

人工智能赋能财政学课程思政教学改革与实践

涂智苹, 龚振*

韶关学院 商学院, 广东 韶关 512005

DOI: 10.61369/RTED.2026010030

摘 要 : 财政学是经济类专业的核心课程之一, 蕴含着丰富的思政元素。同时, 随着人工智能技术快速发展, 其对高校课程思政教学也带来了新的机遇和挑战。基于此, 以财政学课程为例, 对人工智能如何赋能财政学课程思政教学的价值和挑战、教学目标与思路两方面进行了深入分析, 并从教学目标、思政元素挖掘、人工智能技术与思政内容融合等三个方面, 阐述了人工智能技术如何赋能财政学课程思政教学实践, 以期提升财政学课程思政教学水平提供参考。

关键词 : 人工智能; 课程思政; 教学改革

The Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in Finance Courses Empowered by Artificial Intelligence

Tu Zhiping, Gong Zhen*

Business School, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

Abstract : Public finance is one of the core courses in economics-related majors, containing rich ideological and political elements. Meanwhile, with the rapid development of artificial intelligence technology, it has brought new opportunities and challenges to ideological and political teaching in college courses. Based on this, taking the public finance course as an example, this paper conducts an in-depth analysis of how artificial intelligence empowers the ideological and political teaching value and challenges of the public finance course, as well as its teaching objectives and ideas. It also elaborates on how artificial intelligence technology can empower the ideological and political teaching practice of the public finance course from three aspects: teaching objectives, ideological and political element mining, and the integration of artificial intelligence technology and ideological and political content, with the aim of providing references for improving the ideological and political teaching level of the public finance course.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education in courses; teaching reform

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 高校立身之本在于立德树人。2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号), 并明确指出课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务, 要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 使各类课程与思政课程同向同行。为落实党和国家立德树人教育根本任务, 各高校在教学环节中通过课程教学, 运用多种形式将思政教育与专业课程有机融合, 深入挖掘思政元素, 积极进行“课程思政”建设, 较好地解决了“思政教育”与“专业教育”两张皮的问题, 提升了“三全育人”效果。然而, 随着信息技术和人工智能技术的快速发展, 课程思政建设发生了显著变化, 传统的教学方法和模式已不能满足新技术革新下的课程思政教学。为此, 教育部高等教育司2023年工作要点将“加快高等教育数字化转型, 打造高等教育教学新形态”作为深入实施我国数字化战略行动, 塑造高等教育改革发展新优势的重要抓手。人工智能技术的飞速发展课程思政教学创新提供了契机。因此, 如何结合人工智能技术提升课程思政建设水平, 是当前亟需解决的一个重要问题。

财政学作为经济学科的一门核心基础课程, 其包含丰富的课程思政元素, 学者们对此进行了大量研究。如游振宇从地方本科院校专业课程面临的课程思政教学问题, 从财政学课程思政目标、思政融入点和教学方法等方面进行了探讨^[1]; 周克清和陈昊基于财政学课程思政教学提出了“四位一体”课程思政育人路径^[2]; 林静从财政学课程思政教学设计出发, 提出创新课程思政模式, 并结合“第二课堂”教学模式实现思政教育与专业教育的双融合^[3]; 王爽英则以核心素养为主题, 分别从内容设计和评价维度两方面构建了财政学课程思政教学模式^[4]; 温桂荣等基于财政学课程思政教学提出了耦合育人的理论逻辑分析、实践路径和基本策略^[5]。从现有研究来看, 财政学课程思政教学取得了比较丰富的成果, 但关于人工智能技术如何赋能财政学课程思政教学的研究相对比较匮乏。因此, 本文对财政学如何运用人工智能技术赋能课程思政教学进行深入分析, 以期对财政学课程思政教学提供参考。

项目信息: 广东省教育厅高等教育教学改革项目(2024-986); 韶关学院教学改革项目(SYJY20221042); 韶关学院课程思政建设项目(2023-67); 韶关学院质量工程建设项目(2022-31)。

作者简介: 涂智苹(1978—), 女, 江西吉安人, 韶关学院商学院博士, 副教授, 研究方向: 区域经济管理, 高等教育; 通讯作者: 龚振(1995—), 男, 江西吉安人, 韶关学院商学院硕士, 助教, 研究方向: 区域经济管理, 高等教育。

