

以生为本，培养小学生倾听能力的教学策略

秦媛

西安高新第一小学，陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/RTED.2026010016

摘 要： 小学低年级是学生倾听能力发展的关键期，良好的倾听能力不仅是课堂互动的基础，更是学生批判性思维形成的前提。^[1] 生本课堂以学生为主体的核心理念，为低年级学生倾听能力的培养提供了适配的教学框架。本文结合小学一年级学生的认知特点，从构建倾听环境、夯实倾听习惯、引导信息筛选与对话质疑三个维度，探讨生本课堂中倾听能力的培养路径，旨在让倾听成为学生主动获取知识、发展思维的核心能力。

关键词： 生本课堂；倾听能力；批判性思维

Student-Centered Teaching Strategies for Cultivating Primary School Students' Listening Skills

Qin Yuan

No.50 Primary School of Xi'an High-tech Zone, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract： The lower grades of primary school are a critical period for the development of students' listening skills. Good listening skills are not only the foundation of classroom interaction, but also the prerequisite for the formation of students' critical thinking. The core concept of student-centered classrooms, which takes students as the main body, provides an adaptable teaching framework for cultivating the listening skills of lower-grade students. Combining the cognitive characteristics of first-grade primary school students, this paper explores the cultivation path of listening skills in student-centered classrooms from three dimensions: constructing a listening environment, consolidating listening habits, and guiding information screening, dialogue and questioning. It aims to make listening a core competence for students to actively acquire knowledge and develop thinking.

Keywords： student-centered classroom; listening skills; critical thinking

一、生本课堂与小学一年级倾听能力的内在关联

生本课堂由郭思乐教授提出，其核心是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，强调将课堂的主动权交还给学生，让学生成为学习的真正主体。而倾听作为课堂互动的基本形式，是生本课堂中“生生对话”“师生对话”得以发生的前提。小学一年级学生（6-7岁）正处于具象思维主导的阶段，注意力持续时间仅10-15分钟，自我表达欲强烈但倾听意识淡薄，这一阶段的倾听能力培养，不仅能提升课堂参与效率，更能为后续批判性思维、逻辑思维的发展埋下伏笔。

批判性思维的核心是对信息的辨别、分析与质疑，而有效倾听是获取信息的第一步。^[2] 如果一年级学生缺乏倾听能力，无法准确捕捉他人表达中的关键信息，便难以进行后续的思考与判断，批判性思维的培养也就成了无源之水。因此，在生本课堂中培养一年级学生的倾听能力，既是落实生本理念的具体举措，也是学生思维发展的必然要求。

二、构建适配的倾听环境，筑牢生本课堂的互动基础

生本课堂的核心是让学生“敢说、愿听”，而安全、轻松的

课堂环境是实现这一目标的首要条件。小学一年级学生对环境的情绪感知更为敏感，紧张、压抑的课堂氛围会让他们下意识地关闭倾听通道，因此构建适配的倾听环境需从物理空间与心理氛围两方面入手。

（一）优化物理空间，拉近倾听的距离

传统的“秧田式”座位排列强调师生之间的单向传递，容易让学生产生“被动听讲”的心理。^[3] 在生本课堂中，可根据教学内容调整座位布局，采用“围坐式”“小组式”的排列方式。例如，将4名一年级学生组成一个学习小组，围坐在一张课桌旁开展《四季》的课文朗读讨论，这种布局让学生之间的距离更近，面对面的交流也能让倾听更具针对性。笔者在一年级语文课堂中尝试过这种座位布局，发现学生在小组内跟读课文时，会主动关注同伴的发音和停顿，对他人朗读内容的关注度也提升了约30%。此外，可在教室中设置“倾听角”，摆放卡通造型的拼音卡片坐垫、印着“小耳朵认真听”的提示牌，让学生在轻松的物理空间中自然进入倾听状态。

（二）营造心理氛围，消除倾听的顾虑

生本课堂强调“尊重学生”，这要求教师放下权威姿态，以平等的身份参与课堂互动。对于小学一年级学生而言，教师的评价直接影响他们的倾听意愿。^[4] 如果学生因朗读课文出错被批评，

不仅会挫伤其表达的积极性，也会让其他学生因害怕“说错”而拒绝倾听他人。因此，教师需建立“容错”的课堂评价机制，例如当学生听错课文中的生字读音时，用“你注意到了他读的这个词，很棒，我们再一起听听课文里正确的读音是什么”代替否定性评价。同时，教师要以身作则，在学生发言时放下手中的教鞭，目光专注地看着发言者，用点头、微笑等肢体语言回应，这种行为会给学生树立“认真倾听是对他人尊重”的榜样。^[5]笔者在执教一年级语文课时，曾遇到一名性格内向的学生，因害怕读错拼音而从不参与课堂朗读，在持续的鼓励与倾听示范后，该学生逐渐开始主动倾听同学的朗读，并尝试跟着纠正自己的发音，这印证了心理安全对倾听行为的推动作用。

