

人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中的应用实践

易嘉琪

桂林市乐群小学，广西 桂林 541001

DOI: 10.61369/RTED.2026010006

摘要：整本书阅读在整个小学语文教学中占据着举足轻重的地位，对培养小学生语文核心素养发挥着积极作用。人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展这两个关键环节中的应用，一方面能充分调动学生阅读积极主动性，为后续的深入阅读奠定坚实的基础；另一方面能开拓视野，帮助学生养成深入阅读的好习惯。研究表明，人工智能对构建一个个性化、互动化和深度化的阅读支持体系意义重大。因而，本文聚焦人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展这两大关键环节的应用实践，重点探讨人工智能的高效应用方法，以期能充分发挥人工智能对小学语文教学的赋能作用，促进小学语文阅读教学的个性化、智能化发展。

关键词：人工智能；小学语文；整本书阅读；导读；拓展；应用实践

The Application Practice of Artificial Intelligence in Guided Reading and Extension of Whole-Book Reading in Primary School Chinese

Yi Jiaqi

Guilin Lequn Primary School, Guilin, Guangxi 541001

Abstract： Whole-book reading plays a pivotal role in primary school Chinese language education, actively contributing to the cultivation of students' core literacy in Chinese. The application of artificial intelligence in two key aspects—introduction and extension—of whole-book reading in primary school Chinese can, on one hand, fully engage students' reading initiative, laying a solid foundation for subsequent in-depth reading; on the other hand, it broadens horizons and helps students develop good reading habits. Research indicates that AI is of great significance in building a personalized, interactive, and in-depth reading support system. Therefore, this paper focuses on the practical application of AI in the two critical stages of whole-book reading introduction and extension in primary school Chinese, emphasizing efficient AI application methods to maximize its empowering role in primary school Chinese teaching and promote the personalized and intelligent development of reading instruction.

Keywords： artificial intelligence; primary school Chinese; whole book reading; guided reading; expansion; application practice

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出要“加强整本书阅读指导”，引导学生形成“多读书、读好书、读整本书”的阅读思维模式。传统的整本书阅读教学模式尽管也能激发学生的阅读兴趣，但是可能难以实现个性化实时指导，并且在一定程度上可能制约着学生由“浅读”向“深读”的转变。而人工智能的引入可以针对性弥补传统教学模式的不足，提高整本书阅读教学质量。“导读”环节旨在充分激发学生的阅读动机；“拓展”环节旨在深化学生对阅读内容的理解。本文结合具体案例，系统阐述人工智能赋能这两个关键环节教学的具体路径，希望能重塑小学语文阅读教学生态，构建人机协同的智慧阅读新范式。

一、人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中应用的重要性

（一）有利于破解“个性化阅读”教学难题

以往的小学语文整本书阅读教学多采用“一刀切”教学模

式，不论是导读设计、过程指导还是拓展延伸均坚持“统一书单、统一进度、统一要求”，这难以契合不同学生的阅读基础，也难以满足学生个性化、多样化的阅读需求。加上语文教师教学任务繁重，可能无法及时提供一对一阅读指导，这很可能出现“优生吃不饱、弱生跟不上”的问题，继而降低学生的阅读兴趣。

而人工智能的应用可以实现“一书一策”^[1]。一方面，在“导读”阶段，教师可以借助学情分析功能精准掌握学情并推送个性化的阅读资源，制定专属阅读计划，充分激发学生阅读兴趣；另一方面，在“拓展”环节，依托智能推荐算法，教师可以根据学生兴趣与认知水平推送适配的课外阅读材料并设计个性化阅读拓展任务，增强阅读指导的针对性并提升实效性，最终为因材施教目标实现提供关键的技术支持。

（二）有利于构建“深度阅读”支持系统

以前，大多数学生的阅读可能停留于“浅尝辄止”阶段，殊不知，整本书阅读的核心价值在于深度沉浸、批判思考以及创造性转化，唯有如此，才能真正从书籍中汲取养分，实现精神成长和思维淬炼。小学生的认知水平不高，难以独立完成对人物动机的深层次分析以及对文本的深度思考。而人工智能的“思维脚手架”作用异常突出且重要。比如，借助智能问答系统，学生可以通过苏格拉底式对话得到启发并进行反思。学生还可以借助思维导图工具、故事创编平台等及时将阅读体验转化为带有个人理解和思考的个性化表达成果，通过不断练习，提高个人的语言运用能力与创新实践能力，最终由“浅层理解”走向“深度建构”^[2-3]。

