合**

医学院校需要加强顶层设计来制定完善教学方案和评价体系，此体系用于思政课与专业课程的融合，要明确思政教育在医学专业人才培养里的目标和要求，并且将思政元素纳入专业教学大纲和课程标准之中，应组织思政课教师和专业教师开展联合备课与教学研讨活动，共同挖掘专业课程当中的思政元素，设计具有针对性和实效性的教学案例与教学方法<sup>[4]</sup>。例如，在解剖学课程中可融入对生命尊重和敬畏之情的教育，在临床医学课程里能结合医疗案例开展医德医风教育。同时，要建立思政课与专业课程融合的评价机制，把思政教育效果纳入专业课程教学质量评价体系之内，激励教师积极推进思政与专业的深度融合。

**（二）提升教师思政素养与教学能力水平**

医学院校需要加强对思政课教师和专业教师思政素养方面的培训，要定期组织教师参加思想政治理论学习和培训活动，以此提高教师的政治理论水平和思政教育意识。同时，要开展思政课教师与专业教师之间的交流与合作，鼓励思政课教师去学习医学专业知识、专业教师学习思政教育理论和方法，从而促进两者之间的相互学习和共同提高。此外，还应加强对教师数字化教学能力的培训工作，引导教师利用现代信息技术手段开展思政教学，像制作在线课程、开展虚拟仿真教学等，进而提高思政课的教学吸引力和实效性<sup>[5]</sup>。

**（三）创新实践育人模式拓展育人内容形式**

医学院校需要创新实践育人模式并且拓展实践育人内容和形式，结合医学专业特点设计有针对性和专业性的实践项目，开展像临床技能竞赛、医学科研实践、基层医疗帮扶等活动，让学生在实

践过程中提升专业技能和思政素养，加强实践育人基地建设 with 医疗机构、社区卫生服务中心等建立长期稳定合作关系，为学生提供更多实践机会和平台。同时，丰富实践育人形式除传统志愿服务和社会调查外开展模拟医疗场景教学、医患沟通模拟等活动，让学生在模拟实践中体验医疗工作真实情境提高应变能力和沟通能力。

**（四）深入挖掘整合文化育人资源**

医学院校需要深入挖掘中医药文化等中华优秀传统文化里的思政元素，并且对其进行系统整理和归纳，进而形成具备医学院校特色的思政教育资源库。要把中医药文化融入到思政课程体系当中，开设与之相关的选修课程或者专题讲座，让学生了解中医药文化的历史、理论以及实践内容，感受其中所蕴含的哲学思想和道德观念<sup>[6]</sup>。同时，还要加强校园文化建设，营造出浓厚的文化育人氛围环境。在校园里面设立中医药文化展览馆、医学名人塑像等设施，举办医学文化节、医学生宣誓等各类活动，让学生在潜移默化过程中受到文化的熏陶和感染，增强自身的文化自信和民族自豪感。

**（五）完善协同育人机制形成教育合力**

医学院校需要进一步完善协同育人机制，以此加强学校内部各部门之间的协同配合。首先要明确思政课教师、专业教师以及辅导员等在思政教育中的职责和任务，并且建立定期沟通和协作的有效机制，从而形成思政教育的强大合力。其次，还要加强学校与家庭、社会之间的紧密联系，着力建立家校社协同育人的良好平台。通过召开家长会、进行家访等多种形式，加强与家长之间的沟通和交流，让家长充分了解学校思政教育的具体要求和详细内容，引导家长在家庭环境中注重孩子的品德教育和价值观培养。最后，积极和社会各界开展广泛合作，邀请医疗卫生领域的专家学者、先进模范人物等走进校园，开展讲座、工作坊等丰富多彩的活动，为学生提供更多的学习榜样和实践方面的专业指导，进而形成全方位、多层次的思政教育网络。

**五、结语**

大思政格局下医学院校要实现党建引领思政课提质增效，需从顶层设计、教师队伍建设、实践育人、文化育人和协同育人等多方面着手并采取有效策略。通过强化思政与专业的深度融合、提升教师思政素养与教学能力、创新实践育人模式、深入挖掘整合文化育人资源以及完善协同育人机制等措施，能够提高医学院校思政课教学质量和效果，培养出更多有理想、有道德、有本领的医学人才，为国家卫生健康事业的发展做出更大贡献。

**参考文献**

[1] 方新荣, 陈燕萍. 医学院校“一站式”学生社区党建工作体系建构研究 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2025, 26(04): 41-44.  
[2] 付永衡. “四有”助力“一融双高”视域下医学院校学生党支部党建质量提升路径研究 [J]. 世纪桥, 2025, (11): 38-40.  
[3] 周艳. 党建引领公立医院高质量发展的思考与实践 [J]. 时代人物, 2024(12): 201-204.  
[4] 韩丽红, 刘庆. 以立德树人思想引领医学院校学生党建工作探析 [J]. 教育教学论坛, 2025, (15): 5-8.  
[5] 马彬. 新时代背景下如何以高质量党建引领学校高质量发展 [J]. 靖远教育, 2023(3): 11-14.  
[6] 黄超. 公立医院推动基层党组织建设提质增效路径探索 [J]. 警戒线, 2025(33): 77-80.