

又红又专：新时代乡村教师专业发展的新路径探索

董群

金华市武义县实验小学，浙江 金华 321200

DOI: 10.61369/RTED.2026010039

摘 要： 国家先后颁布多份文件，聚焦乡村教师发展的突出问题，致力于推动乡村教育的高质量发展。笔者深入学习文件要求，立足乡村本土资源及乡村学校发展实际，依托学校党建引领作用、教师专业成长计划、城乡研修协同平台三项建构师资建设红专机制，借助红色品质提升活动、原色课堂变革行动、科研引擎助力工程三步推进教师成长乡村行动，最终建立教师发展评估体系，整体架构适合乡村教师，指向乡村教师活力发展的路径，培育又红又专的乡村教育领军人才，推动中国从乡村教育大国向乡村教育强国迈进。

关键词： 又红又专；乡村教师；发展困境

Being Both Politically Reliable and Professionally Competent: Exploration of New Paths for the Professional Development of Rural Teachers in the New Era

Dong Qun

Wuyi Experimental Primary School, Jinhua, Zhejiang 321200

Abstract : The state has successively issued a number of documents focusing on the prominent problems in the development of rural teachers and committed to promoting the high-quality development of rural education. After an in-depth study of the requirements of these documents, the author, based on local rural resources and the actual development of rural schools, has constructed a "double-qualification" mechanism for teacher team building by virtue of three pillars: the leading role of school Party building, teachers' professional growth plans, and the urban-rural collaborative research and training platform. Furthermore, the author has promoted the rural teacher growth initiative through three steps: activities for improving political awareness, the original classroom reform campaign, and the scientific research-driven support project. Eventually, a teacher development evaluation system has been established, and an integrated path suitable for rural teachers and oriented towards their dynamic development has been constructed. The aim is to cultivate leading rural education talents who are both politically reliable and professionally competent, and to promote China's transformation from a large country in rural education to a powerful one.

Keywords : being both politically reliable and professionally competent; rural teachers; development dilemmas

一、乡村教师队伍建设的现状分析

“教育振兴乡村”赋予了乡村学校新的任务与使命，乡村教师是助力乡村教育振兴的关键。当前，乡村小学教师队伍存在成长动力不足、整体缺乏乡村融入、幸福感不强等问题，阻碍着我国乡村学校在地化教育改革的顺利开展。

（一）乡村教师成长动力不足

多数乡村学校远离城市，交通、生活存在不便，参加高层次培训的机会较少，导致乡村教师专业知识窄化，专业技能不足，专业素养不高。通过调查访谈发现：部分教师将在乡村广阔平台干事创业定位为“被动”和“无奈”选择，并没有把从事乡村教育当作一项事业，自主发展意识淡薄，教师发展缺乏专业指导。

（二）乡村教师培养模式趋向城市化

当前，乡村小学通常还没有建立科学的教师培养模式和完善的教师评估体系。深入走访调查多所乡村学校发现：党对乡村教育事业的全面领导不够、乡村教育人才振兴任务落实不深、乡村

教师培养路径搬抄城市化。大部分学校认为：只有乡村学校达到城市学校的标准才是正确的，却忽视了乡村教育的独特存在，忽视了乡村教师发展的特殊性。

（三）乡村教师职业幸福感不强

2022年8月，对教师职业幸福感现状进行了调查分析，分别是职业认同、职业情感、职业发展，这三项调查百分比均低于城市学校，由此可见，目前乡村教师职业幸福感不强。

以上问题不仅对乡村教育的持续发展产生了影响，也阻碍了我国乡村教育现代化的步伐，所以破解乡村教师队伍建设的困境就显得非常重要。

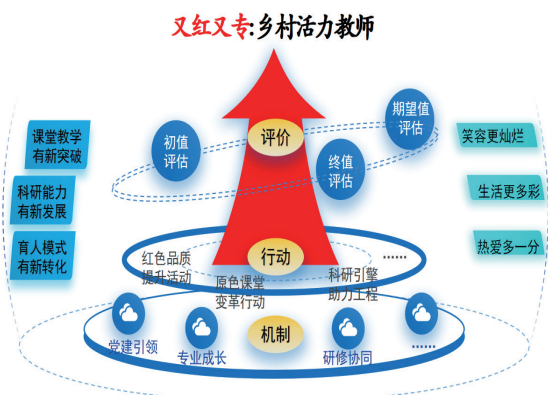
二、又红又专的路径内涵及架构

（一）相关内涵

又红又专：1956年，毛泽东在中共八届三中全会中，首次提出了“又红又专”的干部评价体系，新时代要求教师成为学生的

“四有”好老师和“四个引路人”。“又红又专”契合以上两者要求，指乡村教师既有好的政治素质、职业认同、精神品质，又有好的专业技术、科研能力、育人水平，培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