二、人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中应用的有效策略

（一）导读环节：推送阅读资源，激发阅读兴趣

1. 开展问卷调查，精准采集学情

导读环节的目标为引导学生逐步走进文本，为他们后期的深度阅读奠定兴趣基础。在此环节，教师可以灵活利用人工智能技术系统把握学生兴趣偏好，了解阅读水平，根据调查结果，实施精准化教学指导，充分调动学生阅读的积极主动性，激发阅读动机，让他们以更加浓厚的兴趣投入到接下来的阅读中^[4]。

以部编版小学语文五年级下册第二单元“快乐读书吧”的推荐书目《西游记》为例，该书为明代小说家吴承恩所著，是中国古代首部浪漫主义长篇神魔小说，凭借其超凡的想象力和鲜明的艺术特色，成为古典文学经典。本单元通过引导学生走进经典的世界，让他们深入理解其深处隐藏的智慧和情感。为了对五年级学生的阅读能力和兴趣特点有更全面和清晰的了解，教师可以借助 AI 工具设计调查问卷。该问卷可以由基础信息、兴趣偏好、认知能力三部分组成。作者可以将要求输入对话框。之后，生成式 AI 工具可快速生成与之匹配的问卷题目，比如“你阅读过《西游记》吗？对这本书有哪些了解？”“你觉得自己在阅读中会遇到哪些困难？”基于 AI 工具对学生问卷数据的深入分析和解读，教师可以清晰了解学生的阅读需求，精准把握其阅读能力，这为后期实施精细化教学提供了科学的依据^[5]。这样，教师在导读设计环节就能实现由“统一灌输”向“精细引导”的及时转变，一方面，可以根据不同学生的兴趣推荐不同的初读聚焦点；另一方面，也可以为不了解这本书的学生搭建背景知识支架，以此来提升导读设计的精准性与互动性，同时，搭建师生交流桥梁，将学生生活经验、既有认知与文本内容紧密联系起来，为接下来整本书阅读

教学的顺利推进奠定良好的基础。

2. 制订阅读计划，及时反馈进度

在导读环节，教师需要坚持“双线并行”原则，其一，要精准且全面把握学情；其二，要根据学生反馈制定兼具实操性和有效性的阅读计划，以此来提升整本书阅读教学质量。以笔者的亲身经历为例，经过前期的数据搜集与分析发现，竟然有一多半学生仅仅听说过《西游记》，但并未有机会阅读原著文本，但学生对书中的人物和故事均表现出强烈的兴趣；超过三分之二的学生具备利用课后时间开展整本书阅读的条件并期待在阅读过程中参与形式多样的交流与拓展活动^[6-7]。为此，笔者利用生成式人工智能工具在综合考量多种因素的前提下制定了一份契合本班学生学情且任务明确的阅读计划，以此来督促学生高效地完成阅读任务。不仅如此，笔者还参考 AI 提供的《西游记》阅读建议设计了《西游记》整本书阅读打卡表和《西游记》阅读计划表，目的是让整个阅读过程可控，让学生对各阶段的阅读目标、内容和时间节点有清晰了解，提升阅读的自主性和灵活性^[8]。

（二）拓展环节：拓展阅读深度，促进创意表达

1. 引入人工智能对话系统

整本书阅读教学除了要引导学生提取信息并理解内容外，还应在拓展环节注重引导学生通过深度研读提升其思维能力并促进学生想象力发展。以《鲁滨逊漂流记》整本书阅读教学为例，在拓展环节，教师应注重积极引入人工智能对话系统，通过人机互动，有效激发学生的联想与推理能力，让他们不再局限于表面的文本理解，而提升学生创意表达能力，从而深化他们对文本内容的理解与感悟。人工智能对话系统的独特优势在于能模拟特定人物的语言风格并基于文本重构对话语境。因而，教师可以利用该系统设计沉浸式交互任务，让学生置身于虚拟对话中“走进”角色的情感世界，让他们“亲历”人物的生存境遇，继而拓展阅读深度。比如，鲁滨逊初登荒岛的时候，可能充满着孤独、恐惧且求生意志强烈。为了让学生“感同身受”，教师可以借助系统生成“与未来的自己对话”这一角色任务，要求学生以鲁滨逊的身份与未来的自己对话，如此，不仅能锻炼学生的语言组织与情感表达能力，而且能引导他们走进鲁滨逊的心理世界，让学生懂得换位思考，这样，能让学生对阅读内容有更深刻的理解^[9-10]。

