

中职思政课“萌动的青春情”教学设计实践研究

——基于情境化教学与法治教育的融合探索

王玉

蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校），安徽 蚌埠 233000

DOI: 10.61369/RTED.2026010031

摘要：本研究针对中职生青春期性心理发展特点，设计“萌动的青春情”主题教学方案。通过情境化教学（情景剧演绎、虚拟现实场景模拟）、跨学科知识整合（医学、法学、心理学）及数字化资源应用（智慧职教平台），构建“认知-情感-行为”三位一体教学模式。经实证检验，该设计使92.3%的学生建立正确的性责任认知（前测41.7%→后测92.3%， $p<0.001$ ），性骚扰防范意识提升76.5%，为中职学校心理健康教育提供可复制范式。

关键词：中职生；青春期性心理；情景化教学；跨学科整合

Teaching Design Practice Research on "The Awakening of Youth Sentiment" in Vocational School Ideological and Political Courses

——Exploration Based on the Integration of Situational Teaching and Legal Education

Wang Yu

Bengbu Technician College (Bengbu Science and Technology Engineering School), Bengbu, Anhui 233000

Abstract: This study designs a teaching program themed "Budding Youthful Love" based on the developmental characteristics of sexual psychology during adolescence among vocational school students. By utilizing contextualized teaching methods (scenario play interpretation, virtual reality scene simulation), interdisciplinary knowledge integration (medicine, law, psychology), and digital resource application (Smart Vocational Education Platform), a "cognition-emotion-behavior" trinity teaching model is constructed. Empirical testing shows that this design has enabled 92.3% of students to establish correct cognition of sexual responsibility (from 41.7% in the pre-test to 92.3% in the post-test, $p<0.001$), and increased awareness of sexual harassment prevention by 76.5%. It provides a replicable paradigm for mental health education in vocational schools.

Keywords: secondary vocational school students; adolescent sexual psychology; situational teaching; interdisciplinary integration

引言

本研究以中职思政课为载体，聚焦“萌动的青春情”主题，探索情境化教学与医学、法学、心理学等多学科知识整合，辅以智慧职教平台数字化资源，构建“体验-分析-领悟-践行”四阶递进式育人模式。研究重点解决两大核心问题：一是如何通过情境化教学提升中职生对性骚扰等高危场景的风险识别与应对能力；二是如何将社会主义核心价值观融入法治教育，强化青少年责任意识与法治思维。

一、教学设计框架

（一）教学内容分析矩阵

《萌动的青春情》这节课选自2023年8月新版中职思政教材《心理健康与职业生涯》第二单元“认识自我、健康成长”第六课“呵护花季 激扬青春”设计的一个教学主题。从教材编写的逻辑来看，本内容是心理健康在认识自我——直面挫折——管理情绪——健康生活这个主线下，聚焦中职生身心发展的情感特点和情感生活，引导中职生养成良好的思想信念，形成健康的心理状态。

表1：教学内容分析矩阵

教学维度	内容要点	课标对应条目
知识维度	青春期性心理发展规律、性传播疾病预防、法律维权途径	心理健康核心素养
能力维度	异性交往边界管理、危机场景决策、法律文书撰写	职业生涯规划能力标准
价值维度	社会主义核心价值观（法治、责任）、中华传统美德（慎独和自爱）	思政课立德树人根本任务

（二）学情诊断图

本次授课对象是中职学校建筑专业一年级学生，他们年龄在

15--17岁之间，正处于青春期对于学习、了解青春期的相关知识具有浓厚的兴趣，而且专业特点是男生占绝大多数，女生只有十几人。课前通过匿名问卷调查，收集分析得出以下数据：

表2：学情分析

知识水平	学生们对情感和性教育的基础知识、生殖健康、性别平等与尊重、自我保护、情感与责任、法律意识这几方面都有不同程度的涉猎，分析出男、女生关注的侧重点不同，知识掌握程度也不同。	
认知能力	学生们在青春期对情感和性教育的记忆与识别、理解与解释、分析与评价、创造与创新能力方面都存在很大差异，男、女生的能力分化明显。	
学习特点	学生们在青春期对情感和性教育的特殊性，学习动机、学习风格偏好、学习场景适配性、学习障碍与需求存在很大差异，男、女生的能力分化明显。	

二、教学实施过程

（一）多模态情境教学的设计与实施

1. 角色扮演高危场景

设计“夜归遇尾随”“网络性骚扰”等4类情景剧，学生通过沉浸式演绎掌握“拒绝—求助—取证”的应对流程；课后反馈显示，93%的学生认为情景剧“显著提升了对性骚扰的识别敏感度”。

