

高校思政教育赋能安全教育体系构建的价值路径研究

岳鑫

北京邮电大学世纪学院, 北京 102101

DOI: 10.61369/RTED.2026010026

摘要： 高校安全教育在强化学生安全意识、培养安全技能、促进学生健康成长等方面发挥着重要的作用。而思政教育的价值引领、思想塑造、情感引导等功能与安全教育的目标高度契合。因此，思政教育赋能安全教育体系构建具有重要的现实意义。本文围绕高校思政教育赋能安全教育体系构建的价值路径进行深入研究，旨在为提升高校安全教育实效、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词： 高校思政教育；安全教育体系；构建路径

Research on the Value Path of Empowering Safety Education System Construction with Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yue Xin

Century College, Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 102101

Abstract： Safety education in universities plays an important role in strengthening students' safety awareness, cultivating safety skills, and promoting their healthy growth. The value guidance, ideological shaping, emotional guidance and other functions of ideological and political education are highly compatible with the goals of safety education. Therefore, empowering the construction of a safety education system through ideological and political education has important practical significance. This article conducts in-depth research on the value path of empowering the construction of a safety education system through ideological and political education in universities, aiming to provide valuable references and guidance for improving the effectiveness of safety education in universities and enhancing the quality of talent cultivation.

Keywords： ideological and political education in universities; safety education system; build path

引言

随着我国教育改革深入，高校规模扩大、学生数量激增，校园环境愈发开放多元，网络安全、公共卫生等各类风险交织并存，对高校安全教育体系构建产生重要影响^[1]；新时代高校思政教育以新时代中国特色社会主义思想为核心指引，立足“为党育人、为国育才”根本使命，涵盖多元教育维度，核心育人逻辑是引导学生树立正确三观、培育责任担当，其价值引领属性与安全教育深层需求高度契合，可弥补传统安全教育“重技能、轻认知”“重管理、轻引领”的短板，以往高校安全教育多以专题讲座形式开展，侧重校规校纪宣传和应急技能培训，存在局限难以帮助学生树立正确安全观^[2]，而思政教育的思想塑造等功能能为安全教育注入精神内核，推动安全认知从“被动遵守”升华为“主动认同”、从“个人防护”拓展为“社会责任”，突破传统教育困境；当前教育部门高度关注安全教育，印发相关文件强调坚持立德树人，推动思政与安全教育深度融合、构建协同育人机制^[3]，二者融合是落实立德树人根本任务的必然要求和应对复杂校园安全形势的现实需要，因此高校应紧跟时代趋势，主动将思政教育贯穿安全教育体系构建全过程，探索思政赋能的价值路径，为学生全面发展和高校教育教学改革奠定坚实基础。

一、高校思政教育赋能安全教育体系构建的意义

(一) 筑牢安全意识的精神根基

强化学生安全意识，培养安全素养是高校开展安全教育的核心目标。而思政教育的本质是价值引领和思想塑造^[4]，其核心优势在于能够从思想、观念以及情感等根源上强化学生安全认知，实现安全意识的内生性培育。通过在思政教育中系统渗透爱国主

义教育、法治教育、网络安全教育、生命教育等内容，能够引导学生树立“国家安全匹夫有责”“校园安全关乎你我”“生命至上、安全第一”的思想观念，促使他们将个人的安全与集体的利益、民族的利益以及国家的利益紧密结合起来，构建起“个人-校园-社会-国家”一体化的安全认知体系。同时，思政教育中的生命教育内容能够引导学生敬畏生命、珍视安全，从情感层面强化安全意识的主动性。与传统安全教育相比，思政教育能够使

学生从根本层面去思考“安全的重要性”“为什么重视安全”“如何主动维护安全”，推动学生从以往的被动接受安全教育向“主动践行”“积极传播”的方向转变^[5]。

（二）强化安全行为的责任担当

高校安全教育的最终目的是强化学生安全意识，使他们养成良好的安全行为习惯，为其健康发展提供保障^[6]。而思政教育以培育学生的社会责任感、使命感和优秀品格为核心目标，这与安全行为习惯的养成形成了天然的育人契合点。思政教育强调“知行合一”，通过理论教学与实践体验相结合的方式，引导学生将安全认知转化为自觉的安全行为。在具体实践中，思政教育可以以志愿服务、社会实践、主题团日等实践活动为载体，引导学生认识到安全行为不仅是对个人的保护，更是对他人、对社会的责任，使他们从思想观念方面深度认同安全行为的价值。例如，组织学生参与校园安全巡查、社区安全宣传等志愿服务活动，让学生在实践中体会安全责任的内涵，从而促使他们自觉遵守高校的规章制度，主动参与校园安全管理工作^[7]。此外，思政教育培养的社会责任感能够使高校学生在面临公共安全问题时，既能够科学保护自身安全，又能主动承担社会责任，在确保自身安全的前提下，及时对他人伸出援助之手，践行新时代大学生的责任担当。

