

民办高校“岗课赛证”一体化育人模式改革

李大伟

黑龙江工商学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/SSSD.2026040044

摘 要：民办高校正处于规模扩张向内涵提升转型的关键阶段。“岗课赛证”一体化育人模式改革尝试经由岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业证书的深度融合，塑造起系统、协同的应用型人才塑造新范例。文章首先对核心概念加以界定，并梳理相关理论依据，然后从内因和外需这两个角度来分析改革的必要性，再剖析当下课程与岗位相脱节、竞赛与教学相分离、证书与能力被割裂等实际存在的问题，最后给出创建融合课程体系、形成协同机制、完善评价体系这三条执行路径，希望给民办高校人才培养质量的改善提供系统的解决办法。

关 键 词：民办高校；“岗课赛证”；一体化育人；课程体系；评价机制

Reform of Integrated Education Mode of "On-the-job Class Competition Certificate" in Private Colleges and Universities

Li Dawei

Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Private colleges and universities are in a critical stage of transformation from scale expansion to connotation promotion. The reform of "on-the-job course competition certificate" integrated education mode attempts to create a new paradigm of systematic and collaborative application-oriented talents through the deep integration of post requirements, curriculum teaching, skill competition and vocational certificate. This paper first defines the core concepts, and sorts out the relevant theoretical basis. Then it analyzes the necessity of reform from the perspectives of internal factors and external demand, and then analyzes the actual problems such as the disconnection between courses and posts, the separation between competition and teaching, and the separation of certificates and abilities. Finally, it gives three implementation paths: creating an integrated curriculum system, forming a collaborative mechanism, and improving the evaluation system, hoping to provide systematic solutions for improving the quality of talent cultivation in private universities.

Keywords： private colleges and universities; "on-the-job competition certificate"; integrated education; curriculum system; evaluation mechanism

引言

21 世纪是创新的时代，国与国之间的竞争过程中人才的重要作用日益凸显，教育成为民族振兴、社会进步的基石。民办院校是我国高等教育的重要组成部分，也是我国人才强国战略的中坚力量，在高等教育人才培养模式探索与实践中有着重至重要的作用。目前以往的育人模式存在诸多不足，理论教学脱离实际操作应用，能力提升跟不上社会需求的速度，这些问题愈发明显。“岗课赛证”一体化育人模式应运而生。这种模式以岗位能力为引领，把课程教学当作根基，把技能竞赛作为激发因素，把职业资格证书当作衡量标准，促使岗位能力、课程教学、技能竞赛以及职业资格证书这四个要素相互关联，共同发挥效能^[1]。这种模式一方面符合产业发展需求，有益于加深产教融合；另一方面也是民办高校超越同质化竞争，形成自身办学特色的主要途径。文章围绕这个模式的形成及执行情况展开论述，全面探究其理论意义、实际背景及其推动办法。

一、关键概念与理论支撑

（一）核心概念界定

“岗课赛证”一体化育人模式把职业岗位（“岗”）的能力要

求当作核心导向，把系统化的课程教学（“课”）作为主要基础，把多元化的技能竞赛（“赛”）当作重要推动因素，把权威性的职业资格证书（“证”）看成关键认定对象，它们共同形成一个有机整体。其核心就在于“一体化”的融合，也就是要冲破这四者原

项目信息：

黑龙江省协同育人教育学会2025年度教育科学研究“十四五”规划重点课题《产教融合视域下民办高校产业链—课程链—思政链三链融合路径研究》，课题编号：kt2025091819592706880；

黑龙江省软件学会2025年度高等教育研究课题《民办高校“岗课赛证”融通培养模式的实践与优化研究》，课题编号：HLJSF2025004。

先存在的界限，达成目标一致、内容连贯、流程相互影响以及评定彼此承接的局面。岗位需求是课程规划、竞赛安排以及证书考查的出发点也是终点；课程体系是承担能力塑造、符合竞赛标准并达到证书要求的主要架构；技能竞赛是考量教学成果、提升学习积极性并且反馈课程调整的有效场所；职业证书是联系学校教育与就业市场的桥梁，用以向社会承认学生的综合职业能力。

