

初中体育与健康大单元教学中差异化教学策略的应用探究

王一杰

无锡市洛社初级中学，江苏 无锡 214187

DOI: 10.61369/RTED.2026020024

摘 要： 文章探究初中体育与健康课程大单元教学中的学生个体差异显著、教学缺乏针对性等实际问题，找到差异化教学策略系统化运用的方式。文章首先从大单元教学背景入手，分析了实施差异化的必要性和现实困境，然后从教学目标分层、内容和资源弹性化设计、教学过程多样化组织、评价体系个性化建构四个方面详细阐述了差异化教学策略的具体操作方法。最后从教师角色的转变、教研机制的创新、环境支持保障等角度提出策略有效实施的支持条件，目的是提高大单元教学的整体效果，促进每一个学生的体育素养的发展。

关 键 词： 初中体育与健康；大单元教学；差异化教学

Exploration on the Application of Differentiated Teaching Strategies in the Large-Unit Teaching of Junior High School Physical Education and Health

Wang Yijie

Wuxi Luoshe Junior High School, Wuxi, Jiangsu 214187

Abstract： This paper explores the practical problems in the large-unit teaching of junior high school physical education and health courses, such as significant individual differences among students and lack of targeted teaching, and seeks ways to systematically apply differentiated teaching strategies. Starting from the background of large-unit teaching, the paper first analyzes the necessity and practical dilemmas of implementing differentiation. Then, it elaborates on the specific operation methods of differentiated teaching strategies in detail from four aspects: hierarchical teaching objectives, flexible design of content and resources, diversified organization of teaching processes, and personalized construction of evaluation systems. Finally, it puts forward the supporting conditions for the effective implementation of the strategies from the perspectives of the transformation of teachers' roles, the innovation of teaching and research mechanisms, and the guarantee of environmental support. The purpose is to improve the overall effect of large-unit teaching and promote the development of physical literacy of every student.

Keywords： junior high school physical education and health; large-unit teaching; differentiated teaching

《义务教育体育与健康课程标准》提出结构化的知识与技能学习，大单元教学也就成了落实课程理念的重要载体。但是，初中生身心发展、运动基础、兴趣动机存在较大差异，传统的统一化教学实施方式不能满足所有学生的发展需求。怎样在大单元整体框架下，有效融入并开展差异化教学，保证教学内容的系统性、完整性的同时，又能精准照顾到学生的个体差异，这是目前体育教学改革急需进一步探究的课题。文章旨在对此进行系统的研究。

一、大单元教学中实施差异化教学的必要性与现实挑战

（一）学生个体运动素养差异显著与统一化教学模式的矛盾

初中阶段学生个体运动素养差异大，统一化的教学模式与之相矛盾。就身体状况而言，有的学生力量大、耐力好，有的学生

力量小、耐力差；就运动技能基础而言，有的学生从小受过专业训练，技能熟练，有的学生接触体育的时间短，基础较差。认知理解能力和体育学习兴趣也不相同^[1]。但是传统的单元教学统一的目标、内容、流程、评价标准不能满足多样化的需要。基础好的学生觉得内容简单，不能激发探索的欲望，基础弱的学生学起来吃力，容易失去信心。不仅影响学生学业，而且违背因材施教的

原则，不能挖掘学生的潜力，阻碍体育教育公平、质量的发展。

（二）大单元教学整体性与教学实施针对性的失衡困境

大单元教学追求整体性、系统性，目的是让学生形成完整的运动认知和能力，理念先进。但是实际教学中教师为了达成整体目标、推进预设的内容，常压缩对个别学生或群体的调整时间。在篮球大单元教学中，教师按计划讲解战术配合，但是没有考虑到一部分学生传球、运球基础不好。教学的针对性被整体性所掩盖，教师不能很好地根据学生的不同需要来调整教学。因此大单元教学虽然完成了教学任务，但是因材施教的效果却不好^[2]。不同学生收获不同，基础好的学生进步不大，基础差的学生问题仍然很多，大单元教学的优势没有充分发挥出来。

（三）传统评价方式单一性与学生发展多元性的适配冲突

初中体育大单元教学传统的评价方式单一，不能满足多元化发展的学生。终结性、标准化、量化评价以统一测试和考试为依据，重结果轻过程。不能衡量学生在运动认知方面所取得的进步，比如对运动原理的认识；也不能反映学习态度的变化，比如从消极到积极的变化；对合作精神、进步幅度等也缺乏有效的评价。该评价方式容易造成教学偏差，教师为了提高学生的成绩，重技能训练、轻素养培养。学生为了得高分只重视结果，忽略自身全面发展。单一评价是阻碍差异化教学深入开展的原因之一，不能促进学生个性发展，也影响体育教育长远的发展。

