

基于 OBE 理念的中职会计“工学一体化”教学模式 创新实践研究

屠佳贞

嘉兴技师学院, 浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/RTED.2026010036

摘 要 : 职业教育改革与财务数字化转型背景下, 传统中职会计工学一体化教学存在课程与智能岗位脱节等困境。本研究以 OBE 理念为引领, 聚焦“课程-实践-评价”的痛点, 构建“OBE+ 数字双元”教学体系, 创新实践模式与协同机制, 建立数字素养量化评价体系。实证表明, 该模式可显著提升学生数字技能与岗位适配性, 实现教学与企业需求精准对接, 为中职会计教育数字化转型提供实践路径。

关键词 : OBE 理念; 中职会计; 工学一体化; 数字双元; 教学模式创新

Innovative Practice Research on the “Work-Study Integration” Teaching Model of Vocational School Accounting Based on the OBE Concept

Tu Jiazhen

Jiaying Technician College, Jiaying, Zhejiang 314000

Abstract : Against the background of vocational education reform and financial digital transformation, the traditional work-integrated teaching of secondary vocational accounting faces dilemmas such as the disconnection between courses and intelligent positions. Guided by the OBE concept, this study focuses on the pain points of “curriculum-practice-evaluation”, constructs an “OBE + digital dual” teaching system, innovates practical models and collaborative mechanisms, and establishes a quantitative evaluation system for digital literacy. Empirical evidence shows that this model can significantly improve students' digital skills and job adaptability, achieve precise alignment between teaching and enterprise needs, and provide a practical path for the digital transformation of secondary vocational accounting education.

Keywords : OBE concept; secondary vocational accounting; work-integrated learning; digital duality; teaching model innovation

一、研究背景、现实问题、研究意义与目标

(一) 研究背景

当前, 国家职业教育深化改革与数字化转型双重驱动下, “工学结合、知行合一”成为核心导向, 政策要求强化人才培养与产业需求对接。^[1] 会计行业数字化转型加速, 数字化能力、业财融合已纳入中职会计人才培养关键指标。随着 RPA 等工具普及, 许多基础会计岗位智能化升级, 对毕业生数字技能提出新要求, 但传统中职会计课程聚焦传统技能, 与企业数字化需求脱节; 实践以虚拟仿真为主, 缺乏真实历练; 校企合作浅层化, 未形成育人闭环。因此, 以 OBE 理念构建数字赋能、工学深度融合的教学模式成为破解困境的必然选择。

(二) 现实问题

现阶段中职学校会计专业教学过程过程中存在以下现实问题:^[2] 1. 课程与智能岗层——课程体系滞后, RPA 操作等核心数字技能未形成系统模块, 很多院校未纳入企业数字岗位任务, 学生技能与需求差距大。2. 实践与真实场景割裂。实训停留在“仿真记账”, 实训室缺乏真实场景, 学生难接触核心任务, 实训成

果与企业标准脱节, 毕业生需长期岗前培训。^[3] 校企协同与评价失衡。校企合作多为浅层形式, 企业深度参与教学核心环节不足, 评价重传统理论技能, 数字素养考核缺失科学标准, 与企业用人标准脱节。

(三) 研究意义与目标

本研究以 OBE 理念为导向, 聚焦“课程-实践-评价”三维痛点, 通过“数字双元”模式重构、“工学云链”机制建设及智能评价创新, 构建新型教学模式。核心目标是破解传统模式与企业数字化岗位适配难题, 培养复合型会计人才, 提供可复制的数字化转型路径。理论上丰富工学一体化内涵, 填补研究空白; 实践上可直接应用于教学, 提升培养质量, 促进产教对接, 助力行业转型。

二、相关研究综述

(一) OBE 理念的理论与实践

OBE 理念(成果导向教育)由美国学者斯派迪 1981 年提出, 核心为“反向设计, 正向实施”, 现已成为全球职业教育改革核

心导向，澳、德等国将其融入会计人才培养形成量化能力体系。国内政策要求以 OBE 理念重构课程体系，学者也开展了相关探索，但现有研究存在局限，聚焦单一课程局部改革，缺乏专业整体体系重构，对新兴数字技能关注不足，未形成覆盖数字素养培养的完整 OBE 体系。

（二）工学一体化模式的探索与瓶颈

工学一体化以工作过程为导向，核心是打破理论与实践割裂，德国双元制、英国学徒制为经典范式。^[4]国内院校积极探索本土化实践并取得一定成效，但仍面临三大瓶颈：仿真实训占比较高，缺乏真实企业数据与场景支撑；校企合作浅层化，未形成育人闭环；评价体系重传统技能，数字素养考核权重不足，难以适配企业需求。

