

新时代高校思政课案例教学的实践困境分析

王颖灵

成都文理学院，四川 成都 610401

DOI: 10.61369/RTED.2026020002

摘 要： 新时代高校思政课案例教学是落实立德树人根本任务、推进“大思政课”建设的关键抓手。本文基于教育强国战略背景，聚焦高校思政课案例教学的问题逻辑内核，系统剖析当前思政课案例教学在案例质量、教师能力、学生参与、体系建设等方面的实践困境，结合新时代伟大变革实践与案例教学创新经验，为下一步提升高校思政课案例教学的针对性、吸引力和实效性提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 新时代；高校思政课；案例教学

Analysis of the Practical Dilemmas of Case Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Wang Yingling

Chengdu College of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan 610401

Abstract： Case teaching in ideological and political courses in colleges and universities in the new era is a key approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and promoting the construction of "grand ideological and political courses". Based on the strategic background of building a strong educational country, this article focuses on the core logic of problems in case teaching of ideological and political courses in colleges and universities, systematically analyzes the practical predicaments in aspects such as case quality, teacher ability, student participation, and system construction in current case teaching of ideological and political courses, and provides theoretical references and practical guidance for enhancing the pertinence, appeal and effectiveness of case teaching in ideological and political courses in colleges and universities in the next step, in combination with the great transformation practice of the new era and the innovative experience of case teaching.

Keywords： new era; ideological and political theory courses in colleges and universities; case teaching

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出：“全面推动创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。”^[1] 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承载着重大的使命和责任。教师如何讲授、学生如何学习直接关系到这一课程的成效，是决定高校思政课发展的生命线。在高校思政课教学实践中，案例教学法已成为教师教学过程中常采用的方法之一。教师通过此方法不断深化对课程理论知识的讲授，发挥案例教学法特点，激发学生积极参与课堂讨论，培养学生的思辨能力、语言表述能力和逻辑思维能力。而案例教学之所以能在激活课堂生态、提升学生参与度方面显现效能，究其根本在于对教学理念的自觉反思、对教学方法的创新以及对课程结构的系统重构；在高校思政课教学中推广该模式，实质是以教育产出有效性为衡量、以课程高质量建设与内涵式发展为价值旨归的制度化选择。然而，高校思政课在开展案例教学过程中，面临因准备不足或运用不当而带来新的问题，本文从案例选择、教师能力、学生参与、体系构建四个层面分析高校思政课案例教学的实践困境。

一、案例层面：教学案例质量与适配性双重不足

（一）教学案例存在数量与质量失衡等问题

思政课程是高校思想政治理论课教育教学重要课程。教学中，案例选择应当准确、优质且具有代表性。而现实中却存在课程优质经典案例匮乏，部分案例库存在“碎片化”“陈旧化”问题。适配性偏差：“一刀切”选取案例，未充分对接学生专业特点与认知规律；如铁路专业未融入“复兴号研发”类案例；航空、

无人机等相关专业为融入低空经济等战略性新兴产业相关案例。

（二）教师层面：教学能力存在结构性短板与能力失衡

1. 案例解读表层化：对案例背后的理论逻辑、制度优势挖掘不透彻，仅停留在表面现象描述。教师对案例的解读多停留在表面现象描述，未能深入挖掘案例背后的理论逻辑、制度优势与价值内涵，导致案例与思政教育目标形成“两张皮”。具体表现为：讲解“中国特色社会主义制度的优越性”时，仅罗列我国高铁“速度快、里程长”等直观特征，却未阐释“全国一盘棋”的制度

保障、集中力量办大事的体制优势，以及背后蕴含的马克思主义方法论；分析河南卫视《唐宫夜宴》等文化创新案例时，仅关注节目形式的新颖性，忽视其对中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的实践路径，难以让学生理解文化自信的核心要义。这种表层化解读直接导致学生仅停留在“知晓案例”层面，无法实现从“案例认知”到“理论认同”再到“行动自觉”的跃迁，思政教育的实效性大打折扣。