（二）研究架构



三、建构师资建设红专机制

教师是学校发展的引擎，本研究坚持多策并举，大力建构师资建设红专机制，不断完善教师又红又专的培养和发展机制，为推动教育事业高质量提供有力支撑。

（一）宏鹭党建引领作用

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，探索构建宏鹭“三引”工作体系，推动教师思想政治工作高质量发展。

一是重视思想引航，筑牢教师理想信念：每年制定1份年度教职工理论学习指导意见、开展2次集中检查，每月发布1期理论学习材料、1次学习建议，推动师德师风建设常态长效；二是坚持活动引路，锤炼实干担当品格：以“又红又专、德才兼备”为目标，科学制定培养方案，构建活动学习、党性教育、实践调研、论坛研讨、情感共融5个培养板块和1个思政融入式实践平台的“5+1”培养体系。全体教师开展年均超过150学时的全过程沉浸式学习，锻造既懂红色思想、又懂专业发展的教师队伍；三是强调榜样引导，增强教师发展动力：发挥榜样示范作用，侧重教学科研一线，每年评选学校优秀教师、优秀教育工作者和优秀共产党员、优秀党务工作者等，加强榜样引导，增强教师发展内生动力。

（二）教师专业成长计划

本研究针对性地制定乡村教师成长计划，解答教师在成长过程中遇到的各类困扰，主动为乡村教师的成长提供建议。

成长计划一：绘制多维的教师自我画像。先提炼五大核心素养，再确定教师核心素养与具体教育行为的对标关系，从“基础”“师德”“管理”“教学”“科研”五个维度作多层次标签设计。“教师自我画像”能够帮助教师找到个人的不足，找到改进的目标，也有助于教师发现个人的优势，找到最佳发展方向；成长

计划二：构建分类的教师人才画像。分级建立理想人才画像，如适应期教师、发展期教师、创造期教师的理想画像；也可以针对专业的不同类型绘制，如教学名师人才画像、德育名师人才画像等。对比自我画像与人才画像之间的共性和差异，智能生成教师成长地图。成长计划三：制定完整的教师发展计划。制定《教师个人五年职业发展规划书》，“规划书”涵盖个人职业发展基础、未来五年总体发展目标与分年度规划3个板块。最终，学校将智能画像平台与教师规划书相结合实施分层、分类、分阶段指导与培养。

（三）城乡研修协同平台

城乡学校协同教育模式对拓宽乡村振兴的阳光大道、永葆教育公平的精神品质、激活乡村教育现代化的时代伟力都具有极其重要的现实意义。

基于学校教师发展的名师乡村工作室：首先导师与乡村学校教师根据学科特性、学员水平与导师自身擅长项目，共同制定工作室发展计划。此外，通过多元活动组织形式，为工作室教师提供更加丰富的研修选择。

基于学校文化建设的城乡义务教育共同体：城乡义务教育共同体充分考虑城乡学校差异，挖掘学校办学共性与共同追求，进而帮助薄弱校办学定位与发展更具针对性与实效性。在城乡教育发展过程中，以城乡校为一“点”，能够带动区域一“面”的学校共同发展。

基于学校资源共享的“互联网+”学习共同体：一方面开设云端教研，实现过程共享；另一方面建立线上资源库，促进资源共享。

四、推进教师成长乡村行动

开展教师成长乡村行动，培育坚守研修提质与勇于实践创新的优秀耕读师资，输出乡村优质办学的教育领军人。

（一）红色品质提升活动

思想提升，激励教师立红心：一是精选学习内容。每年安排专人整理中共中央、国务院、教育部为落实立德树人根本任务制定下发的一系列文件，并结集成册人手一本；二是丰富学习形式。每周一开展党员教师夜学活动，每月开展党日主题活动，每学期开展参观红色基地活动。活动提升，实现教师践红行：一是与家庭同频共振，探索党建下家校共育新路径；二是与社区联动共建，常态化开展“宏鹭党建”志愿服务。先锋提升，宏鹭党建树红旗：党支部挖掘典型，形成先锋引路全校教师齐奋进的发展格局；“宏鹭故事”微信公众号栏目，向校内外广泛推介，充分发挥先锋引路作用；成立宏鹭讲师团，他们或讲党史理论的“高大上”、或讲历史故事的“烟火气”……