2. 建立智能化阅读讨论专区

为了强化阅读效果，增进学生与文本间的情感联结，在拓展环节，教师应将更多时间和精力放在讨论和互动上。教师可以借助先进的人工智能技术搭建智能化阅读讨论平台，旨在为学生打造一个开放自由且充满活力的交流空间，以此来促进个体阅读体验向集体认知共建的转变。学生可以在专区内畅所欲言，通过分享心得和感悟或者提出困惑，达到深度阅读的目的^[11]。

比如，在教学《三国演义》的时候，教师可以借助学校官网、教育 APP 等建立专属的《三国演义》智能阅读讨论区。学生只要注册了个人账户，就能随时随地参与到与这本书有关的讨论活动中。比如在“问题工坊”板块，学生可以提出问题并与教师和同学一起寻找问题答案；在“人物评析”板块，学生可以自由针对曹操、诸葛亮、关羽等经典形象展开多角度分析；在“情节

纵横”板块，学生可以围绕官渡之战、赤壁之战等关键情节进行逻辑推演与意义阐释^[12]。教师则可以借助人工智能生成具有思维导向性的讨论支架，如：“如果诸葛亮生活在今天，他可能会从事什么职业？”“假如孙权没有联合刘备，赤壁之战的历史走向可能会怎样？”类似的议题具有开放性特点，对学生想象力和批判性思维的培养发挥着积极作用^[13-14]。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，人工智能在小学语文整本书阅

读导读和拓展环节中的应用具有广阔前景和深远意义。但是，人工智能并不能完全取代教师，也不能取代传统教学，它只能作为辅助工具针对性弥补传统教学的不足。教学主导权仍然掌握在教师手中。因而，在实际教学过程中，教师应辩证看待人工智能的利与弊，与此同时，不可忽视学生的个性化需求与情感体验，只有充分发挥人工智能与传统教学各自的优势，才能形成崭新的人机协同教学模式，才能达到1+1>2的效果^[15]。未来，随着人工智能技术的不断发展，其对小学语文教学的赋能作用会越来越显著，也会推动整本书阅读教学向更深层次迈进。

参考文献

- [1] 王琳. 人工智能赋能小学高年级整本书阅读分层指导的实践探索[J]. 新教师, 2025(10): 34-35.
- [2] 廖焕英. 依托“互联网+”推动小学语文整本书阅读[J]. 语文世界, 2025(13): 70-71.
- [3] 谢泓. 人工智能视域下小学语文阅读教学实践路径[J]. 西藏教育, 2025(6): 12-14.
- [4] 陈琪琪. 人工智能支持下的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 读友, 2025(5): 85-87.
- [5] 丁宁. 人工智能背景下小学语文整本书阅读教学[J]. 民间故事选刊, 2023(23): 70-72.
- [6] 叶桂玉. 基于智慧阅读平台的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 师道·教研, 2021(5): 92-93.
- [7] 刘海英. AI赋能小学语文整本书阅读教学实践研究[J]. 小小小说月刊, 2025(23): 100-102.
- [8] 徐妮娜. AI技术赋能古典名著项目式学习[J]. 广东教育, 2025(7): 47-48.
- [9] 刘婧. 小学语文低年级整本书阅读的AI教学实践路径——基于课堂观察与技术应用的实证分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2025(16): 211-213.
- [10] 韦群. 基于AI技术的小学语文高年级整本书阅读教学创新模式研究[J]. 孩子, 2025(16): 92-94.
- [11] 陆志玲. AI赋能农村小学中段语文整本书阅读教学策略研究[J]. 家庭教育研究, 2025(12): 162-164.
- [12] 杜康婷, 官巍. “整本书阅读”理念指导AIGC古诗词可视化的应用探究[J]. 河北画报, 2025(6): 175-177.
- [13] 李晓航. AI赋能小学生整本书阅读——个性化推荐与阅读能力提升策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(20): 7-9.
- [14] 赵捷, 刘学山, 郑收, 等. 基于AI课堂分析的“生本”阅读教学循证课例研究[J]. 七彩语文(教师论坛), 2025(3): 70-75.
- [15] 华银安, 冯婷章. 基于新课标的中小学整本书阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2025(9): 156-160.