

人工智能赋能共青团实践：高校思想政治建设创新路径探究

潘汉卿¹, 王彦超², 张峻华¹

1. 大连民族大学, 辽宁 大连 116650

2. 广慧金通教育科技有限公司, 辽宁 大连 116650

DOI: 10.61369/RTED.2026010011

摘要：在高等教育内涵式发展从规模扩张转向质量提升的深层次变革中，思想政治教育面临着增强实效性、时代性与感染力的迫切要求。辅导员作为高校育人体系的关键行动者，其角色正从“事务管理者”向“战略育人者”转型。本文探讨辅导员如何以高校思想政治建设为根本任务，以共青团组织为实践枢纽，深度融合人工智能（AI）技术，创新思想政治教育范式。文章系统论证了“AI+共青团”实践的战略定位与多维政策依据，构建了“精准识别—智慧引领—沉浸涵育—协同评价”四位一体的创新路径模型，旨在为新时代高校落实立德树人根本任务、夯实育人文化根基、激活内涵式发展内生动力，提供兼具理论前瞻性与实践操作性的系统方案。

关键词：人工智能赋能；高校辅导员；共青团工作；思想政治建设；内涵式发展；思想政治教育创新。

Artificial Intelligence Empowering Communist Youth League Practice: Exploring Innovative Paths for Ideological and Political Construction in Colleges and Universities

Pan Hanqing¹, Wang Yanchao², Zhang Junhua¹

1. Dalian Nationalities University, Dalian, Liaoning 116650

2. Guanghui Jintong Education Technology Co., Ltd., Dalian, Liaoning 116650

Abstract：In the deep-seated transformation of higher education from scale expansion to quality enhancement, ideological and political education faces the urgent need to enhance its effectiveness, timeliness, and appeal. As key actors in the university education system, counselors are transitioning from being "administrators of affairs" to "strategic educators". This paper explores how counselors can deeply integrate artificial intelligence (AI) technology and innovate the paradigm of ideological and political education, with the fundamental task of ideological and political construction in universities and the Communist Youth League (CYL) organization as the practical hub. The article systematically demonstrates the strategic positioning and multidimensional policy basis of the "AI+CYL" practice, and constructs a four-in-one innovative path model of "precise identification - intelligent guidance - immersive cultivation - collaborative evaluation". It aims to provide a systematic solution that combines theoretical foresight and practical operability for universities in the new era to fulfill the fundamental task of cultivating students' moral character, consolidate the cultural foundation of education, and activate the endogenous driving force for connotative development.

Keywords：AI empowerment; college counselors; Communist Youth League work; ideological and political construction; connotative development; innovation in ideological and political education.

引言

当前，我国高等教育已全面进入以提升质量为核心的内涵式发展阶段。这种发展模式本质是从外延的“量”的积累，转向以优化内部结构、提升育人效能、彰显办学特色为标志的“质”的飞跃^[1]。这一深刻转向的核心在于人才培养体系的系统性革新，而思想政治教育的深度、广度与效力，正是衡量其成效的关键标尺。

高校思想政治建设作为落实立德树人根本任务的核心内容，是培养担当民族复兴大任时代新人的思想基石与文化保障。它要求思想政治教育必须超越单纯的知识传授，深化为具有情感温度、文化厚度与价值认同的浸润式教育。在这一背景下，高校辅导员队伍的角色

与使命正经历深刻重构，日益从传统管理服务的一线执行者，转变为落实“三全育人”的关键枢纽和实施“精准思政”的一线设计师。共青团作为党联系青年的桥梁纽带，其组织化、实践化、朋辈化的育人优势，为辅导员开展思想引领提供了天然路径。

与此同时，以大数据、生成式人工智能为代表的智能技术浪潮，为破解传统思政教育可能存在的针对性不足、覆盖面有限、互动性不强等现实痛点，提供了前所未有的工具箱。因此，探究辅导员如何以共青团为组织依托，以AI技术为创新引擎，系统性、创造性地深化思想政治教育建设，不仅是对国家教育数字化战略的积极响应，更是推动高校内涵式发展向纵深迈进，将宏观育人目标落细、落小、落实的战略性课题。本文旨在构建一个逻辑自洽、路径清晰、操作可行的整合性行动框架。

一、战略定位与多维政策依据

（一）战略定位：从实践家到联结者的双重跃升

在“AI+共青团+思想政治建设”的三维框架下，辅导员的角色需实现关键跃升，成为“融合创新的实践家”与“育人生态的联结者”。

作为实践家，辅导员是前沿技术、核心主题与具体场景的“翻译者”与“集成者”。其核心使命在于将宏大的国家叙事与理论话语，转化为契合青年认知特点与数字语境的互动化、体验式教育活动，完成从“政策语言”到“青年语言”、从“理论供给”到“需求满足”的精准转化。这要求他们必须善用“网言网语”进行引导，创新“指尖上的思政教育”^[6]。

