

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

冉晓楠

羊平小学, 河北 保定 073102

DOI: 10.61369/RTED.2026010002

摘 要 : 教育改革大背景下, 教师进行教学改革, 创新教学形式已经成为基本教学要求。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分, 对于培养学生的思维能力、文化素养, 促进学生语言能力的发展具有十分重要的作用。思维导图作为思维和学习的工具, 能够对学生进行逻辑清晰的阅读引导, 使学生充满兴趣的阅读与思考, 条理清晰的完成阅读。基于此, 本文结合小学语文教学实际需求与学生认知特点, 探讨思维导图在阅读教学中的应用价值及实施路径, 期望能提升小学语文教学质量, 发展学生阅读能力。

关 键 词 : 思维导图; 小学语文; 阅读教学; 核心素养; 应用路径

Research on the Application of Mind Mapping in Primary School Chinese Reading Teaching

Ran Xiaonan

Yangping Primary School, Baoding, Hebei 073102

Abstract : Under the background of education reform, it has become a basic teaching requirement for teachers to carry out teaching reform and innovate teaching forms. Reading teaching is an important part of primary school Chinese teaching, which plays a very important role in cultivating students' thinking ability, cultural literacy and promoting the development of their language ability. As a tool for thinking and learning, mind mapping can provide students with clear logical reading guidance, enable them to read and think with full interest, and complete reading in an organized manner. Based on this, combined with the actual needs of primary school Chinese teaching and students' cognitive characteristics, this paper discusses the application value and implementation paths of mind mapping in reading teaching, aiming to improve the quality of primary school Chinese teaching and develop students' reading ability.

Keywords : mind mapping; primary school Chinese; reading teaching; core literacy; application paths

引言

新课标要求学生具备良好的阅读能力, 可以理解文本信息、分析问题、总结主旨, 并能够运用所学知识解决实际问题。在实际的阅读教学中, 很多学生缺乏梳理文本脉络的能力, 尤其面对长篇文章或者复杂文本的时候, 学生容易陷入信息碎片化的困境, 难以把握文章核心主旨。思维导图是一种以中心主题为核心、辐射分支为支撑的可视化思维工具, 可以将抽象的思维过程与文本逻辑以可视化的方式呈现出来。正因如此, 思维导图在小学语文阅读教学中的应用日益广泛, 以帮助学生理清文章结构、整合知识体系, 培养发散思维与逻辑思维能力。本文结合小学语文教材实例, 探究思维导图在阅读教学中的应用, 对于推动阅读教学改革、实现“减负提质”的教学目标具有重要意义。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用价值

(一) 激发阅读兴趣, 提升参与主动性

教育家赞科夫曾说: “教学法一旦触及到学生的情绪和意志领域, 触及到学生的精神需要, 这种教法就能发挥高度有效的作用。”学习和阅读对于儿童来说更像是一种要必须完成的任务, 因此他们有时会产生抵触心理。思维导图可以将抽象的文本内容转化为生动有趣的图形网络, 把阅读的过程变成绘制“思维地

图”的创造性活动, 使学生在自主建构知识的过程中获得成就感^[1]。例如, 在学习四年级下册《千年梦圆在今朝》时, 学生可以根据自己的兴趣围绕火箭技术的发展、科研人员的贡献等不同的主题绘制思维导图, 进行自由的创作, 主动投入到文本探究中。思维导图正是通过满足学生的认知需求与创作欲望, 有效提升阅读教学的参与度与主动性。

(二) 梳理文本脉络, 深化阅读理解

小学语文包括散文、诗歌、小说等文本体裁, 有些文章的情

节复杂、逻辑严密，对于学生而言理解起来具有一定难度。尤其小学生此时的逻辑思维能力还尚未成熟，很难精准地把握文章的整体结构与核心内容。思维导图的应用能够帮助学生将文本中的关键信息提取出来，并通过分支层级的形式建构起清晰的知识框架，使零散的信息形成有机整体^[2]。在快速扫图时，简单的思维导图可以帮助学生通过串联起关键词把握文章主干，在深入阅读时，可拓展思维导图，帮助学生进一步挖掘文本的深层含义与主旨。

（三）培养思维品质，促进能力进阶

思维导图的放射性结构和联想功能可以激活学生的发散思维与逻辑思维。在绘制思维导图的过程中，学生需要对文本信息进行筛选、分类、整合和提炼，此过程也是对学生思维训练的过程^[3]。学生需要从不同的角度解读文本，如分析人物形象时可以从外貌、语言、动作、心理等方向展开，探究文章主旨时可结合自身经验提出个人见解，从而培养思维的灵活性和独创性。同时，思维导图需要各分支之间逻辑清晰、层次分明，这可以帮助学生厘清事物之间的因果关系、并列关系等，提升思维的条理性与严谨性。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的具体应用路径

