

人工智能技术支持下的小学语文课堂创新教学探究

李昇昇

仪征市真州小学, 江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/RTED.2026010012

摘 要 : 从当前的实践情况来看, 小学语文课堂教学数智化转型进程中仍存在教师数字素养发展滞缓、学生思维活性陷入僵化、可视化智能评价有形无实和技术理性僭越课堂展开等现实困境。研究认为, 破解现实困境进而助推小学语文课堂教学数字化转型的“四维进路”在于: 以教师数字素养提升夯实转型胜任力, 以师生智慧凝聚促进数字成果共享, 以多元智能评价引导教学评一体化和以伦理教育自觉维护数字课堂良序。由此, 切实推进人工智能技术与小学语文课堂教学深度和谐互动, 为核心素养培育探寻新动能, 实现数智化赋能的小学语文教学高质量育人。

关键词 : 人工智能; 小学语文; 课堂教学; 教学创学

Exploration on Innovative Teaching in Primary School Chinese Classes Supported by Artificial Intelligence Technology

Li Shengsheng

Zhenzhou Primary School, Yizheng City, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract : From the perspective of current practice, there are still practical dilemmas in the process of digital and intelligent transformation of primary school Chinese classroom teaching, such as the slow development of teachers' digital literacy, the rigidity of students' thinking vitality, the formalistic visual intelligent evaluation, and the overstepping of technical rationality in classroom development. The study holds that the "four-dimensional approach" to solving practical dilemmas and promoting the digital transformation of primary school Chinese classroom teaching lies in: consolidating transformation competence through the improvement of teachers' digital literacy, promoting the sharing of digital achievements through the aggregation of teachers' and students' wisdom, guiding the integration of teaching, learning and evaluation through multiple intelligent evaluation, and maintaining the good order of digital classrooms through the consciousness of ethical education. Thus, we can effectively promote the in-depth and harmonious interaction between artificial intelligence technology and primary school Chinese classroom teaching, explore new momentum for the cultivation of core literacy, and realize the high-quality education of primary school Chinese classroom teaching empowered by digital intelligence.

Keywords : artificial intelligence; primary school Chinese; classroom teaching; teaching innovation

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

(一) 教师数字素养发展滞缓

当前, 许多一线语文教师虽已具备使用 PPT、电子白板等基础教学工具的能力, 能够借助多媒体呈现汉字书写过程、朗读音频或课文动画, 完成识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流等课程标准所规定的基本教学任务, 但其对更深层次的技术应用认知有限^[1]。他们普遍停留在“技术即展示手段”的初级理解层面, 未能将人工智能作为支持教学决策、优化学习路径的重要资源。面对生成式人工智能带来的内容生成能力, 如自动生成阅读材料、个性化写作提示、智能对话辅助练习等新型教学方式, 部分教师表现出认知盲区与操作焦虑, 缺乏主动尝试与整合的意愿和能力^[2]。

当前课堂教学积累了大量可被挖掘的学习行为数据——包括

学生答题轨迹、互动频率、语音表达特征、写作修改过程等, 这些数据本可通过人工智能进行模式识别与趋势预测, 为差异化教学提供依据。然而, 部分语文教师不具备解读此类数据的能力, 难以从数据反馈中提取有效信息判断学生的认知瓶颈、情感状态或语言发展倾向。部分学校虽引入了带有数据分析功能的教学平台, 但由于教师无法理解仪表盘中的指标含义, 也无法将其与具体教学行为建立联系, 数据流于形式, 未真正服务于教学调整。

(二) 可视化智能评价有形无实

可视化作为智能评价的重要特征, 在实践中大多流于形式。屏幕上的图表、热力图或雷达图看似丰富, 实则多为预设模板的机械输出, 未能基于真实学情进行个性化建模。这些图像化呈现常将复杂的学习状态简化为几项量化的指标, 如点击次数、答题时长、互动频率等, 却无法揭示学生在朗读中的语调变化、写作中的逻辑演进或小组讨论中的角色贡献。技术工具沦为数据堆

砌的载体，而非理解学习本质的窗口^[3]。更为关键的是，此类评价难以回应不同认知风格与学习节奏的学生需求，导致评价结果趋于同质化，掩盖了个体差异。

面对多样化的教学活动设计，现有评价机制在资源适配与工具选择方面也暴露出明显短板。例如，在开展基于项目式学习的语文综合实践时，学生需整合文本解读、信息检索、口头陈述等多种能力，涉及多媒体素材、协作平台与表达工具的选择。然而，现行评价体系极少关注学生如何筛选与运用这些技术资源，更未建立相应的评估标准来衡量其媒介素养与工具驾驭能力。教师在指导过程中缺乏有效的数据分析支持，难以精准判断学生在任务执行中的困难节点与优势领域，致使反馈滞后且笼统^[4]。