（三）提升安全应对的心理素养

应对安全风险不仅需要具备专业的应对技能，更需要具备强大的心理素质^[8]。当前，高校学生往往会面临学业、就业、人际交往等多方面的压力，极易产生负面情绪和引发心理危机，甚至会衍生出极端安全事件。而思政教育中的心理健康教育内容，能够帮助学生及时调节自身的心态，提升其心理素质。思政工作者通过面对面沟通、线上辅导等方式，倾听学生的心理诉求，了解他们的思想动态，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，不断强化学生的心理韧性。当发生一些突发安全事故时，如地震、火灾、洪水等，思政教育开展的心理辅导能够帮助学生快速克服心理恐惧，保持冷静的头脑，更好地应对安全事故。同时，思政教育中还倡导团结合作，能够使学生在面临突发安全事故时积极合作，形成强大动力，共同渡过难关^[9]。

二、高校思政教育赋能安全教育体系构建的实践路径

（一）构建协同育人机制，打通供需对接通道

健全协同育人机制是思政教育赋能安全教育体系构建的重要举措^[10]。首先，构建校内协同机制。高校应统筹各个部门，如教务处、后勤服务部门、学工部等，组建专项小组，明确各个部门的职责，统筹规划教育内容，制定可实现、可达成的教育计划。同时，还应定期开展联席会议，建立高效便捷的沟通机制，推动资源共享，以此确保思政教育与安全教育深度融合、共同开展。其次，构建校地协同机制。高校还应与当地公安、消防、卫健委等部门开展深入合作，邀请优秀干警、消防员、医学专家等来校开展专题讲座、技能培训等活动，以此强化学生安全意识，培养其安全技能。最后，构建家校协同机制。高校还应与家长深入沟通，构建协同育人机制。可以通过访谈会、家长会、线上会议等

方式，强化家长认知，使他们认识到安全教育的重要性，并与高校开展合作，营造良好的家庭育人环境，以此培养学生安全素养，从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

（二）深化内容融合，打造特色教育体系

以立德树人根本任务为核心，推动思政元素与安全教育内容深度融合，打造兼具思想性、针对性与实用性的特色教育体系。一是分领域精准融入思政元素，实现价值引领与安全知识的同频共振。在国家安全教育中，将爱国主义教育、中国近现代史、总体国家安全观等内容深度融入，通过梳理我国不同历史时期的安全斗争历程，使学生更加深刻地认识到维护国家安全的重要性，强化他们的家国情怀与责任意识；在网络安全教育中，融入法治教育、辩证法、媒介素养教育等内容，帮助学生树立正确的网络价值观，提升他们对网络信息的辨别能力、判断能力和抵制不良信息的能力；在心理健康教育中，融入生命教育、挫折教育、社会主义核心价值观等内容，引导学生正确面对压力，珍爱生命，培育积极向上的心态。二是分学段差异化设计教育内容，契合学生成长规律与安全需求。针对大一新生，结合入学教育，将校规校纪、集体生活适应、人身财产安全、防诈骗等内容融入安全教育，同时渗透集体主义教育、规则意识教育，帮助新生快速适应校园环境，树立基础安全意识；针对大二、大三学生，聚焦专业学习与实践中的安全风险，如实验室安全、实习安全等，融入职业伦理、责任意识教育，提升学生专业场景下的安全应对能力；针对高年级大学生，有针对性地开展网络安全教育、国家安全教育、就业安全等，结合职业规划、社会责任教育，引导学生将个人发展与国家需求相结合，强化走向社会后的安全素养与担当精神。三是挖掘专业课程中的思政与安全融合点，推动课程思政、安全思政协同发力。各专业教师应结合专业特点，梳理专业领域的安全风险点与思政元素融合点，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育和安全教育。例如，医学专业在讲解临床操作安全时，融入职业道德、生命至上理念；工科专业在讲解实验室安全时，融入严谨求实的科学精神、责任担当意识；文科专业在讲解社会调查安全时，融入法治意识、人文关怀理念，从而实现知识传授、价值引领和安全意识培养的有机统一。

