

发展新质生产力背景下应用型本科院校外语 人才培养研究

邹向辉

哈尔滨华德学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/RTED.2026010024

摘要 : 新质生产力是由新技术革命、产业升级和社会需求驱动形成的先进生产力形态, 具有创新性、融合性、高效性、可持续性和开放性等特征。外语教学在新质生产力发展中发挥着重要作用, 既培养国际化人才和跨文化沟通能力, 又推动科技创新, 加强国际合作与交流。面对新质生产力带来的挑战与机遇, 外语教学需在教学内容、教学方法、师资队伍建设和跨学科人才培养等方面开展相应改革与创新。通过这些举措, 外语教学将更好地适应新质生产力的发展需求, 为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才贡献力量。

关键词 : 新质生产力; 外语教学; 国际化人才; 跨文化沟通能力; 科技创新

Research on the Cultivation of Foreign Language Talents in Application-Oriented Undergraduate Universities Against the Background of Developing New-Quality Productive Forces

Zou Xianghui

Harbin Huade University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : New-quality productive forces are an advanced form of productive forces driven by the new technological revolution, industrial upgrading and social demands, characterized by innovation, integration, high efficiency, sustainability and openness. Foreign language teaching plays an important role in the development of new-quality productive forces. It not only cultivates international talents and cross-cultural communication competence, but also promotes scientific and technological innovation and strengthens international cooperation and exchanges. Faced with the challenges and opportunities brought by new-quality productive forces, foreign language teaching needs to carry out corresponding reforms and innovations in terms of teaching content, teaching methods, faculty development and interdisciplinary talent cultivation. Through these measures, foreign language teaching will better adapt to the development needs of new-quality productive forces and contribute to the cultivation of high-quality talents with international perspectives and cross-cultural communication competence.

Keywords : new-quality productive forces; foreign language teaching; international talents; cross-cultural communication competence; scientific and technological innovation

引言

新质生产力蓬勃兴起, 正深刻重塑经济社会发展新格局, 并对人才培养提出全新要求。外语教学作为连接中国与世界、促进全球沟通的关键桥梁, 在新质生产力的发展进程中起着不可或缺的作用。本文旨在探究新质生产力的内涵及其对外语教学的影响, 分析外语教学在培养国际化人才、推动科技创新等方面的作用, 以期为新时代外语教育的改革与创新提供参考。

一、新质生产力的内涵与特征

新质生产力是习近平总书记于2023年9月首次提出并进行深刻阐释的概念。新质生产力以科技创新为主导, 摆脱了传统增长模式的桎梏, 精准契合高质量发展需求, 是“数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力”^[1]。它超越了传统生产力的范畴,

更加强调技术的深度融合、产业的跨界融合以及生态的可持续发展。新质生产力是创新驱动的先进生产力形式, 摆脱了传统的经济增长模式和生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 与新发展理念相契合。其首要前提在于“新”, 即在基础科学原理、制造技术、生产工具或生产要素等至少一个领域实现变革性创新。新质生产力具有以下几个特征: 一是创新性。新质生

产力以科技创新为核心驱动力，摆脱依赖简单机械、传统工艺、自然资源等因素的传统发展路径，不断推动技术、产品、服务和管理模式的升级，成为引领经济和社会发展的关键因素^[2]。二是融合性。新质生产力不仅是单一产业的升级，在生成过程中对不同资源进行高效整合和优化配置^[3]，强调不同技术、产业和商业模式的深度融合与协同发展，培育新的增长动力和增长极。三是高效性。通过智能化、自动化、数字化等手段，新质生产力显著提高生产效率，降低成本，实现资源的优化配置。四是可持续性。新质生产力紧密结合数字化、智能化、绿色化的发展趋势，致力于构建资源节约型和环境友好型社会，顺应了生态文明建设和可持续发展的需求^[4]。五是开放性。新质生产力具有包容和开放的特性，鼓励跨界合作和国际交流，促进全球创新资源的共享与优化配置。

二、外语教学在新质生产力发展中的作用

1. 培养国际化人才

在当今全球化的经济环境中，国际化人才成为企业和国家发展的重要推动力。他们不仅拥有深厚的专业知识和技能，还具备全球视野和跨文化沟通能力，能够灵活应对国际市场的各种挑战。而外语教学，作为培养国际化人才的重要途径，其重要性日益凸显。国际化人才是新质生产力发展的重要支撑。他们不仅具备全球视野，能够紧跟国际发展趋势，还具备出色的跨文化沟通能力，能够与不同国家和地区的企业和机构进行有效合作。这种全球视野和跨文化沟通能力，使得国际化人才能够在国际市场上探索新机遇，推动企业持续创新和发展。在发展新质生产力的过程中，国际化人才发挥着不可或缺的作用。他们能够将先进的技术和管理理念引入国内，推动产业升级和转型。同时，他们还能将国内的产品和服务推向国际市场，扩大企业的国际影响力。

