

何以为高校外语教师数字化教学能力 ——基于扎根理论的质性研究

黄玉华

广西财经学院 亚洲学院, 广西南宁 530003

DOI: 10.61369/RTED.2026010033

摘要 : 在教育数字化转型与新时代人才培养要求的背景下, 高校外语教师的数字化教学能力成为重要支撑。然而, 现有能力框架在凸显数字化时代新特征及契合外语学科独特性等方面有待进一步加强研究。为此, 本研究采用质性研究方法, 遵循扎根理论范式, 对高校外语教师数字化教学能力的内涵特征进行系统性探究。通过三级编码构建了包含五大核心范畴的理论模型: 技术应用能力是基石, 教学实施能力是核心, 人文融合能力是灵魂, 学生发展能力是目标, 教师发展能力是动力。本研究构建的理论框架不仅丰富了教师专业发展理论, 也为高校外语教师的有效培训、能力评估与专业发展提供了一定的启示意义。

关键词 : 高校外语教师; 数字化教学能力; 内涵剖析; 质性研究

What Constitutes the Digital Teaching Competence of College Foreign Language Teachers?—A Qualitative Study Based on Grounded Theory

Huang Yuhua

School of Asian Studies, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530003

Abstract : In the context of educational digital transformation and the requirements for talent cultivation in the new era, the digital teaching competence of college foreign language teachers has become a crucial support. However, existing competence frameworks require further research to better highlight the new characteristics of the digital age and align with the uniqueness of the foreign language discipline. To address this, this study adopts qualitative research methods, following the grounded theory paradigm, to systematically explore the connotative characteristics of college foreign language teachers' digital teaching competence. Through three-level coding, a theoretical model comprising five core categories was constructed: technological application competence is the foundation, teaching implementation competence serves as the core, humanistic integration competence is the soul, student development competence is the goal, and teacher development competence is regarded as the driving force. The theoretical framework developed in this study not only enriches the theory of teacher professional development but also provides insights for the effective training, competence assessment, and professional development of college foreign language teachers.

Keywords : college foreign language teachers; digital teaching competence; connotation analysis; qualitative research

引言

随着人工智能、大数据等数字技术发展, 教育数字化转型成全球趋势, 重塑高等教育环节。2025年7月, 教育部发布“关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知”^[1], 提出以提高教师数字素养为关键, 以技术融合创新应用为牵引打造高水平教师队伍。在此背景下, 高校外语教师面临双重挑战, 其数字化教学能力影响人才培养与国际交流成效。精准培育教师数字化教学能力, 需以其内涵特征与要素为前提。但现有研究有两点待提升, 一是时代性方面, 很多能力框架或量表未能充分体现数字化时代新挑战与特点; 二是学科针对性上, 多构建普适性框架, 忽略学科教学独特性。因此, 本研究面向高校外语教师, 用质性研究方法剖析其数字化教学能力内涵特征, 构建理论模型, 为外语教师能力发展提供依据。

项目信息:

教育部人文社会科学研究项目“新时代西部地区高校外语教师信息化教学能力评估及提升研究”(20YJA740021);

全国高校外语教学科研项目“广西高校外语智慧教学效果提升研究”(202412528GX)。

一、研究设计

（一）研究方法 with 访谈样本

本研究采用质性研究范式，选择深度访谈法收集数据，运用扎根理论进行编码分析。扎根理论是一种系统的质性研究方法，指在收集和分析质性资料的基础上，在数据中自下而上地建构反映社会现象的理论^[2]。采用扎根理论指导研究，是因为首先教师数字化教学能力是在多重因素协同作用下形成的复杂演进系统^[3]，是一个随时代发展动态演变的复杂构念，而现有理论框架难以完全涵盖其新时代特征，扎根理论能不受理论预设影响，从真实一手资料中自下而上建构理论。其次，这一研究方法有助于发现传统量化研究如问卷调查有可能忽略的、深植于外语学科特质的核心能力，如人文融合与伦理反思等。

本研究遵循“数据搜集—开放式编码—主轴编码—选择性编码”的研究步骤^[4]，旨在识别行为特征与关键教学事件，从而界定新时代高校外语教师数字化教学能力的构成要素，系统构建其能力框架，并深入剖析各能力维度的内涵及其内在关联。