（三）设计趣味规则，强化倾听的意识

小学一年级学生的规则意识尚在形成中，枯燥的“要认真听”式要求难以产生效果，需将倾听规则转化为趣味化的课堂约定。^[6]例如，设计“倾听小奖章”制度：当学生能完整听完同学朗读拼音并纠正一个错误读音时，可获得一枚拼音形状的卡通奖章，集满10枚可兑换拼音识字卡片；制定“三不原则”——不打断、不插嘴、不做小动作，用儿歌的形式让学生熟记：“小嘴巴闭起来，小耳朵认真听，眼睛跟着声音走，争做倾听小能手”。这些趣味化的规则贴近一年级学生的认知特点，能让他们在潜移默化中建立倾听的意识。

三、夯实倾听习惯，让倾听成为生本课堂的自觉行为

习惯的养成非一朝一夕，小学一年级学生的行为具有反复性，需通过常态化的训练与引导，将“被动听”转化为“主动听”。在生本课堂中，可结合一年级学生的学习特点，从倾听的专注力、持续性、反馈力三个维度夯实倾听习惯^[7]。

（一）聚焦专注力训练，让学生“听得进”

一年级学生的注意力易被外界干扰，针对这一特点，可设计短时、趣味的专注力训练游戏。例如“拼音接龙”：教师说出一个拼音（如 bā），第一名学生接拼音时需先重复教师的拼音，再说出自己的拼音（如 bá），第二名学生则要重复前两名的拼音，以此类推。这个游戏要求学生不仅要听教师的指令，还要捕捉同学的发言，能快速提升倾听的专注力。又如“听声辨字”游戏：教师用不同的声调读同一个生字（如“妈 m ā、麻 m á、马 m á、骂 m à”），让学生闭眼倾听并说出对应的声调，再过渡到“听话辨意”——教师说出一句包含生字的简单句子，让学生立刻找出其中的生字。^[8]笔者在课堂中每周开展2-3次此类训练，持续一学期后，班级学生在拼音课上的走神率从最初的40%下降至15%，倾听的专注力显著提升。

（二）强化持续性训练，让学生“听得久”

一年级学生的注意力持续时间约为10-15分钟，若课堂中仅依靠单一的讲授形式，学生难以保持长时间的倾听。在生本课堂中，可采用“分段式倾听”的方式，将课堂内容拆解为多个短小的模块，每个模块之间穿插互动环节。^[9]例如，在讲解《日月明》这篇识字课文时，先花5分钟让教师领读课文并讲解会意字的特

点，再用5分钟让学生小组内互相复述“日+月=明”的构字逻辑，接着用5分钟让学生举例说自己知道的会意字，最后用5分钟进行集体反馈。这种“讲-听-说-问”的循环模式，能让学生的倾听状态始终保持活跃。此外，可结合一年级绘本故事开展持续性倾听训练，选择《小熊过桥》这类情节简单、语言儿歌化的绘本，教师分段讲述，每讲完一部分便让学生说说“听到了小熊做了什么”，逐渐延长讲述的时长，从最初的2分钟延长至5分钟，让学生的倾听持续性在循序渐进中得到提升。

（三）提升反馈力训练，让学生“听得懂”

倾听不是被动的“接收声音”，而是主动的“理解信息”，反馈是检验倾听效果的重要标准。^[10]在生本课堂中，可教给一年级学生简单的倾听反馈方法，例如“复述法”——听完同学朗读后，用“我听到你读了……”的句式复述关键内容；“补充法”——用“我来为你补充……”完善他人的表达；“提问法”——用“这个词怎么读呀？”提出自己的疑问。这些反馈方式简单易操作，符合一年级学生的表达能力。例如在一年级语文的“看图讲故事”课堂中，一名学生描述图片里“小猫在钓鱼”后，教师引导其他学生用“复述法”反馈，有学生说“我听到你说图片里有一只小猫在河边钓鱼”，还有学生补充“我还看到小猫旁边有一只蝴蝶”，这种反馈不仅让发言的学生感受到被倾听，也让倾听的学生深化了对信息的理解。

四、引导信息筛选与对话质疑，让倾听成为批判性思维的起点

生本课堂强调学生的“自主探究”，而倾听后的信息筛选、对话与质疑，是将倾听转化为思维能力的关键。小学一年级学生的信息处理能力较弱，需教师进行阶梯式引导，让他们在倾听中学会筛选关键信息、发起有效对话、提出合理质疑。