二、差异化教学策略在大单元教学中的核心应用维度

（一）基于学情精准分析的教学目标分层设计

精准把握学情为差异化教学打下基础，科学分层目标又成了核心。教师利用前置测评等多元方式构建学生运动素养画像，可以全面了解学生特点。按照学生的认知规律来将篮球传接球大单元目标分层。不同的层次目标给学生指明方向，不实行一刀切。个性化地设定“最近发展区”目标，尊重学生的个体差异，使每一个学生都能够在努力之后得到成功。不仅能提高学生的学习自信心，还能激发学生内在的学习动力，促使学生不断挑战自我，在大单元学习中逐步提高运动能力，为以后的体育学习打下坚实的基础^[3]。

（二）弹性化的教学内容选择与学习资源供给

大单元主题下弹性化教学内容、资源的供给有重大意义。核心内容保证学生打下基础，拓展内容满足不同的需要。多样化的拓展模块，例如复杂战术的应用等等，激发学有余力的学生探究的欲望，拓宽体育视野。多元化学习资源，从技术图解到辅助器材，给学生提供丰富的选择。学生可以自主选择学习路径，按照自己的进度进行学习，可以提高学习的效率。弹性化的设计使大单元学习更加包容，每个学生都可以找到适合自己的学习内容，在大单元学习中得到充分的发展。

（三）多样化的教学过程组织与学习活动安排

多样化的教学过程组织是差异化教学成功的保证。分层分组的方式使不同层次的学生互相学习、共同提高。同质小组可以深入研究，异质小组能够优势互补。分层教学法在同一课时内满足

不同层次学生的需求，提高教学的针对性。任务驱动、菜单式选择给学生赋予自主权，激发学生学习的主动性^[4]。自由探索区、专项挑战区可以满足学生的个性需求，给课堂添加更多的色彩。多样化的组织使得每一个学生都可以在适宜的节奏下学习，提高课堂参与度，达到深度学习的目的，提升体育素养。

（四）过程性与个性化相结合的学习评价体系建构

过程性评价和个性化相结合的评价体系就是差异化教学的重要支撑。加强过程性评价，记录学生各方面的发展轨迹，使教师知晓学生学习的动态，进而及时调整教学策略。个性化评价以个体的进步为目标，重视个体差异，能激发学生的学习积极性。不同的考核项目以及“技能+展示”的评价方式可以激发学生们的创造性。多元评价主体能实现评价的客观、全面。评价体系准确的反映出学生的发展状况并起着诊断、激励、引导作用，使得学生关注到自己的发展状况，并形成良性循环的机制使差异化教学持续有效地进行。

三、差异化教学策略有效实施的系统性支撑条件

（一）促进体育教师专业素养与差异化教学能力的深度发展

差异化教学策略的应用有效性，根本上来讲是由教师的专业素质和教学能力决定的。这就需要体育教师专业发展不能只限于传统的运动技能、一般的教学方法，而要向更高层次、更广的领域拓展。首先教师要加深对差异教学理念的认同和理解，真正树立起以学生为中心、尊重差异、发展潜能的教育观^[5]。其次要有精准的学情诊断和分析能力，用科学的方法工具系统、动态地掌握班级内学生多样性的特点，这是实行差异化的前提。再者要学会分层教学目标的设计、弹性化的课程资源的开发、多样化的课堂活动组织和课堂管理、个性化的学习评价的设计等一系列基本功。这些能力不是一下子就能获得的，需要依靠不断的、深入的专业培训和校本教研来获得。教育行政部门和学校要组织专题培训、工作坊，引进专家指导，大力倡导以课堂真实问题为研究对象开展行动研究。促进教师组建教研共同体，就差异化教学实践中的具体问题（集体教学怎样兼顾个别指导，分层练习任务怎样设计等）开展课例研讨，分享经验，协同攻关。

（二）优化课程资源配置与创设支持差异化的教学环境

差异化教学的顺利开展要依靠相应的课程资源和物理环境做物质基础。学校层面要对体育课程资源实施系统的规划并加以合理的调配。场地设施方面要努力创造条件，提供功能分区明确、可以灵活组合的运动空间，方便在同一课时内进行不同内容、不同形式的分组活动^[6]。器材配置要具有多样性、层次性，对同一个项目准备各种规格、重量、难易不同的器材（不同高度的篮筐、不同弹性的排球、不同重量的实心球等）来满足不同能力学生的练习需求。课程资源的开发应该是由教师集体开发大单元分层教学指导资料、微课视频库、拓展学习任务包、个性化练习方案、学生自主学习指南等一系列资源。这些资源要便于教师查找使用，也方便学生根据需要取得。与此同时积极使用信息技术，在差异化学习里尝试数字化教学平台的应用，用运动监测设备给