选取10位具有代表性的高校外语教师，受访对象尽量覆盖不同的年龄阶段和不同的背景，包括院长、系主任、获奖教师、资深教师、青年教师等，保证样本的代表性与多样性。

（二）访谈提纲与数据收集

本研究聚焦两大核心问题：（1）高校外语教师数字化教学能力的核心内涵与组成要素是什么？（2）高校外语教师数字化教学能力各要素间存在怎样的逻辑关系？

基于文献梳理与研究目的，设计半结构化访谈提纲，主要涉及四个核心问题：（1）您如何理解“高校外语教师数字化教学能力”；（2）您在教学中常用哪些数字化工具？如何将其融入课程？（3）您在开展数字化教学过程中有哪些感受？有什么印象深刻的事件？（4）您在开展数字化教学过程中遇到过哪些挑战？当时如何处理？

2025年6-9月，对10位教师进行一对一深度访谈，每次访谈30-40分钟，访谈过程中保持聚焦性与灵活性相协调，根据回答内容进行适当拓展和延伸。全程录音并转为文本，最终形成约7万字有效访谈转录稿。

二、数据分析

采用Nvivo12软件辅助编码，遵循“开放式编码→主轴编码→选择性编码”三级流程。

（一）开放式编码

开放式编码也称初始编码，是对访谈文本逐句分析，提取初始概念、合并相似概念、形成初始范畴的过程。编码中尽量用原生代码反映受访者观点，综合运用“逐行”“逐句”“逐段”编码，让初始概念自然涌现，从所有取样数据中抽取98个初始概念。研究中力求“范畴饱和”，即不断从文本找代表范畴和概念的例子，直至无新范畴和概念。经整合与反复检查，获41个开放式编码，如工具筛选、技术依赖干预、学情分析、人文导向能力、同伴协

作能力等。

（二）主轴编码

主轴编码也被称为“聚类编码”。本阶段旨在对初始编码所得代码及其类属进行提炼与厘清。该过程基于持续比较与整合，通过范畴化与抽象化，对资料进行拆解与重组，进而发展并系统化核心范畴^[5]，旨在通过结构与因果等维度揭示其深层关联^[6]。主轴编码结果如下表所示：

表1 主轴编码示例

| 开放式编码 | 主轴编码 |
|---|----------|
| 工具筛选能力、软件应用能力、设备使用能力、技术问题解决问题的能力、平台操作能力…… | 技术操作能力 |
| 教学管理能力、互动引导能力…… | 教学组织能力 |
| 学情分析能力、课程设计能力…… | 教学设计能力 |
| 技术与教学融合能力、资源整合能力…… | 技术整合能力 |
| 效果评估能力、教学调整能力…… | 教学评估能力 |
| 课程开发能力、方法创新能力…… | 改革创新能力 |
| 工具适配性评估能力、技术更新能力…… | 技术评估能力 |
| 学术诚信引导能力、规则意识培养能力、安全意识培养能力、技术依赖干预能力…… | 伦理意识培养能力 |
| 思政元素融合能力、数字叙事能力…… | 价值引领能力 |
| 互动组织能力、人文导向能力…… | 情感互动能力 |
| 批判思维培养能力、信息辨别意识培养能力…… | 数字素养培养能力 |
| 专业发展意识、同伴协作能力…… | 专业成长能力 |

（三）选择性编码

选择性编码也被称为“理论编码”。核心任务是对前两阶段编码所发现的类属、范畴及其关系结构进行整合与提炼，以形成理论化的分析模式。此过程基于持续的比对，旨在从资料中发展出包含概念、范畴及其层级关系（如核心范畴与次级范畴）的理论框架，从而构建具有分析与解释力的理论路径，超越单纯的描述性研究^[7]。选择性编码结果如下表所示：

表2 选择性编码结果

| 核心范畴 | 主轴编码 |
|--------|----------|
| 技术应用能力 | 技术操作能力 |
| | 技术整合能力 |
| | 技术评估能力 |
| 教学实施能力 | 教学设计能力 |
| | 教学组织能力 |
| | 教学评估能力 |
| 人文融合能力 | 价值引领能力 |
| | 情感互动能力 |
| 学生发展能力 | 伦理意识培养能力 |
| | 数字素养培养能力 |
| 教师发展能力 | 专业成长能力 |
| | 改革创新能力 |