2. 培养跨文化交际能力

在培养学生语言能力的同时，外语教学应更加注重培养他们的跨文化交际能力。这种能力不仅对于学生在国际舞台上的交流与合作至关重要，而且与新质生产力的发展密切相关。跨文化交流能够激发学生的创新思维。在多元文化背景下，学生能够接触到不同的思维方式、问题解决方法以及创意灵感来源，从而拓宽他们的视野，激发创新思维。这种创新思维对于推动新质生产力的发展至关重要。在跨文化团队中，成员需要理解和尊重彼此的文化差异，并携手合作以实现共同目标。这种团队协作能力是新质生产力发展中不可或缺的一部分。通过跨文化交流，学生可以学会如何在多元文化环境中进行有效沟通，并提高团队协作效率。具备跨文化交际能力的学生能够更好地适应全球化趋势。他们拥有全球化视野，能够追踪国际发展动态，了解不同国家和地区的经济、政治、文化等方面的变化。这种全球化视野有助于他们在新质生产力的发展中发挥更重要的作用。

3. 促进科技创新

外语不仅是沟通的桥梁，也是获取国际前沿科技信息和研究成果的重要工具。通过外语学习，学生能够熟练掌握一门或多门

外语，从而轻松阅读国际顶尖的学术论文、技术报告和专利文献，及时了解全球科技领域的最新动态和趋势。获取这些信息能够让学生拥有广阔的视野和扎实的学术基础，为他们的科技创新活动提供了源源不断的灵感和动力。在科技创新过程中，学生不仅可以借鉴和吸收国际先进的技术成果和经验，还可以结合当地实际情况进行原创研发，推动科技创新的不断进步。科技创新是新质生产力发展的重要支撑。依托外语教学开展的科技创新活动，不仅能够推动新技术、新产品的持续涌现，还能够助力产业结构的优化升级和经济增长方式的转变。这种转变既提高了生产效率与质量，又降低了资源消耗与环境污染，实现了经济社会的可持续发展。

4. 加强国际合作与交流

外语教学同样能够推动国际合作与交流的深化。通过外语学习，学生可以更好地与国际同行开展沟通协作，联合开展科研项目攻关、突破技术瓶颈。这类合作与交流不仅有助于提升我国的科技创新能力，还能促进全球科技资源的共享和优化配置，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。外语教学作为培养具有国际视野和跨文化沟通能力人才的关键路径，对于加强国际合作与交流具有不可估量的价值。外语是连接世界各国人民的桥梁。通过外语学习，学生能够掌握与国际同行进行有效沟通的工具，从而跨越语言与文化的隔阂，建立起深厚的友谊与合作关系。这类交流不仅局限于学术领域，还广泛涵盖经济、文化、教育等多个方面，为国际合作与交流奠定了坚实的基础。

三、新质生产力对外语教学的影响与要求

在新质生产力蓬勃发展的背景下，外语教学作为教育体系的重要组成部分，正面临着前所未有的挑战与机遇。新质生产力不仅改变了经济社会的运行模式，而且对人才培养提出了全新的要求，这直接体现在外语教学的改革与创新上。

1. 外语专业人才培养体系的重塑

传统外语教学往往侧重于听、说、读、写、译等基础技能的训练。在内涵式发展框架下，技能训练需要实现优化与升级。充分利用人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术，创设智能化、沉浸式、个性化的语言学习环境，推动外语学科实现数智化、信息化发展^[5]。明确学科定位，增强外语学科的学科知识体系、学术体系的建构意识，强化外语类专业发展与专业人才培养的本质属性与学科建设的关联^[6]。强化学术体系。优化教学体系，通过数据驱动的学生需求和学习进度跟踪，全面优化包括课程设计、教材体系、教学模式和师资发展在内的各个环节，构建以学生为中心学习、教师为主导教学、数字与智能技术全面赋能的外语教学体系^[7]。

2. 教学内容的创新

新质生产力的发展使国际形势发生了迅速变化，外语教学内容必须与时俱进，关注国际热点和科技前沿技术等领域。这不仅有助于学生了解全球发展动态，还能激发他们的学习兴趣，培养他们的国际视野。随着新质生产力的出现，各行各业对人才的专

