

课后延时服务赋能小学数学教学质量提升的 实践与探索

杨汝青

广西桂林市龙胜县龙胜镇小学，广西 桂林 541700

DOI: 10.61369/RTED.2026010008

摘要：随着新课程改革与“双减”政策的持续推行，课后延时服务成为提升教学质量、优化教学改革的必要举措。本文即以广西桂林龙胜县龙胜镇小学为研究对象，通过阐述其小学数学课后延时服务环境现状，进而从家长监管缺位、内容形式单一、教师负担加重等层面分析其面临的教学困境，进而提出构建“学业巩固+素养拓展”的“1+N”课程体系、开发以本土资源为载体的生活化数学课程、运用思维可视化工具促进学生知识建构以及建立城乡联动的教师支持机制等核心策略，以此构建小学数学课后延时服务教学范式，为提高数学教学质量提供重要帮助。

关键词：小学数学；课后延时服务；教学质量；实践策略

Practice and Exploration of After-School Delay Services Empowering the Improvement of Primary School Mathematics Teaching Quality

Yang Ruqing

Longsheng Town Primary School, Longsheng County, Guilin, Guangxi 541700

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform and the "Double Reduction" policy, after-school delay services have become a necessary measure to improve teaching quality and optimize teaching reform. Taking Longsheng Town Primary School in Longsheng County, Guilin City, Guangxi Zhuang Autonomous Region as the research object, this paper first elaborates on the current situation of the after-school delay service environment for primary school mathematics in the school. Then, it analyzes the teaching dilemmas faced from the aspects of lack of parental supervision, single content and form, and increased teachers' burden. Furthermore, it proposes core strategies such as constructing a "1+N" curriculum system of "academic consolidation + literacy development", developing life-oriented mathematics courses based on local resources, using thinking visualization tools to promote students' knowledge construction, and establishing an urban-rural linked teacher support mechanism. The purpose is to build a teaching paradigm for after-school delay services in primary school mathematics and provide important support for improving mathematics teaching quality.

Keywords : primary school mathematics; after-school delay services; teaching quality; practical strategies

引言

在新课程改革进程中，课后服务已经逐步成为义务教育体系中的重要组成部分，其不仅着重解决了托管看护的“三点半难题”，而且有利于满足学生的多样化需求，从而构建新的教育阵地。广西壮族自治区自2022年起全面推进课后服务，强调课后服务应超越简单的作业辅导，而是要与课堂教学形成有效互补与拓展，以此真正赋能学科教学质量提升。

一、小学数学课后延时服务环境现状——以广西桂林龙胜县龙胜镇小学为例

本文研究围绕广西桂林龙胜县龙胜镇小学2023级6班展开，该班学生主要由县内外及全国各地进城务工人员子女构成。由于学生家长大多务工繁忙、监管缺位，导致学生普遍存在课堂注意力涣散、

周末作业质量不佳等问题，甚至部分学生脱离了教学进度，处于厌学状态。为有效解决上述问题，我校基于全校午托与全员课后延时服务模式，针对性优化和提高数学教学质量，尝试建立“课堂高效提质+课后延时精准赋能+作业体系革新+精准家校协同”的综合教学范式，以此为同类班级解决同类问题提供实践参考。

具体来说，该班共有41名学生，其中33名为进城务工人员家庭，

4名留守儿童。留守儿童的监护情况各有不同，其中1名女生由重视学习、积极配合的奶奶照看，成绩稳居前列；1名女生同样由奶奶监护，但并不识字，付费送机构托管但效果不佳，成绩中下且书写潦草；1名男生由有文化但“只说不动”的爷爷监护，作业乱做、书写极差；另有1名留守儿童监护缺位。其余37名学生虽有父母看管，但家长因务工繁忙、上班时间长，对孩子学习监督不到位，周末作业常出现未完成、依赖手机搜题等情况。因此，在“全员参与课后延时服务”的制度引领下，针对该班实施了“弥补课堂学习缺口、强化知识巩固、纠正不良习惯”的课后延时服务，并建立了“午托+课后延时”育人模式，以此提升数学教学质量。

二、小学数学课后延时服务教学困境

（一）家长监管普遍缺位，家校协同效能低下

该班学生家长大多为务工群体，日均工作时长超10小时，普遍缺乏时间与精力关注孩子数学学习。调研发现，该班37名学生有父母直接看管，但其中超过60%的家长从未主动询问学习情况，周末也仅会要求学生自行完成作业，并未干预学生的作业质量与过程。4名留守儿童中，仅1名奶奶能有效配合教学，其余3名均缺乏有效家庭辅导与监管。由此不难发现，当前在小学数学课后延时服务教学实施中，面临着“学校为主，家庭为辅”的失衡困境，使得学生课后学习缺乏持续约束，知识巩固效果大打折扣。