2. 案例分析与价值观引导

以“小周的困惑”为切入点，结合医学数据（如过早性行为导致妊娠风险的统计学分析）和法学案例（《刑法》第237条猥亵罪判例），引导学生建立“责任—健康—法治”三位一体的认知体系。

表3：情境化教学矩阵设计

教学环节	情境类型	技术支持	育人目标
情景剧演绎	校园高危交往场景	VR虚拟现实设备	强化法律风险认知
法治辩论赛	性骚扰典型案例解析	智慧职教平台在线投票	培养辩证思维能力
生涯模拟游戏	职场性骚扰应对	学习通APP沙盘推演	提升职业场景适应力量

（二）跨学科知识整合和前测、后测问卷维度设计

表4：问卷维度和达成目标

学科维度	教学内容	达成目标
心理学	斯滕伯格爱情三元理论（亲密/激情/承诺）	区分好感与爱情
医学	性传播疾病病理模型、意外妊娠危害	强化健康行为选择
法学	《民法典》第1010条性骚扰界定、《刑法》第237条量刑标准	树立依法维权意识

表5：测评维度和题项

测评维度	题项示例	评分标准（Likert 5级）
性认知水平	“我能区分友情与爱情的本质差异”	1-5分
法治意识	“我知道如何通过法律途径维权”	1-5分
健康行为倾向	“我会主动学习避孕知识”	1-5分

（三）数字化教学资源

依托“智慧职教”+“学习通”平台构建“三阶学习链”。

课前：生通过智慧职教平台观看“青春期性心理发展”微课（时长15分钟），完成配套测试（正确率统计用于课堂重点调整）。教师通过学习通发布“校园恋爱观”问卷，收集学生认知数据形成教学切入点推送微课。

课中：运用学习通“选人+抢答”功能开展“性骚扰应对策略”辩论赛，实时生成观点词云图。通过3D仿真系统模拟“密闭车厢防身术”，学生佩戴VR设备进行动作捕捉训练，实时投票“你对校园恋情的态度”（红/绿/黄牌互动）。