予即时反馈，在线平台推送个性化学习资源并开展过程性评价记录。

（三）创新校本教研机制与构建常态化教学改进闭环

健全的创新的校本教研机制在差异化教学实施中起到坚实的基础作用，支撑着教学不断优化前进。学校变革传统的教研，以“差异化教学实践研究”为主要途径开展深度教研，意义重大^[7]。以大单元案例的循环式课例研究为依托，使教研活动更有系统性、针对性。活动前的学情研讨和方案设计，给教学精准导航，活动中的课堂观察，可以及时发现不同层次学生的学习情况，活动后的集体议课，深入剖析问题，寻找改进方向。鼓励教师开展行动研究，把个性化问题变成课题，可以实现理论与实践的融合。常态化教学反思与资源共享制度也不可缺少，教学沙龙、案例展示、资源包分享等为教师提供交流平台。教师在这里交流经验、碰撞思想，把个体的经验转化为团队的智慧。由此在聚焦真问题、协作探究、实证改进的教研机制推动下，差异化教学策略持续优化，形成专业对话与实践改进的良性循环，给学校体育教学质量整体提升提供源源不断的动力。

（四）营造包容性课堂文化与争取多方协同育人支持

差异化教学取得成功的不仅依靠技术和方法，而且更深层次地扎根在支持差异、鼓励尝试、接纳多元这样一个课堂文化之中^[8]。教师是课堂文化的引领人，要树立平等、尊重、欣赏每一位学生的理念，对基础差或性格内向的学生，要善于发现身上的优点并加以表扬。在课堂上要传递出这样的信息：每个人的起点不

同、优势各异，努力与进步比单纯的成绩排名更重要，同学之间是合作共赢的关系而不是竞争对立的关系^[9]。通过设计需要合作才能完成的学习任务，促进学生之间的互助和理解。与此同时，差异化教学要加深，就必须突破课堂积极争取多方合作。与班主任及其他学科老师多进行交流，了解学生的全面情况来形成教育合力。更重要的是做好家校沟通，借助家长会、开放日、网络平台等途径向家长介绍差异化教学的理念与价值，展现学生个性化的成长，获得家长的理解、认同和支持，引导家长树立合理的期望，关注学生纵向的发展^[10]。还可以探索利用社区体育资源，对有特殊兴趣和天赋的学生进行进一步的指导和发展。

四、结束语

在初中体育与健康课程深入实施大单元教学的背景下，将差异化教学策略系统化地运用并融合到初中体育教学中，是实现因材施教、提高教学质量、促进学生体育核心素养个性化发展的重要途径。从现实的挑战出发，创建起包含目标、内容、过程、评价四个维度的差异化教学应用框架，探究了开展时需要具备教师能力、资源环境、教研机制、文化生态等条件。未来体育教学的理想图景，就是以大单元结构化为引领，在充分尊重并善用学生差异的基础上，让每一个生命都能在运动中获得合适的挑战、体验成功的快乐、实现最好的发展。这就要求教师不断研究、不断实践、不断追求。

参考文献

[1] 洪君慧. 浅谈差异化教学在初中体育教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2020 (76): 128-129.
[2] 傅江波. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020 (10): 45-46.
[3] 孙建平. 初中体育教学中差异教学的探索 [J]. 新课程 (中), 2018 (02): 175-175.
[4] 刘志华. 刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展 [J]. 当代体育科技, 2015 (36): 11-14.
[5] 郑雅云. 激发学生体育学习动机提高初中体育教学质量 [J]. 黑龙江科技信息, 2013 (01): 205-205.
[6] 耿杰. 结合初中体育教学实际 促进多媒体技术运用 [J]. 中国教育技术装备, 2011 (31): 147-148.
[7] 刘泽. 初中体育教学中多媒体的应用策略分析 [J]. 中小学电教, 2022 (03): 78-79.
[8] 王淑真. 新课标下教师如何提高初中体育教学有效性 [J]. 中学教学参考, 2010 (36): 94-94.
[9] 孙鹏, 王书栋. 论体育教学的有效性及其策略 [J]. 体育文化导刊, 2004 (01): 54-55.
[10] 宋旭安. 论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式 [J]. 考试周刊, 2020 (87): 130-131.