（二）服务内容与形式单一，难以激发学生兴趣

由于部分教师对课后服务制度的相关理论与实践策略掌握不足，因此在实际操作过程中还存在“内容习题化、形式单一化”的问题，其本质上未能脱离传统“课堂延伸”的范畴^[1]，使得服务内容与活动形式难以引起学生的关注与兴趣。具体来说，部分教师在课后服务活动设计中，采用完成练习册、讲解错题等形式展开，其活动内容缺乏趣味性、挑战性与实践性。尤其在数学学科中，“刷题式”辅导更容易引起学生的倦怠与反感，不仅限制了学生的学科核心素养发展，而且与学生实际生活脱节，难以培养认同感与成就感。

（三）教师负担显著加重，专业发展支持不足

课后服务模式的构建与推行，将教师的工作时间从课堂教学延伸到午后及傍晚，导致教师的工作内容大幅增加，消耗的时间精力更多。部分教师反馈提出，日常教学、备课、作业批改等任务已经较为繁重^[2]，承担课后服务活动的设计与组织，使其体力与精力负荷达到极限。与此同时，现阶段教师还缺少系统化的课后服务活动设计培训课程与资源支持，使得教师的活动设计效率与质量不佳，进一步提高了教师的工作压力与任务难度^[3]，进而使得教师在实施课后延伸服务时感到力不从心，难以有效赋能小学数学教学质量。

三、课后延时服务赋能小学数学教学质量提升的实践策略

（一）构建“学业巩固+素养拓展”的“1+N”分层课程体系

针对课后服务内容单一、形式枯燥的问题，教师可借鉴

“1+N”教学模式，将数学课后服务内容进行分层设计，形成结构化体系。其中“1”代表数学课程中的基础性巩固课程，主要围绕学生当日所学的核心知识与技能展开；“N”代表多元化的核心素养培育与拓展活动^[4]，由此将两部分活动组合在一起，可以达到更好的教学效果。

例如在学习了“20以内的进位加法”后，教师可以在课后服务环节设计“扑克牌速算”游戏。比如教师随机报出一个20以内的数字，要求学生从1-9的扑克牌中选择两张，并确保数字之和为对应数字^[5]。而后还可以引导学生结成小组，成员轮流提出数字并进行组合，以此通过比较速度进行积分竞赛。通过这样的游戏形式，可以显著锻炼学生运算的熟练度与灵活性。与此同时，代数运算相关的课程内容会引起学生的疲劳感，因此教师还可以在该课后服务环节搭配开展几何相关的课程活动。例如教师可以在“扑克牌速算”游戏后开展“轴对称像素画”创作活动。教师可以为学生提供方格坐标纸，要求学生先完成一半的图案内容设计，而后通过对称轴完成另一半设计^[6]。比如学生可以创作对称的建筑物、动物形象、戏剧脸谱、表情包等，由此既将数学知识与美术活动进行了融合，又可以缓解计算游戏带来的脑力疲惫，达到更好的教学效果。

（二）开发“本土资源+真实问题”的生活化数学课程

对于乡镇地区学校，其课后服务活动还可以充分挖掘本土资源与生活环境优势，将数学问题嵌入真实的生活情境之中，既可以提高课后服务活动对学生的吸引力，又可以组织学生应用数学知识解决现实问题。

例如教师可以组织学生开展“校园数学探秘”项目，并根据课程内容差异设计不同的课后服务活动。比如在学习了“测量”相关课程后，教师可以组织学生建立小组，实施“我来丈量校园”主题课后活动^[7]，要求学生借助普通工具分别测量篮球场、花坛、步道、栏杆、楼梯等内容的长度，以此加深学生对长度的判断与估算能力。又比如在学习了“数据的收集与整理”一课后，教师则可以发布“校园数量大收集”项目任务，要求学生利用课后服务时间采集校园内某项事务的数量，并建立统计表格。比如学生可以选择统计校园内树木的种类、教室数量、甬道面积、学生人数等，既可以加深学生对校园的认知印象，又可以锻炼学生的数据采集与整理能力^[8]。此外，教师还可以借助本地产业资源开展课后服务项目活动。以龙胜镇小学为例，教师可以利用本土的茶园资源设计“茶园管理”模拟活动。比如可以让学生担任“校园茶园管理者”的模拟角色，结合前期活动中计算出的操场或花坛面积，依据真实茶园种植技术中茶树的种植间隔要求，引导学生计算给定地块中茶树的合理种植数量，甚至可以进一步估算茶叶的产量与收入。通过这样的方式，可以同时兼顾数学知识巩固与核心素养培育的目的，还能增强学生对家乡的认知与情怀。