（三）技术理性僭越课堂展开

随着人工智能技术的广泛引入，部分教师在实际授课过程中表现出对智能设备与系统平台的高度依赖。课堂中的教学流程被预设为固定的技术操作步骤，从课件播放到互动问答均通过智能终端完成，教师的教学行为趋于程序化与标准化。一旦设备出现故障或网络中断，教学活动便难以继续推进，暴露出技术反客为主的问题^[5]。

与此同时，学生在高度结构化的技术环境中，其学习主动性受到抑制。许多智能教学系统采用线性推送模式，学习任务按既定路径逐层解锁，学生只需跟随指引完成点击与答题即可^[6]。在人机交互频繁但人际对话减少的课堂氛围中，学生更倾向于被动接收信息而非主动建构知识。在阅读与写作环节，算法推荐的内容可能会被局限于安全区间，缺乏挑战性与开放性，学生思维趋于同质化。长此以往，学生独立思考的能力与个性化表达的意愿逐步减弱，语文学习变成机械的信息处理过程，而非心灵的对话与文化的浸润。技术本应服务于人的发展，但在某些实践中却演变为规训的工具，遮蔽了教育的本质追求。

二、人工智能赋能小学语文课堂创新教学的策略

（一）以教师数字素养提升夯实转型胜任力

教师作为课堂实践的核心主体，其数字素养水平直接关系到技术与教学融合的实效性。面对未来可能形成的“人机协同”双师教学模式，教师需主动实现能力升级，积极适应由智能系统辅助甚至部分替代传统讲授功能的新格局^[7]。为达成这一目标，教师应积极参与线上研修、虚拟教研与跨校协作平台，在正式授课前通过在线研讨会掌握AR、VR等沉浸式工具的操作逻辑与教学应用场景。例如，在讲解具有较强时空距离感的课文时，借助增强现实技术还原历史语境或文学情境，使抽象文字符号转化为可感知的多模态体验，从而激活学生的具身认知。

统编教材强调“人文主题”与“语文要素”双线并进，要求教师在运用技术手段的同时，始终锚定语文学科的本质属性。人工智能技术不应仅服务于形式上的生动呈现，更应服务于语言理解、思维发展与审美鉴赏等核心素养的培育。教师需要敏锐捕捉信息技术环境下儿童语言生活的变迁轨迹，关注网络用语、短视频文本、跨媒介叙事对学生读写行为的影响，并将这些现实语料

有机引入课堂讨论。以四年级上册第七课《呼风唤雨的世纪》为例，课文揭示科学技术对人类生活方式的重塑。教师可在播放反映近百年科技演进的影像资料过程中，选择移动通信普及、智能家居应用、远程学习兴起等关键节点暂停画面，组织学生围绕“我家的科技故事”开展小组对话，鼓励他们结合自身经验描述技术如何改变家庭沟通方式与学习习惯。在此过程中，教师的角色体现在精准设问、适时点拨与有效整合技术资源，确保技术介入始终服务于语文能力发展目标^[8]。

（二）以师生智慧凝聚促进数字成果共享

在人工智能技术支持下，小学语文课堂的教学互动模式得以深度重构，师生之间通过数字化手段实现更为高效的知识传递与思想碰撞^[9]。以《一个豆荚里的五粒豆》一课为例，教师可以借助信息化平台引导学生开展自主预习，在国家中小学智慧教育平台获取与安徒生及其童话创作相关的电子读物、微课视频和拓展资源，在动态阅读中形成对文本背景的初步理解。

进入课堂环节后，教师再利用智能教学系统组织小组协作探究活动，让学生围绕“五粒豆的不同命运”展开讨论，并通过平板电脑将观点输入共享文档，系统自动整合关键词并生成可视化思维图谱。与此同时，教师同步参与讨论，适时点拨，引导学生从表层情节走向深层寓意的挖掘，关注最后一粒豆所象征的生命力量与希望主题。这一过程中，人工智能工具不仅记录了学生的语言表达，还分析其思维路径的变化轨迹，帮助教师识别个体差异，实施精准指导。