作为联结者，辅导员必须突破组织与物理边界，以智能化共青团工作为枢纽，主动链接专业师资、社会资源、网络平台与技术工具，着力构建一个数据互通、资源共享、力量协同的“智慧育人共同体”。其目标是将思想政治教育无缝嵌入学生成长全链条，从而实质性地呼应与推动“三全育人”所要求的协同育人新格局。

（二）从顶层设计到校本落地的政策支撑体系

国家战略层面提供了根本遵循与方向指引。《中华人民共和国教育法》确立了推行思想政治教育的法定责任；新时代党的教育方针明确要求将立德树人贯穿全过程；《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等文件则明确了教育数字化转型的路径，共同奠定了工作的战略基石^[4]。

具体路径层面赋予了直接的政策工具与创新接口。《高校共青团改革实施方案》强调创新引领方式；《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要善用社会大课堂、搭建资源平台，并推动现代信息技术赋能教学^[5]。这些文件为利用AI拓展共青团工作时空场域提供了明确的操作许可与创新方向。

实施操作层面则提供了落地的“土壤”与“脚手架”。当前，高校普遍将“智慧学工”建设纳入规划，并出台了落实核心思政课程、深化“第二课堂成绩单”制度等具体方案。这些校本制度，为辅导员的融合实践提供了最直接的资源、权限与考核依据，确保了创新探索能在现实土壤中生根发芽。

二、现实挑战与核心问题

尽管方向明确、政策清晰，但辅导员在实践中推进此项融合创新，仍需正视并跨越几重现实挑战。

首要挑战是教育模式与“数字原住民”需求之间的脱节。传

统的报告讲座、理论学习等形式，对成长于数字时代的“Z世代”学生吸引力有所减弱。若教育“配方”陈旧、“工艺”单一、“包装”过时，则难以引发深层的情感共鸣与价值认同。部分教育内容存在同质化倾向，未能深挖民族融合历程中的制度创新与文化交融的独特价值，导致难以满足学生旺盛的求知欲^[7]。

其次是工作负荷与精准育人要求之间的结构性矛盾。辅导员常陷于繁重的日常事务性工作，难以投入充足精力对每位学生的思想动态、认知差异进行精细化分析。这可能导致教育活动不自觉地陷入“一刀切”的窠臼，与内涵式发展所要求的“因材施教”和“精准滴灌”背道而驰。

再次是技术应用与育人目标容易形成“两层皮”。如果技术应用仅为用而用，停留在信息发布、活动报名等浅层功能，而未能与思想政治建设所必需的深层情感与文化教育目标深度融合，那么技术的巨大潜力便远未释放，育人效果容易浮于表面。

最后是协同壁垒导致的育人合力分散。校内部门之间、校际之间、学校与社会之间的教育资源与数据尚未有效贯通，“单打独斗”现象仍存。辅导员个人协调成本高昂，难以系统性整合党委宣传部、马克思主义学院、专业院系以及社会机构的多元力量，从而难以形成持续、强大的教育合力^[6]。

三、AI赋能共青团实践的创新路径构建

为系统回应上述挑战，本文构建一个以数据驱动、智能交互、文化沉浸、协同共育为核心特征的闭环实践模型（见图1）。模型旨在通过数据驱动、智能交互、文化沉浸与协同共育，实现从精准识别到持续优化的育人全过程。始于数据感知，终于协同评价，形成一个持续循环、自我优化的生态系统，最终指向深化高校思想政治教育建设的核心目标。该模型始于数据智能感知，透过学生在数字校园中的痕迹，绘制个性化的思想图谱；进而实现智慧团建引领，将宏大的共同体叙事，化为每日触手可及的知识推送与互动问答；其核心在于沉浸文化体验，借助虚拟现实与AIGC技术，让多元一体的中华文明变得可触、可感、可共创，在青年心中催化情感认同；最终汇入协同育人网络，通过智能评价反馈，将育人效果转化为可量化、可优化的数据流，反哺整个系统持续进化，最终实现有温度、可生长育人生态的深刻实践。

（一）数据智能感知，实现“精准思政画像”

精准育人的基础在于精准识人。辅导员可依托“智慧学工”平台，在严格遵守法律法规与伦理规范的前提下，合法合规地汇聚并匿名化分析学生在第二课堂、主题团日发言、相关图书借阅

及校园媒体浏览等多维数据。通过机器学习进行聚类与需求挖掘，动态生成反映学生群体民族认知、文化兴趣与思想动态的“群体思政数字档案”。此举推动工作从经验判断转向数据辅助决策，为后续精准干预提供科学“靶向”，本质是将“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念技术化落地。

（二）智慧团建引领，开展“个性化互动引导”

在精准画像基础上，将 AI 深度融入基层团支部建设，构建智慧团建新形态。

一是发展智能内容推送与伴学。基于数据分析，通过 AI 助手向不同群体个性化推送定制化学习资源，如微团课、图解政策、民族团结故事短视频等。同时，可开发“石榴籽”智能问答机器人，提供7×24小时自然对话答疑，成为学生的“数字学伴”。实践证明，嵌入智能互动的视频内容能显著提升参与度，如相关案例显示其评论量可提升41%^[6]。

