

自然浸润与全人培育：幼儿园种植活动的教育价值与实践研究

吴红云

余江区第一幼儿园，江西 鹰潭 335200

DOI: 10.61369/SSSD.2026040014

摘 要： 在自然教育与劳动教育深度融合的时代背景下，幼儿园种植活动作为连接幼儿与自然的重要纽带，凭借其直观性、实践性与体验性的独特优势，成为促进幼儿全面发展的重要教育载体。本文基于《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合陈鹤琴“活教育”理论、杜威“做中学”理念等理论基础，系统探讨幼儿园种植活动在幼儿体能发展、认知提升、社会性培养及情感塑造等方面的多元教育价值。通过分析当前幼儿园种植活动存在的形式化严重、课程整合不足、家园协同薄弱等现实问题，从目标体系构建、内容设计优化、实施策略创新及支持保障完善四个维度，提出科学可行的实践路径，为幼儿园种植活动的常态化、系统化开展提供理论参考与实践指导，助力幼儿在亲近自然的过程中实现认知、情感、社会与身体的和谐发展。

关 键 词： 幼儿园；种植活动；教育价值；实践路径；全人发展

Natural Infiltration and Holistic Education: An Educational Value and Practical Research on Kindergarten Planting Activities

Wu Hongyun

The First Kindergarten of Yujang District, Yingtan, Jiangxi 335200

Abstract： Against the background of the deep integration of natural education and labor education, kindergarten planting activities, as an important link connecting young children with nature, have become a key educational carrier for promoting their all-round development due to their unique advantages of intuitiveness, practicality and experientiality. Based on the requirements of the "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6" and combined with theoretical foundations such as Chen Heqin's "live education" theory and John Dewey's "learning by doing" concept, this paper systematically explores the multiple educational values of kindergarten planting activities in promoting young children's physical fitness development, cognitive improvement, socialization and emotional shaping. By analyzing the current practical problems of kindergarten planting activities, such as excessive formalization, insufficient curriculum integration and weak home-kindergarten cooperation, this paper proposes scientific and feasible practical paths from four dimensions: constructing target system, optimizing content design, innovating implementation strategies and improving support guarantees. It provides theoretical reference and practical guidance for the regular and systematic development of kindergarten planting activities, helping young children achieve the harmonious development of cognition, emotion, society and body in the process of getting close to nature.

Keywords： kindergarten; planting activities; educational value; practical path; all-round development

引言

随着城市化进程的加速，现代幼儿逐渐远离自然环境，“自然缺失症”成为影响幼儿身心健康发展的突出问题。幼儿长期处于钢筋水泥的城市空间中，缺乏与动植物的直接接触，导致其对自然的认知停留在书本和屏幕层面，好奇心与探究欲望得不到充分满足。与此同时，国家对劳动教育的重视程度日益提升，2020年中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出要将劳动教育贯穿于教育全过程，学前教育阶段作为劳动教育的启蒙期，承担着培养幼儿劳动意识与劳动习惯的重要使命。

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出：“经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望”，为幼儿园开展自然教育提供了明确指引。种植活动作为幼儿园自然教育与劳动教育的重要结合点，通过让幼儿亲身参与播种、浇水、施肥、收获等全过程，使其在与自然的互动中获得直接经验，不仅能够弥补“自然缺失”带来的负面影响，更能实现多维度的发展目标。

一、幼儿园种植活动的理论基础与核心特征

（一）理论基础

1. 陈鹤琴“活教育”理论。陈鹤琴先生提出的“活教育”理论认为：“大自然、大社会都是活教材”，主张让幼儿在与自然、社会的直接接触中获取经验和知识。这一理论为幼儿园种植活动提供了重要的理论支撑，种植园地作为大自然的“微缩景观”，为幼儿提供了接触自然的直接途径，幼儿在照料植物的过程中观察生命变化、探索自然奥秘，正是“活教育”理念的生动实践。

2. 劳动教育相关政策导向。2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出要“培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”，学前教育阶段的劳动教育重点在于培养幼儿的劳动意识和基本劳动技能。种植活动作为幼儿阶段重要的劳动实践形式，能够让幼儿在劳动中体会劳动的价值，形成尊重劳动、热爱劳动的情感态度，契合国家劳动教育的政策要求。

（二）种植活动的核心特征

1. 体能发展性

种植活动融合大肌肉动作与精细动作锻炼，翻地、浇水等劳作能锻炼幼儿肢体协调性与耐力，播种、捉虫等精细操作可提升手部肌肉灵活性，同时增加幼儿户外活动时长，助力体质增强。

2. 认知建构性

以植物生长为探究载体，幼儿通过持续观察植物生长变化、开展对比实验，习得科学探究方法；在点数种子、测量植株等活动中理解数学概念，在照料植物的过程中构建自然科学与生命认知体系。