一、人工智能赋能财政学课程思政教学的价值与挑战

（一）人工智能赋能财政学课程思政教学的必要性价值

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确规定：“经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”财政学作为经济学的核心基础课程，进行课程思政教学是必然，而人工智能技术能更好地让教师将思政元素融入财政学专业知识的教学中。首先，人工智能可依托大数据挖掘技术，从财政政策、预算案例库中精准提取契合课程目标的思政元素。如我国财政支持乡村振兴的政策实践、税收制度改革中“公平与效率”的辩证关系案例，构建兼具财政专业属性与思政教育功能的教学资源体系。其次，通过机器学习算法分析学生在财政职能、公共支出等知识点的认知特征，动态调整思政融入路径。例如针对“财政政策”章节，为不同认知水平的学生定制差异化的政策案例解析方案，实现专业知识传授与国家治理理念培育的精准融合。第三，借助虚拟仿真教学软件构建“财政政策模拟决策”教学场景，学生可通过交互式系统体验财政预算编制中的民生保障导向、税收政策设计中的社会公平考量等思政内涵，推动财政学课程从理论讲授向“政策实践与价值体悟”的沉浸式教学转化，帮助学生在掌握财政专业知识的同时，深化对社会主义财政制度优越性的认知。

（二）人工智能赋能财政学课程思政教学面临的挑战

虽然人工智能技术对财政学课程思政教学带来了机遇，但也面临不少挑战，具体如下：

第一，思政价值与专业知识的融合深度不足。当前人工智能算法多基于行为主义学习理论，通过学生的答题正确率、学习时长等量化指标评估学习效果，这种模式与财政学课程思政所强调的“价值塑造”目标存在差异。财政学中关于“税收法定原则”背后的法治精神、“政府债务管理”体现的风险意识与责任担当，这些思政元素的内化学习效果难以通过标准化数据进行衡量。同时，人工智能技术难以捕捉学生在财政学课程学习中的情感共鸣与价值冲突，无法针对性地开展价值引导，使得思政教育难以触及学生的思想内核，从而降低育人成效。

第二，人工智能运用可能导致情感交流异化问题。诚然，人工智能技术融入课程思政教学提升了教学内容的个性化与即时反馈机制的效能，但同时也引发了情感交流异化问题^[6]。具体而言，当人工智能过度迎合师生的需求，将可能形成信息茧房，反而会妨碍思政元素的拓展，不利于提升学生素质教育水平。此外，如果学生长期运用人工智能技术辅助其学习，可能使学生不愿意接触实际的社交生活场景，从而不利于提升学生现实中的沟通交流水平，甚至导致沟通障碍，影响学生全面发展。

二、人工智能赋能财政学课程思政教学目标与思路

（一）人工智能赋能财政学课程思政教学目标

通过构建财政学课程的系统化教学体系，在专业知识建构与价值观念培育层面形成协同育人效应。一方面，引导学生深度掌握财政职能理论、财政收支理论、税收公平原则、政府预算管理等核心知识，理解财政政策工具在宏观经济调控中的应用逻辑。如结合我国“营改增”税制改革、乡村振兴财政投入机制、社会保障支出结构优化等政策实践，引导学生将财政理论学习与“服务国家治理现代化”“保障和改善民生”等社会发展需求相结合，在分析财政收支数据、模拟预算决策过程中，建立“公平与效率相统一”的社会主义财政价值观。另一方面，基于课程思政元素采用多种教学方式提升思政教育水平。即通过财政政策仿真推演（如地方政府债务风险预警模拟）锻炼学生逻辑思维与量化分析能力；借助中西方财税制度比较研讨（如房产税征收的社会公平争议）培养批判性思维，引导学生辩证认识我国财政制度的独特优势；以“双碳目标下的财政政策创新”等议题驱动项目式学习，激发学生在绿色财税政策设计中的创新思维。此外，依托财政大数据分析研讨活动，推动学生将财政专业知识转化为解决“三农”问题、基层治理等现实议题的能力，实现从理论认知到社会实践的价值升华。

（二）人工智能赋能财政学课程思政教学思路

1、运用人工智能技术精准嵌入课程思政元素

依托人工智能技术，对财政学核心知识点进行深度解构，构建专业知识和思政元素有机融合的学习体系。例如，在“政府预算管理”章节中，将“预算公开制度”与“社会主义民主监督”相融合，通过大数据技术分析地方政府预算报告中的民生支出占比数据，引导学生理解财政透明化背后的人民性本质；在“税收制度”教学中，结合“个人所得税改革”案例，利用爬虫技术解析政策文本，挖掘“税收公平”与“共同富裕”的价值关联，实现思政元素与专业知识的有机融合。

2、建立智能交互与虚实结合的立体化教学模式

为更好的发挥人工智能技术辅助学习功能，可采用“人工智能导学 + 虚拟仿真实践”双轮驱动的教学方式。一方面，基于机器学习算法构建个性化学习路径，通过实时分析学生在财政政策案例研讨、预算模拟决策中的表现，智能推送差异化学习资源，如为侧重效率分析的学生推荐“绿色财税政策的环境外部性评估”拓展材料，为关注公平维度的学生提供“社会保障支出区域均衡性”研究报告。另一方面，依托虚拟仿真软件搭建财政政策模拟平台，学生可在人工智能生成的政策情境中，通过交互式操作体验财政政策从制定、执行到评估的完整流程，平台同步嵌入思政提示标签，引导学生在实践中深化对“以人民为中心”发展思想的理解。