（三）研究空白与价值

现有研究存在三大空白，缺乏适配会计数字化转型的 OBE 能力指标体系，未构建阶梯式数字技能工学培养路径，校企数据互通机制缺失。本次研究是通过“数字双元”模式重构与“工学云链”机制创新来填补空白，构建的相关体系将数字技能培养贯穿全程，实现全链条场景覆盖与教学与岗位需求实时对接，为中职会计教育数字化转型提供系统性解决方案，具有重要研究价值与应用前景。

三、核心概念界定与研究设计

（一）核心概念界定

1. OBE 理念：即成果导向教育，以学生为中心、职业能力成果为出发点反向设计教学体系，通过全程评价保障学生适配社会职业需求。本研究中核心导向为培养“传统会计能力 + 数字素养”双重成果，评价标准对接企业数字化岗位需求。

2. 工学一体化教学模式：本研究特指中职会计领域以 OBE 理念引领的模式，融合企业数字化工作与学习过程，以真实任务驱动教学，依托递进式场景培养，强化数字技术赋能，提升学生岗位适配与创新能力。

3. 数字双元：本研究核心概念，指“岗位数字能力解构与教学数字资源开发”双元协同，精准匹配岗位需求与教学内容。

（二）研究内容

本研究核心内容包括以下 3 方面：

1. 基于“OBE+ 数字双元”的工学一体化模式重构。^[5]核心是构建“岗位数字流程拆解—教学项目开发—智能评价反馈”的育人闭环。首先，通过企业调研拆解数字化岗位能力，明确出纳、会计、税务会计等传统岗位的数字化升级方向及新增数字技能点；其次，重构数字化课程体系，开发“三场景递进”的实践教学架构；最后，建立基于区块链与 AI 技术的智能评价与反馈机制。

2. “工学云链”协同创新机制建设。^[6]重点构建双元师资数字化赋能体系、校企数据互通平台与协同保障体系。通过数字导师认证、双导师工作坊等方式提升师资数字化教学能力；搭建“区块链 + 数据中台”架构的“工学云链”系统，实现校企数据互

通；建立制度、技术与效果评估三位一体的保障机制，确保协同育人效果。

3. 数字化工学模式的实证研究与迭代。通过设置实验班与普通班的混合式实验设计，验证新模式的实践效果；基于实验数据优化教学方案，形成可迭代、可推广的教学模式体系。

（三）研究方法

采用多种研究方法相结合的综合研究范式，问卷调查法（调研中职会计教学现状与企业数字化人才需求）、访谈法（深入了解教师、学生与企业人员的核心诉求）、案例研究法（分析国内外同类院校的实践经验）、包括文献分析法（梳理 OBE 理念与工学一体化相关理论，奠定研究基础）、行动研究法（在教学实践中实施、反思与优化教学模式）。

四、基于 OBE 理念的中职会计工学一体化教学模式构建

（一）“OBE+ 数字双元”课程体系重构

1. 岗位数字能力解构。通过对 5 家不同规模企业的财务负责人与 HR 进行访谈，结合《智能财税职业技能等级标准（2025 版）》，明确了中职会计传统岗位的数字化升级方向及核心数字技能点。

2. 课程模块重构。基于岗位数字能力解构结果，重构“基础核心、数字进阶、综合创新”三级课程体系。基础核心模块保留传统课程并融入数字化案例；数字进阶模块新增 RPA、全电发票等课程，实践占比相应提高；综合创新模块设跨学期项目课程。建立动态更新机制，每学期更新一部分内容适配行业发展。

（二）“三场景递进”实践教学体系构建

为突破传统实践教学虚拟困境，构建基础层、进阶层、创新层三场景递进实践体系，实现与企业真实场景精准对接。1. 基础层（校内真实业务场景）：与连锁企业、电商平台共建“微财务共享中心”，接入企业脱敏工单系统，学生处理费用审核等真实业务，企业按单付酬提升积极性，保障基础操作规范掌握。2. 进阶层（校外数字学徒场景）：与企业共建实训基地，实施数字学徒制，学生每学期跟岗实训 2 个月，在企业导师指导下参与 RPA 运维、智能税务申报等核心任务，导师实时跟踪指导，提升复杂业务处理能力。3. 创新层（云端协同创新场景）：依托“工学云链”搭建跨校虚拟财务共享中心，学生组队处理企业脱敏复杂项目，区块链记录成果，优秀方案参与企业测试，培养创新思维。

（三）“工学云链”协同机制建设

1. 双元师资数字化赋能体系。建立三级数字导师认证标准，明确校企导师能力要求，每月开展双导师工作坊，研讨数字技能与教学案例，院校教师每学期企业实践不少于 15 天，形成能力提升闭环。

2. 校企数据互通平台。^[7]以“工学云链”系统为桥梁，打通校企数据壁垒，开放企业脱敏数据供学生实践，支持跨校协同实训并生成能力对标榜单。部署隐私计算保障数据安全，操作日志上链存证，开放企业“数据沙盒”支持创新实践，优秀方案可获创

