

“双创”背景下中职英语教学质量评价体系构建研究

文芳

四川省金堂县职业高级中学（金堂县技工学校），四川 成都 610400

DOI: 10.61369/RTED.2026020007

摘 要：在“大众创业、万众创新”战略深入推进的时代背景下，中职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，面临着人才培养模式的深刻变革。英语教学作为中职教育体系的重要组成部分，不仅承担着语言知识传授的基础任务，更肩负着培养学生跨文化交际能力、创新思维和职业核心素养的重要使命。本文遵循目标导向、多元整合、动态发展、实践导向四大原则，从教学目标达成度、学生综合能力、教师教学效能、创新创业素养四维度，构建科学完善的评价体系，为提升教学质量提供理论支撑与实践路径，助力培养高素质技术技能人才。

关 键 词：“双创”背景；中职英语；教学质量；评价体系；核心素养

Research on the Construction of a Teaching Quality Evaluation System for Secondary Vocational English under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Wen Fang

Jintang County Vocational High School (Jintang County Technical School), Jintang, Chengdu, Sichuan 610400

Abstract : Against the backdrop of the in-depth implementation of the "mass entrepreneurship and innovation" strategy, secondary vocational education, as a pivotal arena for cultivating high-quality technical and skilled talents, is facing profound transformations in its talent cultivation model. English teaching, as an integral component of the secondary vocational education system, not only undertakes the fundamental task of imparting language knowledge but also shoulders the crucial mission of fostering students' cross-cultural communication abilities, innovative thinking, and core professional competencies. This paper adheres to four principles: goal-orientation, multi-dimensional integration, dynamic development, and practice-orientation. It constructs a scientific and comprehensive evaluation system from four dimensions: the achievement of teaching objectives, students' comprehensive abilities, teachers' teaching effectiveness, and entrepreneurship and innovation competencies. This system provides theoretical support and practical pathways for enhancing teaching quality, thereby aiding in the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords : "Mass Entrepreneurship and Innovation" background; secondary vocational English; teaching quality; evaluation system; core competencies

前言

“双创”战略下，中职人才培养转向“创新型、复合型技术技能人才”，英语是学生对接国际、开展创新创业的关键工具。但当前中职英语教学质量评价体系存在侧重知识应试、以终结性考试为主、评价主体单一等短板，与“双创”目标脱节，因此构建多维度、全过程、重实践的评价体系，是提升教学质量、推动中职教育高质量发展的迫切需求。

一、中职英语教学质量评价体系的构建原则

（一）目标导向原则

在“双创”政策持续深化的背景下，中职英语的评价体系必须牢牢对准课程设定的育人目标，把评价内容与评价标准锚定在人才培养规格上，做到方向一致、节奏同步。即评价的目光要落

在学生能不能把英语真正用到岗位情境里，能不能在语言应用、职业核心素养、创新意识乃至创业能力方面。只有把各维度的指标、等级描述掰开揉细，教师才能借此反向设计课堂任务，把“以学生为中心、以实践为导向、以创新为核心”这条理念从纸面落到地面，让评价不再只是期末的句号，而成为撬动教学改革的长效杠杆。

（二）多元整合原则

评价体系应跳出传统那种只看期末分数或单一指标的狭窄框架，把“四个整合”真正落到操作层面：第一，评价维度要拉宽，语言知识、语言技能、职业能力乃至创新素养都一并放进同一张“雷达图”里，摸清学生学情；第二，评价方式需整合，过程性考核和期末结果、量化打分和质性描述、纸笔测验跟现场实操相互穿插，既看成长轨迹也看终点表现；第三，评价主体不能再由教师唱独角戏，学生本人、用人企业以及行业专家一起坐到“评审桌”前，形成多元对话的共同体；第四，评价资源也要打通，涵盖信息化工具、企业真实项目、行业最新标准等，让评价的形式更活、内容更贴近职场一线。

（三）动态发展原则

“双创”背景下，职业岗位需求和行业发展趋势不断变化，中职英语教学内容和教学目标也需随之调整。因此，评价体系不应是固定不变的，而应具备动态调整机制。根据行业发展动态、企业岗位需求变化和教学改革实践，定期优化评价指标、调整评价标准权重，确保评价体系始终适应人才培养的最新要求，实现评价与教学的协同发展。

（四）实践导向原则

中职阶段英语教学真正想达成的是培养学生在职业场景和创新创业实践中运用英语解决实际问题的能力，因此，评价标准必须把“能不能动手”放到核心位置，把实践表现和可感知的创新成果当成硬指标^[1]。课堂里可以安排诸如“给海外客户写一封产品询价邮件”“在展会上用三分钟介绍自家新品”这类贴近岗位的任务，也可以让学生组队完成一次微型创业项目，全程用英语完成市场调研、路演和结算。通过这些情境化、项目化的考核，教师才能看清学生在真实压力下的语言表达、问题拆解和创意落地能力，避免评价滑向“纸上谈兵”或流于形式化的走秀。