2. 课堂管控与引导乏力：在案例讨论环节，教师普遍存在课堂秩序管控与思维引导的双重短板。一方面，讨论节奏易失控，部分学生发言超时、偏离主题（如讨论“京张高铁智能化”时，过度聚焦列车硬件配置而非高质量发展内涵），教师未能及时介入纠偏，导致教学进度滞后；另一方面，对“认知冲突”疏导不力，当学生提出与主流价值观存在偏差的观点或对案例产生争议时，教师缺乏有效的引导技巧，要么简单否定学生观点，要么回避矛盾，难以通过辩证分析帮助学生明辨是非。核心症结在于课前预设不足与课堂应变能力欠缺；同时，长期依赖“理论讲授”的教学惯性，对开放式研讨、结构化辩论等教学形式的把控经验不足，难以平衡讨论的开放性与教学目标的方向性。这种管控与引导的乏力，使得案例讨论流于形式，无法形成“观点碰撞—思维深化—价值凝聚”的良性循环，反而可能因讨论无序降低学生的参与热情。

3. 问题设计与能力薄弱：教师的案例问题设计多停留在“是什么”的事实确认层面，缺乏“为什么”的理论辨析和“怎么办”的实践探究，难以构建层层递进的问题链。例如，分析“上海老旧小区改造”案例时，仅提问“改造包含哪些措施”，而未设计“改造中如何协调各方利益”“体现了怎样的以人民为中心的发展思想”等深度问题；讲解“科技自立自强”主题时，未结合专业特点设计“专业领域如何践行创新驱动发展战略”等实践性问题。导致这一问题的关键因素有三：一是问题设计缺乏系统性，未遵循“事实确认—理论解析—价值转化”的认知规律，无法引导学生逐步深化思考；二是对学生认知特点把握不准，忽视不同专业、学段学生的思维差异，问题难度要么过低（仅凭课本知识即可作答），要么过高（缺乏理论支撑基础）；三是思考时间分配不合理，多数教师留给学生的思考时间仅1-2分钟，难以支撑深度研讨，导致学生回答流于表面。这种低质量的问题设计，无法激发学生的批判性思维和创新思维，使得案例教学难以实现“以问题促思考、以思考促认同”的核心目标。

（三）学生层面：课堂参与动力与实效不佳

1. 参与主动性不足：课堂参与呈“被动化”“浅层化”特征。

学生在案例教学中的参与状态普遍存在“被动跟随现象”，课堂参与度整体偏低。深层原因在于两方面：一是参与勇气缺失，部分学生担心观点表达不当被质疑，或因对案例涉及的理论知识掌握不扎实，不敢主动发声；二是思维惰性明显，长期受传统“灌输式”教学影响，学生形成“等待标准答案”的依赖心理，缺乏主动探究、辩证分析的意识，难以形成有深度、有见地的思考成果，最终导致案例讨论流于形式，无法实现思维碰撞与认知深化。

2. 价值内化不畅：案例分析与理论应用脱节，难以实现“知—信—行”统一。案例教学的核心目标是实现学生从“案例认知”到“理论认同”再到“行动自觉”的跃迁，但实际上多数学生未能完成这一闭环转化，存在“知而不信”“信而不行”的困境。部分学生认为案例教学仅“帮助理解知识更为透彻”，但在将案例蕴含的价值理念转化为自身信念和行为习惯方面成效不明显。究其根本是案例与学生生活、专业的适配性不足，案例所涉场景与学生的认知语境、成长需求存在距离，导致学生难以产生情感共鸣与代入感。同时，案例分析与现实应用的衔接缺失，例如，学生通过《唐宫夜宴》案例能理解“文化创新”的内涵，却难以主动参与传统文化传承实践；认可“科技自立自强”的重要性，却缺乏在专业学习中践行创新精神意识。学生仅停留在“知晓理论”的层面，无法实现“用理论指导实践”的价值升华。

3. 评价导向制约：“重结果、轻过程”的考核模式，过程性考核权重不足，抑制参与热情。当前高校思政课的考核体系存在明显的“结果导向”偏差，过程性考核权重不足，难以对学生案例教学中的参与表现形成有效激励。多数高校思政课程期末成绩中，期末考试等结果性考核占比仍超过50%，而学生在案例讨论中的参与度、发言质量、小组合作表现、思维创新等过程性指标，要么未纳入考核，要么权重过低（通常不足30%），无法充分反映学生的学习投入与能力提升。此外，考核内容多聚焦理论记忆，忽视对学生价值判断能力、实践创新能力的评估，使得学生参与案例教学的动力进一步弱化，难以形成“主动参与—能力提升—获得认可”的良性循环。