新基金。

3. 协同保障体系。建立制度、技术、效果评估三位一体机制。签订协同协议明确权责，第三方提供系统运维并季度演练，实行校企双元评估，每学期形成报告优化迭代。

（四）数字素养量化评价体系创新

构建数字化评价体系，将数字素养纳入核心考核指标。^[8] 学生完成数字化项目后可获得能力凭证，累积兑换学分或实习机会，企业可扫码查看学生技能详情。企业通过分析学生项目作品与操作日志，生成数字技能成熟度、流程优化能力、风险识别敏感三维能力雷达图，为教学优化提供数据支撑。评价指标具体可以包括 RPA 流程设计效率、数据可视化质量、工单完成率等可量化维度，实现评价标准与企业用人标准的精准对接。

五、实证研究与效果分析

（一）实验设计

选取某中职 2024 级会计专业两个班级为研究对象，实验班 38 人采用“OBE+ 数字双元”模式，普通班 39 人采用传统模式，实验周期 1 学年，严格控制无关变量保障结果有效性。

（二）评价指标与数据来源

设置四类核心评价指标：一是数字技能指标，包括 RPA 流程设计效率、数据可视化质量等，数据来源于实训平台操作日志；二是岗位适配性指标，包括企业工单完成率、错误率等，数据来源于企业云平台；三是创新能力指标，包括流程优化方案采纳数，数据来源于企业创新管理系统；四是职业素养指标，包括数据安全事件处理正确率，数据来源于虚拟安全漏洞测试。

（三）实验结果与分析

实验结束后，运用软件对 2 个试验班级数据进行统计分析。结果表明，在数字技能、数据可视化、岗位适配性和数据安全处理方面，实验班各项指标显著优于普通班。说明“OBE+ 数字双元”

教学模式可有效提升学生数字技能、岗位适配与创新能力，破解传统教学困境。同时发现学生数据建模能力不足、跨校协同组织难度大等问题，需后续优化。

六、研究结论与展望

（一）研究结论

本研究以 OBE 理念为引领，针对中职会计专业工学一体化教学模式的现实困境，构建了“OBE+ 数字双元”工学一体化教学体系，创新了“三场景递进”实践模式与“工学云链”协同机制，建立了数字素养量化评价体系。通过实证研究验证，该模式具有显著的实践效果，可有效提升学生的数字技能水平与岗位适配能力，实现教学标准与企业数字化人才需求的精准对接。

研究的创新之处主要体现在三个方面：一是模式创新，首次将 OBE 理念与会计数字化转型需求深度融合，重构“课程-实践-评价”三维教学模式；二是机制创新，搭建“工学云链”数据驱动协同机制，实现校企育人数据的全链条贯通；三是评价创新，建立数字素养量化评估体系，填补了传统评价体系的空白。

（二）研究局限与展望

本研究仍存在一定局限：一是实验样本仅选取一所中职院校，研究结果的普适性需进一步验证；二是实验周期为 1 学年，长期育人效果有待持续跟踪；三是“工学云链”系统的功能仍需进一步优化，跨校协同实训的组织机制需不断完善。^[9] 未来研究可从三个方向推进：一是扩大样本范围，在多所不同类型的中职院校开展实践验证，优化教学模式以提升普适性；^[10] 二是延长研究周期，跟踪毕业生的岗位发展情况，评估模式的长期育人效果；三是深化“工学云链”系统建设，引入更多企业资源，完善跨校协同机制，构建全国性的中职会计数字化工学协同平台。同时，可探索 AI 技术在个性化教学中的深度应用，进一步提升教学的精准性与有效性。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于深化现代职业教育体系改革的意见(2024)[Z]. 2024.
- [2] 龙如萍, 范瑶. 基于 OBE 理念的《财经法规与会计职业道德》课程教学实践探索[J]. 老字号品牌营销, 2024(11):196-198.
- [3] 张竹云. 基于 OBE 理念的高职院校大数据与会计专业课程体系设计研究[J]. 现代商贸工业, 2025(06):161-163.
- [4] 赵雨舟, 孙卫东, 赵丽锦. OBE 教育理念下“管理会计”课程教学改革深化与困境突破[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(06):84-87.
- [5] 沈戴南. 基于 OBE 教育理念的“双主四环五阶”工学一体化教学模式探究[J]. 成才之路, 2024(27):49-52.
- [6] 葛新旗, 杨延凤. 基于 OBE 的高职会计信息化课程实践教学模式探究[J]. 教育与职业, 2022(09):98-102.
- [7] 李晓突. 基于 OBE 理念的项目式教学在中职《基础会计》课程中的应用研究[D]. 西华师范大学, 2024.
- [8] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要[Z]. 2021.
- [9] 中国财务数字化发展报告编委会. 2025 中国财务数字化发展报告[R]. 2025.
- [10] 蒲璠. 基于 OBE 理念的中职财务数据处理与分析课程改革探索[J]. 现代商贸工业, 2025(17):126-128.