（三）引入“思维可视化+跨学科融合”的知识建构工具

在信息化教育2.0行动计划背景下，教师还应在课后延伸服务中引入思维导图、数学小报等可视化工具，以此帮助学生将数学知识整合为系统性的结构体系，达到深度学习效果。同时，教师还可以坚持跨学科交叉融合理念，在数学课后服务中引入其他学

科知识,进一步提升活动的趣味性与综合性。

例如教师可以开展“课程知识思维导图制作”活动,在每单元复习阶段要求学生自主绘制相应的知识图谱。以“多边形的面积”单元为例,教师可以借助制图软件为学生创建思维导图框架,其中以“多边形面积”为中心主题,一级分支则包括平行四边形、三角形、梯形等,在此引导下要求学生完成二级分支的制作与绘制,包括相应的概念、原理、面积公式、推导过程等^[9]。在学生初步制作完成后,教师则可以引导学生进一步加工与完善,比如通过图画、颜色、关键词进行个性化装饰,以此凸显出个性化特征。此外,教师还可以在思维导图制作完成后组织学生开展“分享会”活动,通过展示各自制作的思维导图,或者选择其中某一个数学故事、数学家趣味、生活中的数学应用案例等进行演讲,以此通过多学科交叉,强化学生的信息筛选、美术设计、口语交际等综合能力。

(四) 建立“城乡教研+弹性激励”的教师支持机制

为保障课后服务体系实施与服务质量,学校还应与区域教育部门牵头建立城乡联动的教研共同体。一要强化优质学校与乡镇

学校的数学教师联合教研活动,通过名师工作室、教师观摩课等活动,强化乡镇教师的课后服务教学水平。二要落实“弹性上下班”制度,为课后服务工作任务给予合理的劳务补助,建立多劳多得、优劳优酬的弹性机制,以此提高教师积极性^[10]。三要优化家校合作,尤其针对乡镇学校,教师应定期进行家访,通过教育科普等途径,强化家长的教育意识,能够配合学校落实课后延伸服务任务。

四、结语

综上所述,课后延时服务并不是机械重复课堂知识,而是通过趣味游戏、实践活动等形式重塑小学数学教学生态、提升教学质量的重要途径。对于龙胜镇小学这类乡镇学校,课后服务模式的转变应以从“托管看护”走向“课程育人”,从“城市模板”走向“本土创生”为基本思路,以此通过服务内容、活动形式、工具革新、制度保障等层面完善,真正达到依托课后服务提升小学数学教学质量的目的。

参考文献

- [1] 李凤菊. 优化课后服务内容提升学生综合素质——小学数学课后服务常见问题及策略[J]. 新课程导学, 2024, (18): 5-8.
- [2] 雷勇. “双减”政策下小学数学课后服务活动的多样化组织与实践[J]. 新课程导学, 2024, (17): 5-8.
- [3] 张鹏祥. “双减”政策下小学数学课后延时服务常见问题及改善策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (11): 46-48.
- [4] 周毛草. “双减”背景下小学数学多样化课后服务活动的探索[J]. 甘肃教育, 2023, (14): 54-56.
- [5] 王少琴. 基于“双减”背景的小学数学课后服务提升策略研究[A] 首届中国教育创新大会——教师发展与成长分论坛论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2023: 4.
- [6] 郝伟, 张蓝木. 小学数学课后服务阶段实践作业的设计与探究[J]. 安徽教育科研, 2023, (07): 111-113.
- [7] 沈桦. 新课标环境下的小学数学课后服务引导策略[A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [8] 赵艳丽. “双减”背景下小学数学课后服务与作业设计实践研究[J]. 求知导刊, 2023, (01): 2-4.
- [9] 李小红. 试析小学数学课后服务提升研究[A] 2023年现代化教育国际研究会论文集(三)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [10] 史福天. 基于“双减”背景的小学数学课后服务提升策略研究[J]. 数学学习与研究, 2022, (35): 156-158.