（二）主要理论依据

能力本位教育理论引领着这种模式的目标方向。该理论重点在于教育应当塑造学生具备从事特定职业或者岗位所必需的综合能力，这样的观念给“岗课赛证”一直围绕清晰的岗位能力范畴展开一体化设计提供给了基本依照。协同革新理论为这种模式的运作机制创建赋予了方法层面的指引^[2]。这个理论提倡很多主体（包含高校、企业、行业组织、竞赛机构等等）要深入合作，共享资源并且相互弥补长处，以此达成整体利益的最大化。这就直接促成了“岗课赛证”开展过程中所必要的跨学科、多主体协同配合机制的形成。系统论给该模式的整体性、关联性提供了哲学根基。

二、改革的必要性

（一）民办高校发展的内在需求

民办高校要想做到可持续发展，重点在于由规模扩张转为内涵发展并提升质量。“岗课赛证”一体化改革是解决同质化竞争、创建应用型办学特色的关键所在。此模式需紧密贴合行业实际需求，把能力培育融入到教育过程的各个环节当中，可以有效地改变以往那种重视知识轻视操作、看重理论忽视应用的偏向，真正加强学生的职场竞争力及其就业适应能力，进而彰显民办高校在应用型人才培养方面的特色优势^[3]。而且，这项改革还深入影响到民办高校内部治理体系的改良工作，促使教学、实践、评定等各方面密切关联起来，助力“双师型”教师队伍的塑造，还会迫使校企合作、资源整合相关机制得以健全，进而增添办学活力，营造出更具开放性、协作性以及高效性的内部育人环境。

（二）适应外部环境的必然要求

科技革命与产业变革不断加快，职业岗位的能力要求一直在更新，变得越发复合化。高等教育特别是以应用型人才培养为侧重的民办高校，要对经济社会发展的这种趋向作出灵敏反应。“岗课赛证”一体化模式创建起行业需求的动态反馈体系，把产业的新技术、新规范及时纳入课程和竞赛当中，促使人才培养同行业发展前沿相契合，提升教育供给的前瞻性与适应性。从国家层面看，大力倡导产教融合、赛教关联、书证融通这样的教育改革政策方向，给民办高校更新其育人模式营造了清晰的制度氛围和政策指导。

三、当前的主要问题

（一）课程与岗位需求脱节

当下不少民办高校的课程体系仍然有着鲜明的学科本位特

征，并未彻底达成向能力本位转变的目标。其课程内容更新较为迟缓，无法及时纳入行业发展中的新技术、新标准以及新工艺，造成教学内容与实际岗位工作环境存在较大差异^[4]。而且，课程目标和岗位能力需求之间的对应关系比较模糊，知识传授和能力塑造环节有所脱钩。操作教学环节常常显得单薄、零碎又缺乏仿真效果，企业的真实项目和工作流程也未被系统地融入到课程教学当中。这样的脱节致使学生所学知识难以立即、高效地运用到将来的职业活动中，削减了人才培育的岗位适应能力和就业竞争力，这已成为限制应用型人才培养质量改良的主要问题所在。

（二）竞赛与教学衔接不畅

民办高校对技能竞赛比较重视，不过普遍存在“竞教分离”的情况。竞赛常常被当作针对少数优秀学生的“精英活动”或者附属项目，并没有很好地融入到面向全体学生的常规教学体系当中。竞赛的标准、内容与课程教学目标联系不大，备战过程往往脱离正常的教学计划单独进行，造成竞赛的引领、检测和反馈功能无法惠及众多学生。而且，教师参与竞赛指导的奖励机制尚不完善，竞赛成果也没有可靠的途径和办法变成通用的教学资源以及课程变革依据，从而致使竞赛对教学变革的推动作用和综合育人成果的优化作用无法得到全面发挥。

（三）证书与能力培养分离

在职业证书上存在“为证而考”情况，证书和能力塑造像是“两张皮”。证书培训内容与专业课程教学内容常常并列安排，二者互相重合或者矛盾，没有做到“课证融合”，这就在潜移默化间加大了学生的学业压力。很多证书考察重点放在对孤立知识点或者单一操作技能的检测上，与综合职业素养、复杂问题解决能力等关键能力的相关性较低，造成证书的“含金量”及其对于就业的实际支持效果遭到人们的怀疑^[5]。证书体系、课程标准和岗位能力标准之间缺少统一且可被承认的衔接架构，所以证书无法变成度量和提升学生综合能力发展的有效手段。