（二）原色课堂变革行动

为满足不同阶段教师的成长需要，学校开展原色课堂变革行动，实现乡村教师的专业发展。

新进教师——原色课堂探寻课：每年十月第一周进行新教师课堂亮相，学校领导、教研组教师全员参与听评课，然后为他

们量身定制原色课堂成长规划,指定师傅有针对性地追踪听课、悉心指导,以此有效推进新教师的课堂教学步入正轨;青年教师——原色课堂比武课:每学期学校开展一次青年教师课堂教学的赛课,为青年教师搭建了一个挖掘潜能、展示风采的平台,助力青年教师教学能力再上一个新的台阶;骨干教师——原色课堂示范课:每年十二月第一周,开展骨干教师原色课堂展示活动,市县名师、学科带头人、教坛新秀等争相献课,为全校教师提供了原色课堂的样板。

(三) 科研引擎助力工程

从以往校本研修中反映出的科研信心弱、能力弱问题出发,提出并实施了“一核两翼三动四法”教师梯队建设,催生一批研究型教师,让乡村教师踏上了专业发展的快车道。

聚焦“一核”,指向科研主体提升:聚焦教师队伍建设的深层次问题,以提升教科研能力为核心,构建了一套针对性强、链条完整的科研教师队伍建设提升体系。打造“两翼”,抓实科研队伍建设:设立“耕读工作室”,由成熟型教师担任负责人,基于项目驱动构建科研共同体。对于成长型教师,学校落实“周反思、月分享”“季复盘”等举措,将研究重点与课堂主阵地相结合。实施“三动”,畅通科研发展路径:“三动”具体为课题驱动、培训互动、评价带动。落实“四法”,拓宽科研成长视野:“四法”分别是读书法、研究法、共享法、应用法。

五、建立教师发展评估体系

教师发展需要科学评价与引领,乡村小学将结果评价与增值评价相结合,建立健全乡村教师发展评估体系。

(一) “是红是专”初值评估系统

青年教师入职通过公共课笔试、专业课笔试、教师综合能力测评、师德师风考察等构成教师发展的初值水平,由初值指标体系、初值评估系统、结果展示三部分构成。确定该教师红与专的程度,明确自身优势与不足,为后续发展指明方向。

(二) “又红又专”终值评估系统

经过一到五年的发展实践后,展开对教师效能终值的评价,包括来自学校与他人对教师发展的评价和通过对学生实施课程教学后学生学习结果的评价。终值评估分析系统可以根据以上方面得出每位教师的终值、平均值及其他统计数据,确定该教师又红又专的程度。

(三) “红透专深”期望评估系统

期望评估系统是根据每位教师自身所具备的影响学生学习效果的要素,以及自身努力通过各种外部评价,采用统计分析及循证方法,确定每位教师的期望值,引领乡村教师在终值基础上持续不断地发展。评价指标围绕“红”和“专”制定,既有好的政治素质、乡土情怀,又有好的专业技术、育人水平。期望评估系统有效引领教师由“又红又专”向“红透专深”转变。

六、结语

乡村小学在本研究的引领下,充分激活教师成长动力,实现事业上有成就感;稳步提升教师幸福指数,实现岗位上有幸福感、社会上有荣誉感;有效建构师资建设乡土模式,推动新时代乡村教师队伍建设,引领乡村学校实现乡村振兴发展。

参考文献

- [1] 孟丽,解红云.“一体两端三动四法”助力教研型教师梯队建设[J].山西教育(管理),2022(7).
- [2] 王瑾.高职院校学生增值性评价实施方案研究[J].职业技术教育,2013(6).
- [3] 王立华,王莉艳.为教师成长注入“红色”力量[J].中国德育,2022(4).
- [4] 杨少武,杨刚.党建引领小学教育教学工作创新与发展的“双向”作用[J].亚太教育,2023(11).
- [5] 肖正德.基于乡土知识的乡村教师专业成长模式建构[J].教育发展研究,2020,40(Z2):77-84.
- [6] 刘奉越,孙梦梦.乡村振兴背景下乡村教师学习共同体构建研究[J].当代教育科学,2022(09):80-87.
- [7] 辛涛,李刚.教师增值性评价的探索与反思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(06):1-17.
- [8] 朱德全,吴虑.新时代教师“四有”素养的价值逻辑与培育路径[J].国家教育行政学院学报,2022(04):15-23.
- [9] 靳玉乐,张铭凯.党建引领教育高质量发展的内在逻辑与实践路径[J].中国教育学报,2022(05):1-7.
- [10] 李森,崔友兴.新型城镇化进程中乡村教师专业发展困境与破解路径[J].教育研究,2019,40(10):135-143.