二、“双创”背景下中职英语教学质量评价体系的核心维度与指标设计

基于上述构建原则，本文从教学目标达成度、学生综合能力、教师教学效能、创新创业素养四个核心维度，设计中职英语教学质量评价体系的具体指标，各维度权重根据“双创”人才培养目标和教学实际需求设定，总权重为100分。

（一）教学目标达成度评价（权重30%）

教学目标达成度评价是衡量教学质量的基础，主要考查学生是否达到课程标准规定的语言知识、语言技能和职业能力要求，分为三个二级指标：

语言知识掌握（权重10%）：主要评价学生对英语语法、词汇、句型等基础知识的掌握程度，以及在职业场景中的专业英语术语应用准确性。评价方式包括课堂提问、作业完成质量、阶段性测试等，重点考查知识的灵活运用能力而非机械记忆。

语言技能应用（权重12%）：涵盖听、说、读、写四个方面的实际应用能力。“听”侧重职业场景中的英语听力理解，如商务洽谈、技术指导、跨境电话沟通等；“说”侧重口语表达的流利

度、准确性和得体性，如产品介绍、商务谈判、跨文化交流等；“读”侧重职业相关英语材料的阅读理解能力，如技术手册、商务合同、跨境电商平台规则等；“写”侧重职业文书的写作能力，如商务邮件、英文简历、创业计划书摘要等。评价方式包括情境模拟测试、实践操作考核、文书写作评分等。

职业能力适配（权重8%）：评价学生的英语能力与未来职业岗位需求的适配程度。结合不同专业特点，考查学生在特定职业场景中运用英语完成工作任务的能力，如旅游专业的景点英文讲解、电商专业的跨境平台运营沟通、机械专业的英文技术文档解读等。评价由学校教师和企业导师共同完成，参考学生的实训表现和岗位实操考核结果。

（二）学生综合能力评价（权重25%）

学生综合能力评价聚焦“双创”背景下学生的核心素养发展，涵盖四个二级指标：

跨文化交际能力（权重6%）：评价学生不同文化背景下的沟通能力和文化适应能力，包括对异国文化习俗、商务礼仪的了解程度，跨文化交流中的语言得体性，以及处理文化差异的灵活性。评价方式包括跨文化情境模拟、国际合作项目实践、文化主题报告等。

学习能力与自主发展（权重6%）：考查学生的自主学习能力、信息素养和终身学习意识，包括制定学习计划、利用线上资源学习英语的能力，以及在学习过程中的反思与改进能力。评价依据学生的学习日志、自主学习记录、线上学习数据、学习成果展示等。

团队协作与沟通（权重7%）：“双创”实践离不开团队合作，该指标评价学生在小组项目、团队任务中的协作能力，包括沟通表达、分工协作、问题协商解决等方面的表现。评价方式包括小组项目成果评分、团队成员互评、教师观察记录等^[2]。

职业道德与职业素养（权重6%）：评价学生在英语学习和实践过程中体现的职业道德和职业素养，如诚信意识、责任担当、服务意识、职业礼仪等。参考学生的实训表现、企业反馈、课堂行为记录等进行综合评分。

（三）教师教学效能评价（权重25%）

教师教学效能评价是提升教学质量的关键，主要从教学设计、教学实施、教学反馈与指导、专业发展与教研能力四个方面展开。

教学设计与内容适配（权重7%），评价教师是否按“双创”要求和职业岗位需求，合理设计教学目标、内容与活动，是否融入职业元素和创新创业案例，教学方案是否体现因材施教。评价参考教学计划、教案等资料，结合学生与企业反馈。

教学实施与方法创新（权重8%），考查教师课堂组织能力、教学方法的创新性与有效性，是否采用项目式学习等“双创”适配方法，能否运用现代信息技术提升教学互动性与实践性，以及是否营造开放创新的课堂氛围。通过课堂观察、教学视频分析、学生评教等方式评价^[3]。

教学反馈与指导（占比5%），评估教师对学生学习过程的关注程度，包括是否及时提供反馈与个性化指导、建立有效沟通渠道、引导学生反思提升，参考学生反馈问卷、指导记录等材料。

专业发展与教研能力（权重5%），考查教师的英语语言能力、职业教育理论水平、行业实践经验，以及参与教学改革研究、创新创业培训、开发教学资源或开展教研项目的情况，依据培训证书、教研成果、行业实践经历等评价。

（四）创新创业素养评价（权重20%）

创新创业素养评价是“双创”背景下评价体系的核心特色，主要考查学生的创新思维和创业实践能力，分为四个二级指标：

创新思维与创意能力（权重5%）：评价学生的批判性思维、发散思维和创意生成能力，包括在英语学习和实践中提出新颖观点、创新解决方案的能力。评价方式包括创意设计大赛、创新思维测试、开放性问题回答等。