三、框架构建

本研究基于扎根理论的三级编码方法，通过对原始访谈资料进行逐步提炼与归纳，最终形成了包含5个核心范畴、12个主轴

编码的新时代高校外语教师数字化教学能力理论框架。该框架不仅揭示了数字化教学能力的核心构成要素，更清晰地勾勒出各要素之间的内在逻辑与层次结构。

首先，技术应用能力是数字化教学的基石与基础性前提^[8]，超越简单工具操作，是包含认知、操作与评估的完整链条。它涵盖三个层面：技术操作能力是使用数字工具与平台的基本前提；技术整合能力强调将技术与教学过程创造性结合以优化教学；技术评估能力体现对技术工具应用效能的批判性反思与持续跟进。三者构成从“会用”到“用好”再到“用精”的能力阶梯。

其次，教学实施能力是数字化教学的核心^[9]，是教师专业能力在数字化环境中的具体体现，确保教学活动在数字技术赋能下有效开展。此能力贯穿教学全过程：教学设计能力确保数字化教学的科学性与规划性；教学组织能力保障其有序性与互动性；教学评估能力驱动教学效果监测与教学策略优化。

第三，人文融合能力是数字化教学的灵魂，确保技术应用不偏离育人本质。数字化教学需强调“温度”，技术服务于人。教师要守护人文关怀与价值引导。价值引领能力要求教师在教学中传递正确价值观；情感互动能力强调在学习环境中关注师生、生生互动，营造和谐氛围。

第四，学生发展能力是数字化教学的目标导向，明确教学目的是促进学生全面发展，将焦点从“教”转向“学”，关注学生成长。伦理意识培养能力关注培育学生正确技术伦理观与社会责任；数字素养培养能力致力于提升学生批判性思考、自主探究与

终身学习的意识与能力。

最后，教师发展能力是数字化教学的持续动力，保障教师适应时代变化、实现自我超越，是能力体系可持续发展的引擎。专业成长能力体现教师参与专业学习、更新知识、提升自我的驱动力；改革创新能力表现为对数字化教学模式与方法的改革创新精神。

总而言之，本能力框架显示，高校外语教师的数字化教学能力以“实践”（技术+教学）为核心、以“人文”为引领、以“学生”为目标、以“教师”为驱动。这一框架为后续的能力标准制定、实证研究与能力发展路径探讨提供了一定的启示意义。

四、结语

智能时代教与学过程发生了根本性改变，重塑了高校教师能力内涵^[10]。本研究建构的高校外语教师数字化教学能力模型，表明数字化时代的优秀教学，绝非技术与方法的简单叠加，而应在技术与方法的加持下更接近教育的初心与本真。该模型揭示，一个能够胜任数字化时代外语教学的理想教师，应该是技术应用的娴熟者、教学方法的创新者、人文关怀的践行者与学生成长的引导者；既要有技术应用的智慧，又要有人文关怀的温度；能努力培育出既具备卓越语言能力与全球视野、更坚守文化自信与正确价值观的时代新人。这不仅是外语教育专业性的体现，更是数字化时代高等教育落实“立德树人”根本任务的必然路径。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知 [EB/OL]. 2025-07-03. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704_1196586.html
- [2] 许迈进、章璐玮. 研究型大学教师应具备怎样的教学能力? ——基于扎根理论的质性研究探索 [J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2014(02):5-15.
- [3] 周驰, 杨会云, 李佳平等. 教师数字素养演进路径与多层影响机制研究——基于五年大样本数据的实证分析 [J]. 中国电化教育, 2025, (09): 115-125.
- [4] 李昭, 杨伟利. 现代化建设背景下高职教师数字素养提升研究——基于河南省案例的扎根理论分析 [J]. 高等继续教育学报, 2025(06): 1-9.
- [5] 弗里克·武威. 《质性研究导引》, 孙进译, 2011, 重庆: 重庆大学出版社.
- [6] 刘紫玉, 闫凯悦, 黄磊等. 数字化对高等教育高质量发展的影响路径及演化趋势——基于扎根理论、定性比较分析和过程追踪的混合方法研究 [J]. 中国电化教育, 2025, (12): 11-19.
- [7] 郑庆杰. 解释的断桥: 从编码到理论 [J]. 《社会发展研究》, 2015(01): 149-164.
- [8] 薛爱峰, 方芳. 英语师范生数字化教学能力框架结构、基本样态与培养策略 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 123-129.
- [9] 郑智勇. 教师数字化教学创新能力理论模型及应用 [J]. 现代教育技术, 2025, 35(09): 66-75.
- [10] 曹海艳, 孙跃东. 人工智能时代高校教师专业发展新内涵 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (03): 114-119.