

中华优秀传统文化融入初中道德与法治的 教学策略研究

李克文

曲阜市明德学校, 山东 济宁 273150

DOI: 10.61369/RTED.2026010001

摘要: 中华优秀传统文化与初中道德与法治课程的育人目标高度契合。将中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学, 既是传承和弘扬民族文化的必然要求, 也是增强道德与法治教育实效性、培育时代新人的重要路径。本文立足初中道德与法治教学的核心诉求, 从融入的价值意蕴出发, 探讨中华优秀传统文化融入教学的基本原则, 进而提出具有针对性和可操作性的教学策略, 为提升初中道德与法治教学质量、实现文化传承与价值引领的双重目标提供思路。

关键词: 中华优秀传统文化; 初中道德与法治; 教学策略; 价值引领

Research on Teaching Strategies of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Junior High School Morality and Rule of Law

Li Kewen

Mingde School, Qufu City, Jining, Shandong 273150

Abstract: Excellent traditional Chinese culture is highly consistent with the educational goals of junior high school Morality and Rule of Law courses. Integrating excellent traditional Chinese culture into junior high school Morality and Rule of Law teaching is not only an inevitable requirement for inheriting and carrying forward national culture, but also an important path to enhance the effectiveness of moral and rule of law education and cultivate new people of the times. Based on the core demands of junior high school Morality and Rule of Law teaching, starting from the value implication of integration, this paper explores the basic principles of integrating excellent traditional Chinese culture into teaching, and then puts forward targeted and operable teaching strategies. It aims to provide ideas for improving the teaching quality of junior high school Morality and Rule of Law and realizing the dual goals of cultural inheritance and value guidance.

Keywords: excellent traditional Chinese culture; junior high school morality and rule of law; teaching strategies; value guidance

文化是一个民族的根和魂, 中华优秀传统文化绵延几千年, 凝结了中华民族的智慧, 蕴含着“家国情怀”“仁爱共济”“诚信友善”“修身立德”等诸多道德意蕴和价值观念^[1], 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。初中道德与法治课是一门落实立德树人根本任务的关键课程, 肩负着帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好的道德品质和法治意识的重大使命。因此, 本文对中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的意义、原则及方法进行探究, 理清中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的基本思路, 对于提高道德与法治课的教学效果, 弘扬中华文化, 培养有文化自信和道德自觉的新时代青年具有重要现实意义。

一、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的价值意蕴

(一) 夯实学生的文化根基, 增强文化自信

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信, 是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量^[2]。初中阶段是学生认知能力和价值观念形成的关键时期, 在这一阶段将中华优秀传统文化融入道德与法治教学, 能够让學生系统接触中华民族的优秀文化成果, 了解民族历史、传承民族精神。因此, 通过传统文化中优秀道德思想、价值观念等内容的学习, 有助于学生感悟

中华优秀传统文化的魅力及其当代意义, 从而增进他们对中华民族文化的认同感、归属感, 筑牢其文化自信心; 而有了文化自信心, 则能使其在多元的文化氛围中保持清醒的头脑, 能成为他发展进步的强大精神力量^[3]。

(二) 丰富教学内容体系, 提升育人实效性

初中道德与法治课的教学目的是培养学生良好的道德素质以及法律意识, 而中华传统美德当中有着很多能够满足道德与法治课教学目的的资源。“天下兴亡, 匹夫有责”, 无论是在家国情怀上, 还是在为人处世上, 在诚实守信方面, “修身齐家治国平天下”的责任感, 都可以作为道德与法治的教学素材来使用。将这

些传统文化资源引入课堂，可以突破传统道德与法治课堂教学内容枯燥、形式单调的局面，使课堂教学的内容更加鲜活、形象、感人，进而提高学生的听课积极性，增强课堂教学的针对性与实效性，由单纯的知识灌输转向价值观引导^[4]。

（三）契合立德树人根本任务，培育时代新人

立德树人作为教育的根本任务，初中道德与法治课作为实现根本任务的主要载体，在教材中有许多关于中华优秀传统文化中的道德准则以及价值观的相关知识，这与社会主义核心价值观相一致，对于培养新时代合格人才具有重要的意义^[5]。在教学过程中融入中华优秀传统文化，可以帮助学生从中华优秀传统文化中获取道德营养，培育和践行社会主义核心价值观，增强学生的爱国情感、社会使命感、创新精神以及实践能力。不仅能培养学生具有良好的思想道德品质，更能引导学生把个人的成长成才同祖国繁荣兴盛结合起来，成为担当民族复兴大任的时代新人，发挥教育的育人价值^[6]。