创新创业实践能力（权重6%）：考查学生运用英语开展创新创业实践的能力，包括撰写英文创业计划书、开展跨境创业项目策划、参与英语类创新创业竞赛等。评价依据创业计划书评分、竞赛获奖情况、项目实践成果等。

问题解决与应变能力（权重5%）：评价学生在复杂职业场景和创新创业实践中，运用英语分析问题、解决问题的能力，以及面对突发情况的灵活应变能力。通过情境模拟测试、实践案例分析、应急任务处理等方式进行评价。

创新成果与转化（权重4%）：关注学生的英语创新成果及其实际应用价值，包括英语类创新创业项目、专利、论文、跨境合作成果等。评价由学校、企业、行业专家共同进行，重点考查成果的创新性、实用性和转化潜力。

三、评价体系的实施路径与保障措施

（一）构建多元评价主体协同机制

多元评价主体协同机制涵盖教师评价、学生自评、学生互评、企业评价及行业评价。教师负责全面细致评价学生的学习过程与综合表现；学生通过自评开展自我反思，借助互评实现同伴互助；企业导师依据学生实训表现和岗位实操能力进行针对性评价；行业专家则结合行业发展现状与岗位需求，为评价标准优化和教学质量提升提供专业指导^[4]。

（二）采用过程性与终结性评价相结合的方式

评价实行过程性与终结性相结合的模式，过程性评价占比60%，贯穿教学全程，通过课堂观察、作业反馈、项目跟踪、实训记录、学习档案袋等方式，收集课堂参与、作业样本、项目成果、反思日志等材料，动态呈现学生的进步与成长。终结性评价占比40%，于学期末或课程结束时开展，采用“理论测试+实践考核+成果展示”形式，理论测试侧重语言知识与职业英语基础

应用，实践考核通过真实职业场景任务考查语言应用与问题解决能力，成果展示涵盖创新创业项目报告等，全面检验学生综合能力与创新素养。

（三）依托信息化技术搭建智慧评价平台

借助大数据、人工智能等信息化技术，搭建中职英语教学质量管理智慧评价平台，实现评价的智能化、高效化与精准化。平台具备四大核心功能：一是数据采集，自动收集学生线上学习数据、课堂互动记录、实训操作数据，为过程性评价提供客观依据；二是智能分析，通过算法解析学生学习行为与能力发展，生成个性化评价报告，精准定位优劣；三是多方协同，为教师、学生、企业、行业提供评价入口，实现数据实时共享与协同评价；四是动态监控，跟踪评价体系实施效果，为指标与标准优化提供数据支撑。

（四）建立评价结果反馈与应用机制

评价的核心目的是促进教学改进与学生发展，需构建完善的评价结果反馈与应用机制。及时向学生反馈评价结果，肯定优点与进步，明确问题与改进方向，提供个性化学习建议；教师依据评价结果反思教学过程，优化教学设计、教学方法与策略；学校将评价结果作为教学质量评估、教师绩效考核、课程改革的重要依据，推动教学质量持续提升；同时将学生评价结果与职业资格认证、就业推荐、创新创业扶持挂钩，激发学生学习动力与创新积极性。

（五）加强评价体系的保障措施

为确保评价体系落地见效，需强化四项保障措施。组织上，成立由学校领导、英语教师、企业专家、行业代表组成的领导小组，统筹体系设计、实施、监督与优化；师资上，通过创新创业教育研修、行业实践、教学改革研讨等，提升教师“双创”能力、评价能力与教学创新力^[5]；资源上，加大投入建设虚拟仿真实训基地等硬件，开发含情境模拟案例库的“双创”导向教学与评价资源；制度上，制定实施细则、协同工作制度等规章，明确流程、分工与要求，保障评价规范推进。

四、结束语

综上所述，“双创”背景下中职英语教学质量评价体系的构建，是适配人才培养变革、推动教学高质量发展的关键。本文立足四大原则，从四大核心维度设计指标，辅以多元实施路径与保障措施，形成科学完整的评价框架。未来需结合行业发展与教学实践持续优化，强化信息化赋能与多方协同，让评价成为培育高素质技术技能人才的有力支撑。

参考文献

- [1] 刘红琴.“双创”背景下中职英语教学质量评价体系构建研究[J]. 科教导刊, 2025, (02): 62-64.
- [2] 姚远. 双创视域下传统文化在大学英语改革中的人才培养路径初探[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(05): 188-190+193.
- [3] 邓若岚.“双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新策略[J]. 校园英语, 2023, (36): 18-20.
- [4] 张美娟.“双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新的策略[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(07): 73-75.
- [5] 陈彦好. 指向“双创”能力培养的中职英语教育路径探析[J]. 快乐阅读, 2023, (03): 66-68.