3、构建多维动态评价与智能反馈体系

为评估学习效果，可构建“过程性评价 + 价值取向评估”的双维评价体系。利用人工智能分析学生在财政学专业知识测试、政策模拟决策、小组研讨中的表现数据，量化评估逻辑分析、问

题解决等专业能力。同时，通过语义情感分析技术，对学生在政策辩论、案例分析报告中的观点表达进行情感倾向与价值立场研判，评估其对社会主义财政制度优越性的认知深度。这些信息由人工智能学习体根据评价结果自动生成个性化反馈报告，针对学生在财政学课程价值学习过程中产生的理解偏差问题，推送定制化的强化学习方案，实现教学效果的持续优化与改进。

三、人工智能赋能财政学课程思政教学实践

为更好地将财政学课程思政与人工智能技术深度融合，本文以财政支出教学内容为例，从教学目标、思政元素挖掘、人工智能技术与思政内容的融合等方面，阐述人工智能技术如何融入课程思政教学活动中。

（一）教学目标。

财政支出内容的教学目标包括知识目标、能力目标和思政目标，具体如下：

首先，知识目标：掌握财政支出的分类标准及主要类型；理解财政支出的规模决定因素与效率评价指标；明晰我国当前财政支出结构的特点及优化方向。

其次，能力目标：一是能运用人工智能工具分析财政支出数据，解读民生领域支出的政策效果；二是能结合现实案例，通过人工智能技术模拟场景设计区域财政支出方案；三是能基于大数据，对财政支出的公平性与效率性进行初步评估。

最后，思政目标：通过民生支出数据可视化，树立以人民为中心的财政理念，增强对中国特色社会主义财政制度的认同感；结合脱贫攻坚、疫情防控中的财政支出案例，厚植家国情怀与社会责任担当；依托财政支出结构优化历程，理解共同富裕目标下财政的调控作用，强化制度自信。

（二）思政元素挖掘。

财政支出的核心知识点包括财政支出分类、转移性支出、投资性支出、财政支出效率与评价以及我国财政支出结构演进等，每个知识点都包含了丰富的思政元素，对提升学生的思政素养具

有重要意义，具体如下表1所示。

核心知识点	思政元素	思政价值导向
财政支出分类（教育 / 医疗 / 社保支出）	民生保障、社会公平、公共服务均等化	理解“财政支出是实现人民美好生活的物质保障”，践行“以人民为中心”的发展思想
转移性支出（养老金、低保补助、脱贫攻坚支出）	共同富裕、弱势群体保障、社会责任	认识财政在调节收入分配、消除贫困中的作用，认同“共同富裕”的社会主义本质要求
投资性支出（交通 / 水利 / 新基建支出）	国家治理能力、区域协调发展、高质量发展	感受财政对国家战略（如乡村振兴、西部大开发）的支撑作用，增强制度自信与民族自豪感
财政支出效率与绩效评价	责任意识、法治观念、廉洁财政	树立“财政资金取之于民、用之于民”的责任认知，理解财政绩效管理对防范浪费、提升公共服务质量的意义
我国财政支出结构演进（建党百年视角）	党史教育、财政思想传承、政治担当	梳理不同历史时期（革命时期 / 建设时期 / 改革时期 / 新时代）财政支出的使命，理解财政与党的执政理念的内在关联

表1 财政支出知识点与思政元素融合示例

四、结语

财政学作为经济学科的核心基础课程，其理论深度关联国家治理、公共资源配置与社会公共利益，天然蕴含丰富的思政元素，具备开展课程思政的独特优势。数字经济时代背景下，人工智能技术为课程思政高效开展提供了技术支撑。人工智能技术既能帮助教师更精准地挖掘、提炼财政学课程中的思政内核，并将其有机融入课堂教学、案例分析与实践研讨全过程；又可以通过构建“知识掌握—能力应用—思政素养”三维评价体系，对学生的学习成效进行多维度、立体化精准评估，进而高效达成财政学课程“传道授业解惑”与“立德树人”相结合的教学目标。

参考文献

- [1] 游振宇. 课程思政在地方应用型本科院校专业课程的运用——以铜陵学院《财政学》课程为例[J]. 铜陵学院学报, 2021(06): 112-115.
- [2] 周克清, 陈昊. 财政学“四位一体”课程思政育人的探索与实践[J]. 大学(教学与教育), 2020(36): 43-45.
- [3] 林静. 新文科背景下《财政学》课程思政融入式教学研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(01): 87-90.
- [4] 王爽英. 核心素养视阈下课程思政教学模式的构建——以《财政学》为例[J]. 黑河学刊, 2023(06): 72-77.
- [5] 温桂荣, 刘芳, 王韧. 财政学专业课程思政建设耦合育人的实践路径探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(10): 50-52.
- [6] 阮荣辉, 钱国玲. AI赋能与学习异化: 人工智能对高校思政课教学的双重影响[J]. 教育探索, 2025(08): 46-51.