（一）梳理文本结构，搭建逻辑框架

文本结构梳理是阅读教学的基础目标，旨在帮助学生把握文章的组织形式和核心要求。思维导图具有层级化、可视化的特点，可以将不同体裁文本的结构逻辑清晰的呈现出来^[4]。小学语文教材中包括记叙类、散文类、说明类等不同体裁的文本，教师可以根据文本体裁设计针对性的思维导图框架。

针对记叙文文本，教师可以根据情节发展逻辑建构思维导图。例如，《小英雄雨来（节选）》是典型的叙事性课文，教师可将中心主题定为“雨来的英雄事迹”，辐射出“起因”“发展”“高潮”“结局”四个一级分支，每个分支下继续细分并标注出关键的情节细节，例如，“动作细节：脚下像踩着风，一直往后院跑”“语言细节：‘我在屋里，什么也没看见！’”。这样利用思维导图梳理情节脉络，可以帮助学生理解文章情节及其之间的因果关系，同时也可以掌握记叙文的基本结构^[5]。

说明类文本可以根据关键点说明对象、核心特征、说明方法、实际作用来构建思维导图。例如，《太阳》一文的主题是“太阳的奥秘”，思维导图一级分支可设置“距离”“体积”“温度”“作用”，每个分支下再细分“具体数据”“说明方法”“典型事例”，如“距离”分支下标注“一亿五千万千米”“举例子（步行、坐飞机所需时间）”。学生可以在绘制思维导图的过程中把握说明文本的关键信息，掌握说明方法与说明对象特征之间的关联，提升信息筛选与整合能力。

散文类文本的特点为形散神不散，需要通过梳理情感线索把握主旨。以《记金华的双龙洞》这篇散文为例，思维导图一级分支按游览顺序设置“路上一洞口—外洞—孔隙—内洞—出洞”，每个分支下标注“所见（景物特点）”“所感（内心体验）”“所

用修辞（比喻、拟人）”，学生可以在构建思维导图的过程中直观感受到游记“空间转换”的写作特点，同时体会到作者对自然景观的赞美之情。

（二）分析人物形象，多维度解构角色

利用思维导图探究人物形象可以使学生从零散的文本细节中提炼人物特征，对人物有更加丰满、立体的认知^[6]。单个人物形象，可以人物为中心，从外貌、语言、动作、心理等维度设置分支，结合文本中具体的词句进行标注，进而概括人物性格。以课文《景阳冈》中武松的形象分析，思维导图的中心主题为“武松”，一级分支可设置“动作描写”“语言描写”“心理描写”等，“动作描写”可标注“闪、揪、按、打”等关键词，或者“武松将半截棒丢在一边，两只手就势把大虫顶花皮揪住，一按按将下来”等这样描写人物形象的语句，并概括其性格特征；“心理描写”下可以标注“寻思道：‘天色看看黑了，倘或又跳出一只大虫来时，我却怎地斗得过？’”，解读人物“谨慎务实”的特征。思维导图的应用，可以帮助学生梳理人物描写的细节，进而深入挖掘人物的性格特点。同时，也能培养学生引用文本内容支撑自己观点的能力。

具有成长变化的任务形象，可以以时间节点、关键事件、性格变化为脉络构建思维导图。例如，《少年闰土》一文中展现了闰土的变化，思维导图的一级分支可以设置“记忆中的闰土”“眼前的闰土”，每个分支下再从“外貌、语言、动作、性格”等方面对比分析，如“记忆中的闰土：紫色的圆脸、手握钢叉、活泼勇敢”“眼前的闰土：灰黄的脸、皱纹很深、沉默寡言”，进而探究人物变化的社会根源，深化对文本主题的理解。

（三）探究主题内涵，挖掘核心意蕴

阅读教学的目标是为引导学生理解文本的主题思想与价值，思维导图能帮助学生搭建思维逻辑，从对文章进行表层的解读到对文章有深刻的感悟。具体应用路径如下：

情节主题关联型，以主题为中心，梳理支撑主题的关键情节、人物言行与环境描写，构建逻辑关联^[7]。例如，四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》的主题探究，中心主题为“生命的价值”，一级分支设置“五粒豆的命运”“关键情节”“主题启示”，“五粒豆的命运”分支下标注每粒豌豆的愿望与归宿，重点突出第五粒豆“生根发芽—陪伴病童—带来希望”的情节；“主题启示”分支下提炼“平凡生命的力量”“乐观面对困境”等观点。思维导图能帮学生清晰感知情节与主题之间的内在联系，理解“生命的价值不在于远大的目标，而在于脚踏实地的付出”的深层意蕴。