业素养要求越来越高。外语教学应将这些领域的知识融入专业课程,如科技翻译、商务翻译等,以提升学生的专业素养和综合能力,使他们能够更好地适应未来职场的需求。

3. 教学方法的改进

新质生产力的发展推动了教学方法的创新。外语教学可以采用案例教学、项目式教学、翻转课堂等多元化教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些方法不仅有助于学生更好地理解 and 掌握外语知识,还能培养他们的实践能力和创新能力。外语教学还应重视实践环节的设计,如模拟国际会议和商务谈判等,让学生在类似真实世界的场景中提升外语应用能力。同时,应鼓励学生参与国际交流项目,如海外游学和国际志愿者项目等,以拓宽他们的国际视野和跨文化交际能力。

4. 师资队伍的建设

新质生产力的发展对外语教师的专业素养提出了更高的要求。高效要不断强化外语教师信息素养对学科专业的支撑作用^[8]。学校应加强外语教师的培训,定期组织教学研讨会、教学技能培训等活动,帮助教师更新教学理念、提升教学能力。同时,应鼓励教师参与国际学术交流,拓宽视野,提升专业素养。外语教师应具备创新精神,勇于尝试新的教学方法和工具,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师应关注学生的个体差异,践行以学生为中心的教学理念,为每个学生提供个性化的教学指导。

5. 跨学科人才培养

随着全球化进程的加快以及新质生产力的蓬勃发展,单一学

科的知识和技能已无法满足复杂多变的社会需求。新时代背景下外语学科的多元化表征需要构建跨学科的人文素质培养模式,从语言文学研究到跨学科教学研究^[9]。为了培养能够适应新质生产力发展需求的跨学科人才,外语教学已开始与经济学、管理学和信息技术等其他学科进行深度融合。例如,外语与经济学的融合能够培养出既精通外语又具备经济素养的人才,使他们能够灵活应对国际经济活动中的各种挑战。外语与管理学相结合能够培养既精通外语又懂管理的专业人才,满足跨国企业和国际组织的用人需求。此外,外语与信息技术的融合也已成为当前的一大重点,旨在培养能够熟练运用外语进行信息技术交流与合作的人才。这种跨学科的人才培养模式不仅提升了学生的综合素质和竞争力,也为新质生产力的发展提供了强有力的人才支持。未来,随着新质生产力的不断发展以及全球化进程的进一步推进,跨学科人才培养将成为教育领域的主流趋势。外语教学将继续与其他学科深度融合,共同培养既精通外语又具备专业知识的高素质人才,以适应不断变化的社会需求和发展趋势。

综上所述,在加快新质生产力形成、推动新质生产力发展的新形势与新要求下,中国迫切需要培养具有全球视野、爱国情怀、人文素养与数字素养兼具的外语人才。通过聚焦国际热点与前沿技术,优化教学方法,加强师资队伍建设和举措,外语教学能够更好地培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,促进科技创新和国际合作交流。这些努力将为新质生产力发展提供有力的人才支撑和智力保障,推动经济社会持续健康发展。

参考文献

- [1] 周文, 许凌云. 论新质生产力: 内涵特征与重要着力点 [J]. 改革, 2023 (10): 1-13.
- [2] 杜传忠, 疏爽, 李泽浩. 新质生产力促进经济高质量发展的机制分析与实现路径 [J]. 经济纵横, 2023 (12): 20-28.
- [3] 胡莹. 新质生产力的内涵、特点及路径探析 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (5): 2; 36-45.
- [4] 李晓华. 新质生产力的主要特征与形成机制 [J]. 人民论坛, 2023 (21): 15-17.
- [5] 王雪梅, 周茂杰. 新质生产力赋能外语学科高质量发展机制: 活动理论视角 [J]. 外语教学, 2024 (11): 54-59.
- [6] 查明建. 外语教育学: 问题背景、教育理念与专业人才培养 [J]. 外语界, 2024 (5): 9-15.
- [7] 沈骑, 李晓阳. 新质生产力视域下外语专业人才培养的模型构建和路径优 [J]. 中国外语, 2025 (3): 4-11.
- [8] 王安琪, 汤金树. 数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解 [J]. 教育理论与实践, 2022 (36): 48-51.
- [9] 新时代背景下贵州地方高校跨学科英语人才培养探析 [J]. 现代职业教育, 2020 (12): 212-213.
- [10] 梁曦. 新质生产力背景下外语专业课程思政的新探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估) 2025 (8): 72-76.