3. 社会性培育性

依托小组分工协作的活动形式，幼儿在种植任务中学会沟通配合、明确自身责任；在共同解决植物生长问题、分享收获成果的过程中，逐步培养责任意识、合作能力与友善品质。

4. 情感塑造性

伴随植物从播种到收获的全过程，幼儿能收获成就感，提升自我效能感；在等待生长、应对种植挫折的过程中，培养耐心、延迟满足能力与心理韧性，同时萌发对生命的尊重与关怀。

二、幼儿园种植活动的课程体系

（一）构建科学多元的目标体系

1. 明确三维目标框架

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合幼儿年龄特点和种植活动的教育价值，构建涵盖认知、能力、情感态度三大维度的目标体系。认知维度，引导幼儿了解植物生长周期、生长条件等基础知识，建立对生命与自然的初步认知；能力维度，培养幼儿的观察记录能力、动手操作能力、探究解决问题能力、合作沟通能力等；情感态度维度，萌发幼儿对自然的热爱、对生命的尊重，培养责任感、耐心、合作精神和劳动意识。

2. 设计分层递进目标

根据小班、中班、大班幼儿的发展水平，设计分层递进的活

动目标。小班幼儿以感知体验为主，目标设定为“愿意参与种植活动，能初步感知植物的外形特征”“喜欢观察植物，愿意用简单的语言表达发现”“能在提醒下参与浇水等简单照料活动”；中班幼儿以实践探索为主，目标设定为“了解常见植物的生长需求，能独立完成播种、浇水等基础操作”“能运用多种方式记录植物变化，发展观察能力”“学会与同伴分工合作完成种植任务”；大班幼儿以探究创新为主，目标设定为“能主动探究植物生长的奥秘，设计简单的对比实验”“能制定种植计划并执行，培养规划能力和责任感”“能清晰表达自己的发现和想法，运用多种形式展示种植成果”。

3. 实现跨领域目标融合

将种植活动目标与五大领域教育目标有机融合，实现“一育带动多育”的协同效应。语言领域，鼓励幼儿用完整的句子描述植物变化、分享种植经验；数学领域，引导幼儿在种植中学习点数、测量、比较、分类等数学技能；艺术领域，组织幼儿开展植物写生、自然物拼贴、种植故事创编等活动；社会领域，通过分工合作、成果分享培养幼儿的社交能力与合作精神；健康领域，通过种植劳作锻炼幼儿的身体动作，培养良好的劳动习惯。

（二）创新灵活的实施策略

1. 坚持幼儿主体地位

在种植活动中，教师应转变角色，从“主导者”转变为“支持者、引导者、合作者”，充分尊重幼儿的主体地位。鼓励幼儿自主选择种植品种、自主规划种植方案、自主开展照料活动，让幼儿成为种植活动的主人；当幼儿遇到问题时，教师不直接给出答案，而是通过提问、引导讨论等方式，启发幼儿思考解决方案，如“植物叶子发黄了，可能是什么原因？”“我们可以怎样帮助它？”；尊重幼儿的个体差异和不同想法，鼓励幼儿用自己喜欢的方式参与种植活动，允许幼儿犯错、试错，在实践中积累经验。

2. 实施差异化教学

根据幼儿的年龄特点、能力水平和兴趣爱好，实施差异化的教学策略。针对不同年龄班幼儿设计不同难度的活动任务，小班幼儿以感官体验和简单动作为主，中班幼儿增加实践操作和观察记录的要求，大班幼儿引入探究实验和规划设计的内容；为能力不同的幼儿提供不同的支持，能力较强的幼儿可以承担复杂的种植任务和探究活动，能力较弱的幼儿可以从简单的浇水、观察等活动入手，逐步提升能力；关注幼儿的兴趣爱好，为喜欢绘画的幼儿提供更多记录和创作的机会，为喜欢探究的幼儿提供更多实验材料和指导，满足不同幼儿的发展需求。

3. 加强家园协同合作

构建家园共育的种植教育模式，充分发挥家庭的教育作用，形成教育合力。通过家长会、家长开放日、种植手册等形式，向家长宣传种植活动的教育价值，提高家长的参与意识；组织亲子种植活动，如“家庭种植比赛”“亲子种植日”等，让家长与幼儿共同参与种植过程，增进亲子关系，提升家长的种植指导能力；建立家园沟通平台，如班级微信群、种植打卡群等，鼓励家长分享幼儿在家的种植情况和发现，教师及时给予指导和反馈；邀请有种植经验的家长进课堂，为幼儿和其他家长分享种植知识和技巧，丰富种植活动的资源。