多维解读鼓励学生从不同视角解读主题，可构建个性化的主题探究思维导图^[8]。例如，六年级下册《匆匆》的教学中，中心主题为“时间的思考”，学生可根据自身理解设置不同分支，如“时间的特点（匆匆、无声）”“作者的情感（惋惜、无奈）”“我的时间观”“珍惜时间的方法”等，设计开放性的思维导图绘制活动，使学生能结合自身经验对主题进行解读。

（四）群文阅读整合，构建知识体系

在群文阅读教学中，教师可用思维导图帮助学生建构阅读框架，将多篇文章根据一定的逻辑关系进行组织，形成系统的知识

体系^[9]。

例如，教师可以根据文章文体整合不同的文章进行对比分析，构建文体知识思维导图。以《海上日出》《记金华的双龙洞》《桂林山水》三篇文章为例，这几篇文章均是写景散文，教师可将中心主题明确为“写景散文的表达艺术”，一级分支设置“观察角度”“描写顺序”“修辞手法”“情感表达”，每个分支下标注不同文章的具体特点。如“观察角度”分支下可以标注“《海上日出》：定点观察”“《记金华的双龙洞》：移步换景”“《桂林山水》：整体一局部”，帮助学生归纳写景散文的写作规律。

（五）阅读拓展迁移，联通课堂内外

阅读教学旨在培养学生的自主阅读能力与实践应用能力，思维导图的运用能帮助学生打通课内与课外、阅读与写作的壁垒，将所学知识进行迁移应用。教师可以课内文本为起点，推荐相关课外阅读材料，用思维导图构建课内课外的阅读体系^[10]。例如，在学生学习了《盘古开天地》后，推荐阅读《山海经》中的其他神话故事，引导学生自己绘制“中国神话体系”的思维导图，将课内的《盘古开天地》与课外的《女娲造人》《精卫填海》《大禹治水》等故事串联起来，形成完整的神话阅读网络，拓展学生的阅读视野，培养自主阅读与知识整合能力。

学生在阅读中学习到的表达方法、结构模式可用思维导图梳理出来，并迁移应用到写作中。例如，学习《荷花》这篇课文时，教师可以引导学生绘制“写景作文方法”思维导图，中心主题为“写景作文的描写方法”，一级分支设置“观察角度（远—近、整体—局部）”“修辞手法（比喻、拟人、排比）”“语言特点（生动形象、简洁明快）”。在后续的写景作文教学中，学生可借鉴整理的思维导图的框架，描写自己熟悉的景物，将阅读与写作进行结合。

三、结语

思维导图是一种可以帮助提高学习效率的工具，同时也是帮助教师改进教学设计，优化教学流程的教学手段，为核心素养下的小学语文阅读教学提供了有效路径。其应用可以帮助学生建构条理清晰的知识框架，全面展示所学知识要点以及其中的层次和联系。但是思维导图的应用需要教学结合具体的教学内容与学生的实际需要选择性应用，使其真正成为提升学生阅读能力与思维品质的有力工具，有效提升小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 陈永光，徐坤. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(05): 77-81.
- [2] 柴建梅. 依托思维导图助力小学语文群文阅读教学[J]. 智力, 2024, (22): 139-142.
- [3] 吴信成. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 安徽教育科研, 2024, (16): 17-19.
- [4] 田欣芸. 思维导图在初中游记散文阅读教学中的应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [5] 潘美超. 运用思维导图助力小学语文群文阅读教学的策略[J]. 新教育, 2022, (14): 115-117.
- [6] 杨玉婷. 思维导图在小学语文记叙文阅读教学中的应用研究[D]. 吉林外国语大学, 2022.
- [7] 许燕. 思维导图在现当代散文群文阅读教学中的应用研究[D]. 苏州科技大学, 2022.
- [8] 胡灿灿. 巧借思维导图提升阅读能力——谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 天津教育, 2022, (03): 183-185.
- [9] 李倩娜. 借“图”发挥，深度阅读——探索思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (34): 4.
- [10] 李秀丽. 助力阅读教学让语言与思维齐飞——思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 名师在线, 2021, (22): 6-7.