（四）体系层面：支撑机制不完善

1. 顶层设计不足：顶层案例教学缺乏系统性规划，与课程体系、育人目标衔接不紧密。教育部曾把案例教学定义为“以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式”。^[2]因此，对于高校思政课教学而言，案例教学是一种教学方法，而不是教学的全部。思政课教学中选择怎样的教学方法，由教学目标、教学内容决定。对于案例的选择和运用需要有清晰的战略定位。

2. 资源共享不足：未形成跨校、跨区域共建共享机制，优质案例资源闲置与重复开发并存。一方面，跨校、跨区域共享机制未建立，多数高校案例库处于“各自为战”状态，优质案例仅在本校范围内使用，存在“优质资源闲置”与“重复开发浪费”并存的现象——部分高校投入大量人力物力开发的特色案例（如地方红色资源、行业特色案例）未能实现跨校共享，而另一部分高校又在重复开发同类案例，造成资源配置低效；另一方面，资源共享平台缺失，缺乏全国性、区域性的统一案例共享载体，即便部分高校尝试搭建校内案例库，也因缺乏标准化的分类标签、检索功能与更新机制，难以实现优质资源的精准对接与高效流转。此外，资源共享还面临“学科割裂”问题，未形成跨学科案例整合机制，理工科、文科、艺术类专业的特色案例未能相互补充，难以满足思政课“跨学科融合”的教学需求，进一步加剧了案例资源的供需失衡。

3. 保障条件不足：数字化平台建设滞后，教师案例开发的时间、经费支持有限。教学的持续深化离不开充足的保障条件，而当前数字化支撑、时间投入、经费支持等关键要素供给不足，严重制约实践推进。一是数字化平台建设滞后，多数高校案例库仍停留在“文档存储”层面，缺乏虚拟仿真、大数据分析、智能检索等数字化功能，难以实现案例的沉浸式呈现、精准化匹配与动态化更新，与《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出的“数字教育资源共建共享”要求存在差距；二是教师案例开发时间不足，思政课教师普遍面临教学任务繁重、科研压力大等问

题，缺乏专门时间进行案例的深度挖掘、编写制作与优化更新，多数案例依赖网络搜集或简单改编，质量难以保障；三是经费支持有限，学校未设立案例教学专项经费，案例开发、教师培训、平台维护、实践调研等环节缺乏稳定的资金保障，导致案例库建设难以持续推进，教师参与案例教学创新的积极性受到抑制。

在教育强国战略背景下，高校思政课教学面临更大的挑战和更高的目标，优化和改进案例教学方式方法成为提升思政引领力的重要路径之一。高校思政教师应不断提升跨学科资源整合能力，为讲好思想政治理论课提供有力支撑。

参考文献

[1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》[N]. 人民日报, 2025-01-20.

[2] 关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html.

[3] 徐蓉. 高校思政课案例教学：价值方位、现实问题、能效提升 [J]. 思想理论研究. 2025, (04).

[4] 秦宣. "习近平新时代中国特色社会主义思想概论"课程建设的思考 [J]. 思想理论教育导刊. 2021, (06).

[5] 李倩. 思政课要讲好新时代伟大变革成功案例 [J], 当代广西. 2025, (13).

[6] 赵庆寺, 刘虹. 新时代思政课案例教学的问题逻辑与优化路径 [J], 思想理论教育. 2025, (06).

[7] 曹金龙. 新时代思政课案例教学的基本问题探究 [J]. 马克思主义理论学科研究. 2025, 11(08).

[8] 吴静, 杜宇萍. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学时效提升路径研究 [J], 新疆开放大学学报, 2023, 27(02).

[9] 张鹏启. 以党的创新理论“三进”深化思政课改革 [J], 中国民族教育. 2025, (03).

[10] 张玮梦. 新媒体环境下高校思政课程的发展路径探析 [J], 中关村. 2025, (09).