二、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的基本原则

（一）育人为本原则

将中华优秀传统文化融入初中道德与法治的教学中，其目的是实现育人的价值，在融入的过程中应该坚持以学生为中心，立足于初中学生的认识特点、发展规律以及成长需求^[7]。由于初中学生的思维方式处于由具体思维向抽象思维转变的过程之中，并不能够很好地理解传统文化的内容，所以，在融入的过程中，反对把传统文化进行简单的堆积或者艰深的阐释，应该挑选那些贴近学生的生活实际和认知程度的材料，用学生能够理解的形式，让学生积极地去体验、认可和领悟传统文化中所蕴含的伦理规范和思想观念。同时，要注重发挥学生的主体作用，鼓励学生主动参与到文化学习和道德实践中，实现知识学习与道德养成的有机统一。

（二）有机融合原则

中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学，关键在于“融入”而非“附加”，要坚持有机结合原则，做到中华优秀传统文化与课程内容、教学目标相吻合，不能把中华优秀传统文化与道德与法治教学分割成两个不同的事物，“两张皮”。而应该充分挖掘传统文化中有用的内容，并与课程内容紧密联系起来，找准两者结合点，将传统文化资源有机渗透到各个教学环节中去。例如，在讲解“国家利益至上”相关内容时，可以融入“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀；在讲解“诚信是金”相关内容时，可以融入“言必信，行必果”的诚信理念，让传统文化成为支撑课程内容、实现教学目标的重要载体^[8]。

（三）时代性原则

中华优秀传统文化是在特定历史时期形成的，要使其在当代教育中发挥作用，必须坚持时代性原则，对传统文化进行创造性转化和创新性发展。在融入初中道德与法治教学过程中，要立足新时代的发展要求，挖掘传统文化的时代价值，剔除其中不符合

时代发展的封建糟粕，赋予传统文化新的时代内涵。如把“修身齐家治国平天下”的传统观念与新时代青少年的责任担当结合起来，引导学生把自己的理想同祖国的发展联系起来；把“和而不同”的传统观念与今天的和谐发展、国际关系的和平共存结合起来，培养学生的大气度大胸襟等等，使传统文化在新时代焕发新的光彩。

三、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的策略

（一）深挖教材内涵，构建文化融入点

初中《道德与法治》教材是教学的主要载体之一，是传统文化融入的重点内容。教师要认真分析教材，归纳每课的教学内容及教学目标，找到其中可融合传统文化的内容，并建立文化融入体系^[9]。首先，要立足教材中有关道德规范的部分，比如“尊重别人”“礼貌待人”“诚信”等，加入传统道德思想，“己所不欲，勿施于人”，“己所不欲，勿施于人”，“己所不欲，勿施于人”等等，让学生在接受道德准则教育的同时，感受到传统文化中的道德浸润。其次，要结合教材中的国家与社会类内容，如“国家利益至上”“维护国家统一”“建设和谐社会”等，融入家国情怀、集体主义等传统文化理念，如“天下兴亡，匹夫有责”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”“和为贵”等，引导学生树立正确的国家观和社会观。最后，要结合教材中的个人成长类内容，如“青春时光”“学习新天地”“生命的思考”等，融入修身立德、自强不息等传统文化理念，如“吾日三省吾身”“天行健，君子以自强不息”“仁者爱人”等，引导学生实现个人的全面发展。

（二）创新教学方法，增强文化体验感

传统道德与法治课程的教学模式主要为理论传授式教学，学生很难感受到传统文化的魅力所在，要想提高融入度就必须转变教学方式，利用多种教学手段，增强学生的文化体悟感^[10]。一是情景式教学，教师在教学过程中设计一些有关传统文化的情景，让学生能够沉浸其中感受文化的魅力。比如，在讲授“以礼待人”时，可以创设传统礼仪情境，让学生了解传统礼仪的要求和内涵，感受礼仪对于人际关系的重要性；二是运用探究式教学方法，设置一些关于传统文化的探究性问题，让学生自主去搜集资料、分析研究，提升对文化内涵的认知程度。如在讲述“家国情怀”的时候，可以提出“传统文化中的家国情怀对于今天的青少年有哪些启示”等问题来引导学生自主探究，形成自己的认知。三是采取案例分析法，选取传统文化中有代表性的人和事，引导学生分析其中所体现的道德理念和价值追求。此外，还可以结合多媒体教学手段，通过播放传统文化相关的图片、视频、音频等资料，丰富教学形式，提升教学的趣味性和感染力。