（一）教给筛选方法，让学生在倾听中抓重点

一年级学生在倾听时容易陷入“眉毛胡子一把抓”的误区，无法区分信息的主次。教师需结合具体的教学内容，教给学生简单的信息筛选方法。例如，在语文课堂的课文朗读中，引导学生关注“谁、在什么地方、做什么”这三个核心要素；在拼音教学中，让学生捕捉“声母、韵母、声调”这三个关键信息。还可以制作“倾听信息卡”，卡片上画着拼音格、小问号等图案，让学生在倾听时用拼音格标记听到的生字拼音，用问号标记不懂的读音。笔者在一年级的“看图写话”教学中，让学生使用这种信息卡，结果发现学生的表达从最初的“看到了小猫、看到了鱼”，逐渐转变为能围绕“小猫在河边钓鱼”这个核心信息展开描述，信息筛选能力的提升直接推动了表达的逻辑性。

（二）搭建对话支架，让学生在倾听中会交流

生本课堂的核心是“对话”，而有效的对话建立在充分倾听的基础上。小学一年级学生的语言表达能力有限，直接让他们发起对话容易出现“无话可说”或“偏离主题”的情况，教师需搭建针对性的对话支架。例如，设计“倾听对话句式”：“你读的××字很标准，我也想读读这个字”“我和你的读法不一样，我

是这样读的……”“你能再读读××句吗？我没听清楚”。这些句式为学生的对话提供了方向，让他们知道如何基于他人的发言展开交流。

在课堂实践中，可采用“同桌互读”“小组轮读”的形式，让学生先在小范围内使用对话支架进行交流，再逐步过渡到全班分享。例如在拼音“ai ei ui”的教学中，一名学生读“ai”时声调不准，同桌用句式回应：“你读的ai我听出来了，不过声调应该是第二声，我读给你听听吧”。这种对话让课堂的互动不再局限于“教师教、学生学”，而是形成了生生之间的深度交流，而这一切的前提，是学生认真倾听了他人的发言。

（三）鼓励合理质疑，让学生在倾听中敢思考

批判性思维的核心是“质疑”，而质疑需要学生在倾听中发现问题、提出问题。小学一年级学生的好奇心强，但往往不敢主动质疑，教师需营造“质疑不可耻”的课堂氛围，并教给学生质疑的角度。例如，引导学生从“读音对不对”“句子通不通”“内容不全”三个角度提出质疑。在语文课堂中，学习《画》这首

古诗时，有学生听完同学朗读后提出：“他读‘远看山有色’的‘色’时，读成了shè，是不是错了？”这个质疑看似简单，却体现了学生在倾听中进行的独立思考。教师对这类质疑要及时肯定，并用“你能听出读音的错误，说明你听得非常认真，还进行了思考”的评价强化学生的质疑意识。

五、结语

生本课堂为小学一年级学生倾听能力的培养提供了理念支撑与实践框架，而倾听能力的培养又反过来推动生本课堂的深度落地。从构建倾听环境到夯实倾听习惯，再到引导信息筛选、对话与质疑，每一个环节都紧扣“以学生为主体”的核心，让一年级学生在倾听中不仅学会“听”，更学会“思”。小学一年级的倾听能力培养并非一蹴而就的工作，需要教师以耐心与智慧，将倾听训练融入课堂的每一个细节，让倾听成为学生的一种自觉习惯，为其后续的学习与思维发展筑牢基础。

参考文献

- [1] 邢檬檬. 小学语文教学中学生倾听能力培养的策略研究[J]. 品位·经典, 2025, (09): 167-169.
- [2] 汪玲. 小学语文课堂教学中强化学生倾听能力的培养策略研究[J]. 文科爱好者, 2025, (02): 154-156.
- [3] 王双龙. 基于学生倾听能力培养的小学数学课堂效率提高策略研究[J]. 考试周刊, 2025, (06): 71-74.
- [4] 朱学功. 生本课堂：教育桃花源里的生命诗篇[J]. 中学生物教学, 2025, (27): 1.
- [5] 严炳阳. 聚焦核心素养打造生本课堂[N]. 语言文字报, 2025-07-02(006).
- [6] 董刚. 小学语文生活化教学的有效策略探析[J]. 格言(校园版), 2025, (36): 16-18.
- [7] 靳娜. 小学语文第一学段有效评价的三重关注[J]. 河北教育(教学版), 2025, 63(12): 42-43.
- [8] 张永霞. 指向核心素养培育的小学语文阅读教学例析[J]. 中小学班主任, 2025, (24): 78-80.
- [9] 张淑红. 小学语文阅读理解教学策略探究[J]. 新校园, 2025, (12): 68-69.
- [10] 李薇. 小学语文教学中经典诵读的实践研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (12): 114-116.