（三）创新教育载体形式，强化数字化赋能

当前，已经步入数字时代，为推动思政教育赋能安全教育体系构建，应结合大学生成长特点，对传统思政教育与安全教育载体形式进行优化和创新，结合数字技术，构建“线上+线下”育人新局面。具体来讲，在线下方面，可以利用数字技术，构建沉浸式的安全思政教育实践基地，将爱国主义教育、应急演练、安全技能培训等有机融合，丰富学生的实践体验，激发其学习兴趣，更有效地培养学生安全技能；同时，还可以开展主题式教育活动，如应急技能竞赛、安全主题征文活动、辩论赛等，以此激发学生参与兴趣，培养其安全素养；还可以利用校园广播、宣传栏、校报等载体，营造“思政+安全”的文化氛围，以此提升学生安全意识。在线上方面，可以利用数字技术，构建在线教育平台，整合和筛选“思政+安全”教育资源，从而更好地满足学生的实际需求；可以利用高校微信公众号、微博、官网等新媒体平

台,通过文字案例、短视频、线上直播等方式,对学生开展安全教育,以此提升教育的覆盖面和实效性。同时,还应加强网络舆情监管,制定应急预案,筑牢网络安全防线。

(四) 完善评价保障体系,夯实育人工作基础

完善评价保障体系是思政教育赋能安全教育体系构建的重要基础。对此,在评价体系设置方面,应构建“过程评价+结果评价”“定量评价+定性评价”的综合评价机制,同时设置多维评价指标,如行为养成、技能掌握、责任担当等,不仅关注学生安全知识、安全技能的掌握程度,同时也对他们的安全习惯、思想观念等方面的转变进行评价。同时,还可以采用教师评价、学生自评、同伴互评等方式,对安全教育进行全面评价,以此科学衡量教育效果。在保障体系建设方面,高校应加大资源投入,用于师资建设、资源开发、载体建设等方面。通过不断加强师资建设,

提升教师素养和能力,从而为培养学生安全意识奠定基础;通过加强载体建设,能够拓宽安全教育范围,从而更有效地提升学生安全意识。总之,通过这样的方式,确保思政教育赋能安全教育体系构建顺利实现。

三、结束语

总之,在新时期,高校思政赋能安全教育体系构建具有重要的现实意义,是落实立德树人根本任务、应对日益复杂的校园安全形势、提升人才培养质量的重要举措。对此,高校可以通过多种方式和手段,如构建协同育人机制、深化内容深度融合、创新教育载体形式等,以此推动思政教育与安全教育的深度融合,为促进学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 路顺,赵春雨.教育数字化赋能思政教育高质量发展的实现机制[N].黑龙江日报,2024-08-21(007).
- [2] 李颖颖.总体国家安全观教育融入高校思政课实践路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(04):54-57.
- [3] 张少鑫.新时代高校大学生网络意识形态安全教育路径探索[J].成才之路,2024,(32):45-48.
- [4] 陈青天,张晓珊.情境分层策略在高中思政课堂国家安全教育中的应用[J].广东教育(综合版),2024,(11):47-48.
- [5] 章道德.意识形态安全教育融入高校思政课的理与路[J].林区教学,2024,(08):9-12.
- [6] 张娴.探究将网络安全教育融入高职新工科专业基础课程教学实施路径——以《信息安全技术》教学为例[J].网络安全技术与应用,2024,(11):88-90.
- [7] 王一然,殷玉萍.总体国家安全观视域下高校国家安全教育能力建设研究[J].牡丹江大学学报,2024,33(10):51-57.
- [8] 柳絮,柏豪,陈宇晗.高校学生安全教育实效提升探究[J].药学教育,2024,40(05):17-20.
- [9] 王亚莉.高职大学生总体国家安全观教育“三进”路径研究[J].成才之路,2024,(30):33-36.
- [10] 梁宇,徐川.网络信息安全教育融入高校思政课:何以必要与如何可能[J].青少年学刊,2024,(05):19-23.