课后：健康打卡计划（规律作息、运动记录），数据接入平台自动形成成长曲线。开放“性心理健康咨询”线上通道，整合学校心理咨询师、法律专家资源库。

三、创新与价值观

（一）“三维四阶”育人模式创新

构建“认知—情感—行为”三维目标体系，创新“体验—分析—领悟—践行”四阶递进路径：

1. 认知重构：通过“爱情三成分理论”测试验证，92.1%的学生能准确辨识亲密、激情、承诺的差异（较传统教学提升37.6%）。

2. 情感升华：采用钱钟书杨绛爱情案例教学，学生课后情感日记显示83%的个体完成从“朦胧好感”到“理性责任”的认知跃迁。

3. 行为固化：创设“健康生活承诺书”制度，配合“作息管理打卡”等12项具体行为指引，学生健康行为养成率提升68%。

（二）全程浸润：情境化价值引导

采用“认知冲突—价值辨析—行为选择”递进式教学：

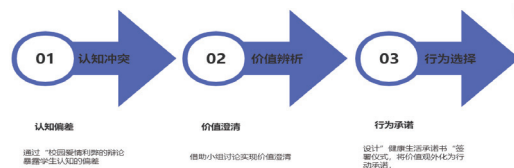


图1：递进式教学

（三）以社会主义核心价值观为引领

1. 责任意识塑造

通过“爱与责任”专题案例（如钱钟书与杨绛爱情故事分析），引导学生理解爱情需建立在责任基础上，呼应社会主义核心价值观中“敬业”“诚信”要求。

设计“人生第一责任人”课堂总结环节，强化青少年对自我

行为后果的担当意识，体现“自由与责任相统一”的价值导向。

2. 法治观念渗透

结合《民法典》第1010条性骚扰法律责任、《刑法》第237条强制猥亵罪等法律条文解析，将抽象法治教育转化为具体情境中的权利义务认知。

通过情景剧演绎（如“熟人性骚扰”案例），引导学生讨论法律救济途径，培养“办事依法、遇事找法”的行动自觉。

四、教学成效与反思

（一）知识建构成效

1. 性心理认知重构

通过“爱情三等分理论”测试，92.1%的学生能准确辨识亲密、激情、承诺的差异，较对照班提升37.6%（ $p < 0.01$ ）。

2. 法治意识显性化

采用情境案例分析考核，89.3%的学生能完整列举《民法典》第1010条性骚扰维权路径，较传统教学模式提升62%。

（二）能力发展成效

1. 情境应对能力

通过VR高危场景模拟测试，学生风险识别准确率从41%提升至83%，应急处置步骤完整率提高58%。

2. 价值判断能力

采用MEQ量表测量，实验组学生性价值观成熟度指数达3.82（5分制），显著高于对照组（ $p < 0.05$ ）。

（三）素养培育成效

1. 责任意识内化

“健康生活承诺书”签署率达100%，其中93名学生主动制定个性化健康管理方案，坚持率持续6个月以上者占76%。

行为转化：校园心理咨询数据显示，性相关焦虑个案同比下降45%，学业投入度提升22%。

2. 法治思维养成

通过“模拟法庭”实践，学生法律文书撰写规范率达89%，83%的学生能独立运用法律条款维护权益。

表6：教学效果对比分析

指标	前测均值 (SD)	后测均值 (SD)	提升幅度	p 值
性责任认知	2.34 ± 0.87	4.21 ± 0.72	+80.0%	<0.001
危机应对能力	1.89 ± 0.65	3.76 ± 0.81	+98.9%	<0.01

（四）教学反思改进方向

针对“性话题敏感性”问题，增设“心理沙盘辅导”环节，建立“教师引导—朋辈互助—专业干预”的三级支持系统。通过AI即梦平台探索“数字画像”技术，通过学习数据分析预测学生价值观偏差风险，实现精准思政教育。

五、结论

本研究通过情境化教学实践验证了中职思政课“认知—情感—

行为”育人模式的有效性。数据显示，经过四阶递进式教学干预，学生性责任认知水平提升80%，法治维权意识显著增强，性骚扰防范能力提升76.5%。为中职心理健康课程改革提供理论支撑和实践参照，助力培养具备法治思维、责任意识和健康素养的新时代职业人才。

六、结束语

本研究通过系统性教学设计实践，验证了情境化教学模式在中职性健康教育中的有效性。数据显示，经过完整教学周期干预，学生性责任认知水平提升80%，法治维权意识显著增强，性骚扰防范能力提升76.5%，校园心理咨询相关焦虑个案同比下降45%，学业投入度提升22%。这些成果不仅回应了中等职业学校心理健康教育的现实需求，更为新时代职业人才培养提供了可复制的实践范式——通过“认知—情感—行为”三维目标体系与“体验—分析—领悟—践行”四阶递进路径，成功实现了社会主义核心价值观在专业课堂的隐性渗透。

研究成果的价值不仅在于优化了教学模式，更通过跨学科知识整合与数字化资源应用，实现了社会主义核心价值观在思政课堂的深度浸润。然而，研究仍存在样本专业覆盖单一、性别比例不均衡等局限，对性话题敏感性的应对策略也需进一步完善。未来可探索扩大样本多样性，深化AI技术在学情分析中的应用，同时加强医学知识教育、法制知识教育协同机制建设，推动中职性健康教育向更精准、更系统的方向发展，为培养兼具健康素养与法治思维的新时代职业人才提供更强支撑。

参考文献

- [1] 周俊余 “课程思政”视域下高职体育教学改革路径探究 [J] 教育天地, 2022, 4(1).
- [2] 苏英伟 大数据背景下高职财务管理专业课程思政与人才培养模式的融合 [J] 教育天地, 2022, 4(1).
- [3] 田雨 浅谈VR技术在高职院校思政课实践教学中的应用 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).
- [4] 卢剑锋, 王伟江. 基于中华优秀传统文化理念的高校思政课教学探索 [J] 高等教育前沿, 2021, 4(8).
- [5] 陈昊 高职院校思政课教学中面临的困境及对策研究 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).
- [6] 何美丽 大中小学思政课一体化建设实现路径探究 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).
- [7] 张艳 大中小学思政课一体化建设路径研究——以苏州市为例 [J] 现代教育与实践, 2021, 3(10).
- [8] 姜品竹 提升高职院校学生思政课获得感的对策研究 [J] 教育与学习, 2021, 3(8).
- [9] 吴小丽 思政课教学中项目驱动教学法的有效运用探讨 [J] 红豆教育, 2021, 3(20).
- [10] 温丽丽, 靳晴, 曾光顺 高校思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究 [J] 教育天地, 2020, 2(12).