4. 融入跨领域教育元素

将种植活动与其他领域教育有机融合,丰富活动内容,提升教育效果。语言领域,开展种植故事分享、植物儿歌创编、种植日记记录等活动,提升幼儿的语言表达能力;数学领域,在种植中学习点数、测量、比较、分类、排序等数学技能,如点数种子数量、测量植株高度、比较叶片大小等;艺术领域,组织幼儿进行植物写生、自然物拼贴、种植主题绘画、手工制作等活动,培养幼儿的审美能力和创造力;社会领域,通过分工合作、成果分享、关爱植物等活动,培养幼儿的合作精神、责任感和爱心;科学领域,引导幼儿探究植物生长的奥秘,了解植物与环境的关系,培养科学探究能力。

(四) 完善有力的支持保障体系

1. 加强硬件设施建设

幼儿园应加大对种植活动的投入,完善硬件设施建设。合理规划种植园地,根据幼儿活动需求划分种植区、观察区、工具存放区等功能区域,配备必要的灌溉设备、防晒防雨设施;提供适合幼儿使用的安全种植工具,如塑料铲子、小喷壶、木质耙子等,确保幼儿操作安全;配备观察工具和记录材料,如放大镜、显微镜、记录本、画笔、相机等,为幼儿的观察探究活动提供支持;根据种植需要采购优质种子、营养土、肥料等材料,保障种植活动的顺利开展。

2. 提升教师专业素养

加强教师培训,提升教师的专业素养和种植活动组织能力。通过专题讲座、教研活动、观摩学习等形式,让教师学习种植知识、教育理论和活动组织技巧;鼓励教师开展种植活动相关的教学研究,总结经验,提升专业水平;建立教师交流平台,促进教师之间分享种植活动的成功案例和教学心得,相互学习,共同进步;引导教师加强对幼儿的观察与解读,能够根据幼儿的表现及时调整活动策略,有效支持幼儿的学习与发展。

3. 建立科学的评价体系

构建科学合理的种植活动评价体系,全面评价幼儿的参与表

现和发展变化。评价内容应涵盖认知、能力、情感态度等多个维度,包括幼儿对种植知识的掌握情况、动手操作能力、观察探究能力、合作沟通能力、责任感、对自然的热爱等方面;评价方式应多样化,采用幼儿自评、同伴互评、教师评价、家长评价相结合的方式,如幼儿用表情符号标记自己的照料表现,同伴之间投票选出“最细心小农夫”,教师结合观察记录给出发展建议,家长反馈幼儿在家的种植情况;评价应注重过程性,关注幼儿在种植活动中的参与过程和发展变化,而不仅仅关注种植结果,通过评价及时发现幼儿的优点和不足,为后续活动优化提供依据。

三、结论与展望

幼儿园种植活动作为连接幼儿与自然的重要桥梁,具有丰富的教育价值,能够促进幼儿体能、认知、社会性、情感等多方面的全面发展。其理论基础源于陈鹤琴“活教育”理论、杜威“做中学”理念、维果茨基社会文化理论等经典教育理论,契合国家劳动教育政策导向。通过构建科学多元的目标体系、优化丰富的内容设计、创新灵活的实施策略、完善有力的支持保障体系,能够有效解决当前种植活动存在的问题,充分发挥其教育价值。在实践中,应坚持幼儿主体地位,实施差异化教学,加强家园协同合作,融入跨领域教育元素,让种植活动真正成为促进幼儿全面发展的重要载体。

未来,幼儿园种植活动应向更加系统化、科学化、生活化的方向发展。在课程建设方面,应进一步加强种植课程的体系化设计,编写统一的课程指南和活动资源包,为幼儿园提供更具操作性的指导。幼儿园种植活动不仅是一项简单的劳动实践,更是一种充满教育意义的生活体验。相信通过幼儿园、家庭和社会的共同努力,不断优化种植活动的实践路径,能够让幼儿在亲近自然、参与劳动的过程中收获知识、提升能力、塑造品格,实现全面和谐发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 陈鹤琴. 儿童心理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [4] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020.
- [5] 虞永平. 幼儿园课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [6] 区伴贞. 邂逅自然 遇见美好——浅谈幼儿园种植课程实施策略[J]. 广东教育资源公共服务平台, 2024.
- [7] 李娟. 在种植活动中培养大班幼儿劳动意识的实践探索——以大班玉米成长记为例[J]. 学前教育研究, 2025(1).
- [8] 王艳. 幼儿园科学种植活动中的家园共育策略探讨[J]. 教育观察, 2025(3).
- [9] 张丽. 幼儿园探索式种植活动的实践研究[J]. 幼儿教育, 2024(12).
- [10] 赵敏. 基于劳动教育的幼儿园种植活动组织策略[J]. 学前教育导刊, 2025(12).