四、一体化育人模式的开展途径

（一）构建融合贯通的课程体系

课程体系的重构是做到一体化育人的重要基础。要从行业企业调研以及岗位职业能力分析开始，把典型工作任务和能力要求变成成系统的课程目标、模块化的教学内容以及递进式的应用项目。冲破传统学科课程之间的障碍，创建起依照工作过程、融入职业标准、竞赛规程以及证书考核要求的项目化、模块化课程。深入地把企业的真实案例、技术流程以及项目任务融入到课程教学和实训当中去，使得教学内容能够随时与岗位需求相适应。

（二）建立协同联动的运行机制

一体化若有效运行，就离不开完善的协同机制。首先要搭建“政—行—企—校”多方参与的协同育人平台，比如专业建设指导委员会，该委员会可共同制订人才培养标准、开发课程资源、规划竞赛项目并认定学习成果。其二，要完善校内跨部门（诸如教学、学工、实训、就业等）的协同工作机制，冲破运作壁垒，塑造起围绕一体化育人目标的工作合力^[6]。而且，还要创建起

常态化的信息交流及动态调节机制，定时搜集整理行业需求变动情况、竞赛反馈意见以及证书评定信息，并及时运用这些信息来改善课程设置和教学活动。

（三）完善科学有效的评价体系

科学而多元的评价体系对于保障一体化育人质量十分关键。要形成起包含学校教师、企业导师、竞赛评委以及证书考评员等诸多主体的评价机制，把过程性评价、成果评价和增值性评价融合起来。评价内容不能再局限于传统的知识考查，主要应着眼于学生在真实或者模拟工作场景当中所表现出来的综合职业能力、更新思维、实际动手能力和职业素养^[7]。还要探寻创建“学分银行”或者学习成果认证制度，达成对课程学分、竞赛获奖、证书取得以及应用经验之间的合理换算和相互承认，并将其列入到人才培养计划里面。经由评价改革，促使教学重点朝着能力发展转变，而且可以把“赛证”成果有效地反馈到教学改良之中，从而

创建起“评价－反馈－改进”的不断提升机制。

五、结语

“岗课赛证”一体化育人模式改革对于民办高校达成内涵式发展、改善应用型人才培养质量十分关键。此模式要系统整合岗位需求、课程教学、技能竞赛以及职业资格证书这四个要素，以解决传统育人模式中理论与实践相脱节、能力培育落后于产业需求这一主要矛盾^[8]。民办高校需重点关注课程体系重构、协同机制形成以及评价体系完善这三条核心路径，促使各个育人要素深入融合并协同发挥效能，这样才能真正提升人才培养的适应能力和竞争能力，在高等教育的新格局下创建独特的特色，不断向经济社会供应高素质的技术技能人才。

参考文献

-
- [1] 薛艳丽. 高校服装专业“岗课赛证”一体化育人模式改革[J]. 上海服饰, 2023, (12): 107-109.
- [2] 张楠, 周玉帆. 民办高校“岗课赛证+双创”教育模式的构建[J]. 中国新通信, 2025, 27(12): 95-97.
- [3] 祁占勇, 吴仕韬. 新质生产力视域下民办高校人才培养模式变革[J]. 中国人民大学教育, 2024, (04): 5-18+181.
- [4] 梁爽. 新时代民办高校提升教育质量的内涵式发展研究[J]. 课程教育研究, 2020, (33): 12-13.
- [5] 张国欣. 民办高校文化育人实现路径研究[J]. 现代职业教育, 2020, (19): 178-179.
- [6] 赖玉莲. 基于产教融合的民办应用型高校一体化教学实践路径研究[J]. 才智, 2025, (10): 140-142.
- [7] 李静, 吴汉利. “三结合五赋能”育人理念下民办高校课证融合教学改革与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08): 174-176.
- [8] 任小瑞. “互联网+”推动民办高校助学及育人路径研究[J]. 才智, 2018, (08): 94.