二是推动智慧组织与事务管理。利用 AI 分析历史数据，智能推荐活动主题，自动完成签到、汇总等事务。其核心目的是将辅导员与团干部从重复劳动中解放，使其更聚焦于活动创意、深度互动与价值引领，实现工作效能的整体跃升。

（三）沉浸文化体验，催化“情感认同生成”

价值认同植根于情感共鸣与文化归属。辅导员应以“第二课堂”为主舞台，利用 AI 创设高沉浸感育人场景。

一是打造虚拟仿真“穿越”体验。借助 VR/AR 技术，组织学生“亲临”民族融合历史场景或“云参观”文化遗产，使“多元一体”格局变得可视、可感、可知，在沉浸体验中深化认同。二是鼓励 AIGC 文化内容共创。指导学生使用文生视频、AI 绘画等工具，围绕“我身边的民族团结故事”等主题进行创作。学生在主动创造与传播中，完成主流价值文化的内化与再表达，实现从“旁观者”到“共创者”的身份转变，这呼应了“学生主创”模式的成功实践^[6]。三是策划云端跨地域主题团日。联合边疆地区高校团支部，举办“AI 云端同心营”。通过高清直播、虚拟同屏等技术，实现多地青年“同唱一首歌、同绘一幅画、同议一个题”，在实时互动中增进理解与友谊，直观感受中华民族大家庭的温暖。

（四）协同育人网络与智能评价反馈

辅导员需以 AI 为纽带，构建协同育人网络并引入科学评价，形成工作闭环。在资源协同上，辅导员应成为关键节点。对内，将 AI 分析发现的共性困惑反馈给马院教师，反哺核心思政课程教学，促进“思政课程”与“课程思政”同向同行。对外，通过共青团渠道，邀请模范人物、非遗传承人接入“AI 直播讲堂”，构

建“校内+校外”资源整合网络，践行“三全育人”理念^[6]。

在效能评估上，需构建智能评价优化闭环。超越“唯流量论”，建立“传播数据+行为数据+情感数据”的综合评估体系^[6]。利用自然语言处理技术分析学生反馈的情感与主题；结合“第二课堂成绩单”中的长期行为数据，建立多维效果评估模型。评估结果既用于优化活动设计，也可作为辅导员“分类评价”的绩效依据，支持其向“研究型实践者”发展，持续激发育人体系的内生动力。



图1: AI赋能共青团实践的创新路径

四、结论与展望

在高等教育内涵式发展的新征程上，将 AI 技术深度嵌入辅导员以共青团为路径的深化思想政治教育，绝非简单的工具叠加，而是一场深刻的育人理念、方法乃至生态的变革。它旨在构建一个“数据驱动精准化、智能交互个性化、文化沉浸情感化、协同网络生态化”的思政教育新范式。这一范式使辅导员能够更有效地将“国之大者”转化为“行之实者”，不仅在技术层面实现赋能，更在战略层面夯实了思想政治教育的文化底座与发展方向。

“AI+ 共青团”融合实践的深化与成熟，还需重点关注三个维度的保障与提升：一是坚守育人本质与伦理红线，确保技术应用始终服务于立德树人根本目标，并严格保护学生隐私与数据安全，防范技术异化风险。二是强化人机协同与辅导员数字素养，必须明确 AI 是“增强智能”而非替代人类，辅导员的人文关怀、价值判断和创造性设计无可替代^[3]。因此，需同步加强辅导员 AI 应用能力与媒介素养的系统培训。三是完善校级制度设计与资源供给，高校管理层需在数据治理、跨部门协作、项目孵化及评价激励方面提供强有力的顶层设计与持续支持，如探索将党建工作品牌建设的经验，转化为支持此项融合创新的长效机制^[6]。

“AI+ 共青团”在深化高校思想政治建设中具备巨大潜力，是培养堪当大任的时代新人的坚实支撑，更能为教育强国建设贡献来自基层一线的实践智慧与创新力量。

参考文献

- [1] 李芒. 论教育高质量发展的内涵要义与推进路径[J]. 教育研究, 2022, 43(1): 12-21.
- [2] 王占仁. 新时代高校思想政治工作大格局论析[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(04): 32-40.
- [3] 冯刚, 朱宏强. 人工智能时代思想政治教育的变与不变[J]. 思想理论教育导刊, 2023(5): 98-104.
- [4] 朱洪波, 曾维华. 新时代党的教育方针的历史演进与价值意蕴[J]. 马克思主义哲学, 2023, (02): 66-75.
- [5] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号)[Z]. 2022.
- [6] 冯超, 丁柏溪, 李新语. “三全育人”视阈下高校共青团网络思政育人实践路径探析[J]. 大学, 2025(26): 3-6.
- [7] 柯晓扬, 林琳, 单丹丹. 新时代高校辅导员核心素养发展路径的创新研究[J]. 科教文汇, 2025, (08): 32-35.
- [8] 胡笏丽. 党建品牌建设推进高校内涵式发展的逻辑与路径[J]. 世纪桥, 2025(13): 8-10.