课后阶段，师生共同完善学习成果的数字化呈现。学生以小组为单位制作包含配音朗读、动画演示与创意的多媒体作品，上传至班级云空间。教师则精选典型作业进行点评，并发起线上互评机制，鼓励学生在评论区表达见解、提出建议，在不断吸收学生创意的过程中获得教学灵感，形成双向滋养的教学生态。整个教学流程中，人工智能技术成为连接师生智慧的桥梁。教师不再是单一的知识传授者，而是学习的设计者与协作者；学生也不再是被动的信息接收者，而成为积极的意义建构者^[10]。通过数据流动与资源共享，课堂逐步演化为一个动态生成、协同进化的智慧共同体。

（三）以多元智能评价导引教学评一体化

在人工智能技术的支持下，小学语文课堂正在逐步实现教学、学习与评价的深度融合。教师应主动构建“教—学—评一体化”的实践路径，将教学目标、学习过程与评价机制有机统一。教学并非单向的知识传递，而是围绕学生认知发展所展开的动态互动过程，评价则贯穿其中，发挥诊断、激励与引导功能。以《夜间飞行的秘密》一课为例，教师需在授课前明确核心目标：正确认读并书写12个生字，掌握“雷达”“荧光屏”等专业词汇，准确读出多音字“系”在不同语境中的发音，并能梳理飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的科学类比关系。

依托人工智能技术平台，教师在课堂中可以借助希沃白板呈现“蝙”“蝠”“蝇”“荧”等易错生字，通过动画拆解字形结构，强化学生的视觉记忆。随后，教师再组织“字词接龙”游戏，让学生依次朗读屏幕上随机跳转的词语，系统即时记录发音准确性

与反应速度。AI 语音识别技术会自动分析学生的普通话标准度与多音字使用情况，形成个性化反馈报告，教师据此调整后续教学节奏。对于未能准确掌握“系”字读音的学生，系统推送定制化练习任务，实现精准补救教学。

阅读理解环节中，教师要引导学生对比文本中蝙蝠发射超声波与雷达发射无线电波的相似性，鼓励学生用自己的语言表达二者原理的共通之处。在此过程中，人工智能驱动的自然语言处理技术会对学生的口头表达进行语义分析，判断其逻辑完整性与关键词覆盖度，并生成思维图谱。教师结合图谱观察学生是否建立有效的类比思维，及时介入点拨。整节课的评价不再局限于课后测试或作业批改，而是嵌入教学全过程，形成动态、多维、可视的评估体系。学生的学习轨迹被完整记录，教师得以从数据中洞察个体差异与整体趋势，推动教学决策科学化。这种以多元智能评价为核心的“教—学—评一体化”模式，使技术真正服务于

人的发展，让语文课堂既保有学科温度，又具备现代教育的技术深度。

三、结束语

基于人工智能的小学语文智慧课堂，通过技术与教学的深度融合，重构了教学流程、优化了资源供给、创新了评价方式，为解决传统教学中的诸多困境提供了有效路径，对提升小学语文教学质量与学生的语文核心素养具有重要意义。智慧课堂的创建需要学校、教师、技术供应商等多方主体的协同努力，在实践中不断探索、优化。随着人工智能技术的持续发展，小学语文智慧课堂将朝着更精准、更个性化、更具人文性的方向发展，为基础教育的数字化转型注入新的活力，助力培养更多适应新时代要求的创新型人才。

参考文献

- [1] 林星阳, 胡延杰. 元宇宙中虚拟数字人生成内容的可版权性研究——基于与人工智能生成内容对比的视角[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(1): 64.
- [2] 高琳琦. 生成式人工智能在个性化学习中的应用模式[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 36.
- [3] 范佳荣, 钟绍春. 人工智能技术引领下课堂教学数字化转型的本质认识、实践困境与突破路径[J]. 教育科学研究, 2023(4): 11.
- [4] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 62.
- [5] 陈晓波. 数字技术赋能小学语文课堂教学: 路径与策略[J]. 语文建设, 2023(12): 10.
- [6] 张济洲. 论技术向度下教学论范式的“变”与“不变”[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(12): 47.
- [7] 许三珍, 夏海鹰. 激活符号生命: 语文教育数字化转型的价值旨归与实现路向[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(23): 47.
- [8] 周璐. 素养导向下小学语文单元整体教学的优化——以四年级上册第三单元为例[J]. 语文建设, 2024(12): 38.
- [9] 余娟. 教育部教育信息化专家组成员钟绍春: 教育数字化是高质量教育体系建设的根本保障[J]. 在线学习, 2022(6): 18.
- [10] 刘华. 探索语文课堂教学的深层次变革[J]. 语文建设, 2024(5): 24.