（三）拓展教学载体，丰富文化实践形式

课堂教学是传统文化融入的主阵地，但要实现文化育人的长效性，还需要拓展教学载体，将传统文化融入丰富多彩的实践活动中，让学生在实践中感悟文化、践行道德。一是举办主题文化活动，结合传统节日、重大纪念日等，开展相应主题活动，在春

节、元宵节、端午节等传统节日期间，开展节日文化主题班会，让学生了解节日的由来、习俗和文化内涵；国庆节、建党节等重要纪念日期间，开展爱国主题演讲、征文等活动，弘扬家国情怀。二是进行社会实践，带领学生走进博物馆、文化馆、历史文化古迹等地，亲身感受传统文化魅力，提高文化认同；鼓励学生参加社区志愿者服务、关爱老人活动，把传统文化中蕴含的仁爱思想落实到行动上。三是建设校园文化载体，借助学校橱窗、校内广播站、校园网等形式对中华优秀传统文化进行宣传；将中华优秀传统文化元素渗透到学校的环境建设中来，比如打造文化长廊、张贴名人名言等等，营造浓郁的校园文化氛围，让学生在耳濡目染的过程中接受文化的洗礼。

（四）提升教师素养，强化文化融入能力

作为中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的实施者，教师的传统文化素养和教学能力直接影响着中华优秀传统文化融入的效果。为此，必须加大教师队伍的建设力度，提高教师的传统文化素养和融入能力。一是要加强传统文化培训，在学校中可以经常性地安排教师进行中华优秀传统文化的专题培训活动、学术讲座等，一是组织教师加强传统文化知识的学习，了解传统文化的内涵及现实意义，提高自己的文化修养。二是举行说研教活动，让老师针对如何将传统文化更好地融入道德与法治课堂教学

中遇到的困难进行集体备课、听课、评课、上课交流等，相互学习，相互借鉴，提高教师教学实践水平。三是鼓励教师自学自研，引导教师利用业余时间查阅传统文化资料，进行教学研究，将传统文化与教学实践相结合，不断提高文化入课的针对性和实效性。此外，教师还应注重自身的道德修养，以身作则，成为传统文化的传承者和践行者，用自身的言行影响和引导学生。

四、结论

中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学是传承中华文化脉、落实立德树人根本任务的重要路径，有着深刻的价值意蕴，在融入的过程中要坚持育人为本、循序渐进、有机融合、时代性的基本原则，并采取深挖教材内涵、创新教学方法、拓展教学载体、提升教师素养的策略，注重传统文化和道德与法治课程教学的有机融合，提高教学的有效性，在今后的教学中还要不断摸索和研究融入的方法，解决融入过程中的难题，让中华优秀传统文化入课、进心，并对学生进行正确价值观的引领，培养其高尚的道德情操，成为有文化自信和责任担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才支撑和精神力量。

参考文献

- [1] 张建红, 张晓丽. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(29): 33-37.
- [2] 黄盈. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程教学的实践路径 [J]. 吉林教育, 2025, (13): 18-20.
- [3] 石雨萌. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学研究 [D]. 天津理工大学, 2025.
- [4] 全宇彤. 初中《道德与法治》课中华优秀传统文化核心理念培育研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2025.
- [5] 于淼, 赵胜文. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的路径 [J]. 亚太教育, 2025, (07): 1-3.
- [6] 刘孝珍, 吴庆. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑 [J]. 教学与管理, 2024, (15): 85-89.
- [7] 杨学建. 统编初中《道德与法治》教材的中华优秀传统文化底色 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (14): 24-26.
- [8] 赵运杰. 中华优秀传统文化何以融入小学道德与法治课 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 94.
- [9] 王建栋. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课的策略研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (10): 81-83.
- [10] 于惠玲, 刘乐, 闻婧, 等. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2023, 24(03): 13-18.