

书院衔接育人的创新机制研究

余晓玲

宁夏大学守正书院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/SSSD.2026040039

摘 要 : 本文聚焦书院衔接育人机制, 探讨在新时代背景下如何整合党、团资源, 创新育人模式, 为党培养后备力量。通过剖析当下书院衔接过程中存在的关键问题, 结合党对青年工作的要求、相关理论, 提出涵盖思想引领、组织联动、课程建设、目标统筹、活动融合等多方面的解决路径与具体措施, 为构建更为高效、协同的书院衔接育人体系和培养全面发展的新时代人才提供有力支撑, 助力青年成长成才。

关 键 词 : 书院; 育人机制; 创新

Research on the Innovation Mechanism of the College's Connection and Education

Yu Xiaoling

Shouzheng Academy, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : This paper examines the academy-academy transition mechanism for talent cultivation, exploring how to integrate Party and Youth League resources and innovate educational models to nurture future Party cadres in the new era. By analyzing key challenges in current transition processes and aligning with the Party's youth development policies and theoretical frameworks, the study proposes comprehensive solutions encompassing ideological guidance, organizational coordination, curriculum development, goal alignment, and activity integration. These measures aim to establish a more efficient and collaborative talent development system, fostering well-rounded talents for the new era and supporting youth growth.

Keywords : academy; educational mechanism; innovation

在高校“书院”这一育人阵地实现有效衔接, 对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人意义非凡。“共青团是党的助手和后备军, 要始终保持先进性, 广大团员青年坚定跟党走, 就是初心。不忘这个初心, 是我国广大青年的政治选择, 也是我国广大青年的人生航向。”^[1] 高校书院作为传统教育与现代教育相结合的独特育人模式载体, 在传承文化、培养人才方面发挥着重要作用, 而党、团组织在高校书院育人体系中扮演着核心引领角色, 如何在高校书院落实党、团衔接育人、实现党、团衔接育人的无缝对接与高效运作, 关乎高校人才培养的质量与方向, 也成为亟待探索的关键课题。当前, 随着教育环境的复杂变化与社会对人才综合素质要求的不断提升, 深入探索书院党、团衔接育人的创新机制具有极为重要的现实意义^[2]。

一、高校书院育人衔接现状剖析

(一) 组织架构相对独立

目前多数高校书院内党组织与共青团组织在架构设置上基本独立, 虽有部分交集, 但未形成深度嵌合的一体化模式。主要依据《中国共产党章程》、上级党委指示开展党内工作, 包括党员教育管理、党支部建设、党员发展与培养等; 共青团则遵循《中国共产主义青年团章程》与上级团组织要求, 独立负责团员青年的思想引领、组织建设、活动开展等事务。^[3] 这种相对独立的架构使得党、团在决策过程、资源调配等方面协同困难, 无法迅速响应书院育人需求变化, 限制了衔接育人的效率^[4]。

(二) 课内容缺乏体系化

“三会两制一课”是指支部大会、支部委员会、团小组会、团员教育评议制度、团员年度团籍注册制度和团课, 是团组织生活的基本制度。”“三会一课”是指党支部应当组织党员按期参加党员大会、党小组会和上党课, 定期召开党支部委员会会议。

(三) 工作机制缺乏整合

现有书院党、团工作机制多是围绕自身业务设立, 缺乏整体性规划整合。考核评价机制方面, 党组织侧重于党员发展质量、党组织生活规范性等指标考核; 共青团则重点关注团员参与率、活动影响力等维度, 双方未建立统一关联的考核体系衡量党、团衔接育人成效^[5]。工作流程方面, 从活动策划、组织实施到总结反

项目信息: 宁夏大学共青团研究课题资助 (项目编号: GQTYJ202505)。

作者简介: 余晓玲 (1993.04—), 女, 回族, 宁夏同心人, 宁夏大学守正书院辅导员, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

馈，党、团基本分线进行，缺少相互嵌入、监督配合环节，一旦出现问题难以及时追溯责任并协同改进。活动育人体系方面，受时间、场地、师资力量、策划成本影响，党、团教育存在“两张皮”现象，相同主题下，活动形式、内容、时间安排缺乏整体设计，无法形成合力，错过育人契机，难以给学生深刻教育体验，影响育人效果^[6]。

二、高校书院衔接育人的创新路径与措施

（一）思想引领：塑造一体化育人的精神内核

1. 筑牢思想引领基础，统筹育人目标。书院以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本遵循，统一制定衔接性育人目标，将党组织的政治引领目标细化为不同阶段青年学生思想成长的具体指标，把共青团的素质拓展目标与党组织育人要求有机结合，明确在学术科技、社会实践、志愿服务、文化艺术等活动中融入思想政治教育元素的量化标准^[7]。

2. 发挥政治启蒙的重要阵地。书院以学生政治成长规律为基，梳理党组织与共青团现有的育人内容，将政治认同、理想信念、爱国主义、党史国情、道德修养、法治意识、文化素养等模块进行分类整合，针对入团积极分子、共青团员、入党积极分子（发展对象）、党员开发跨党、团界限的党（团）课程体系，设计梯度课程。如，团课加强理论学习与实践锻炼；党课注重党性提升与先锋引领，形成连贯课程体系，满足不同阶段学生成长需求；编写包含党史故事、红色经典研读、青年榜样事迹等内容的书院特色思政读物；设计融合党性教育基地参观、志愿服务、社会实践、党（团）员先锋岗创建等环节的综合实践活动课程。

3. 打造书院党、团活动品牌项目，丰富一体化育人的多元体验。结合书院特色与时代需求，精心打造一系列党、团联合活动品牌项目，涵盖党、团不同层次学生参与，发挥各自优势，感受多元育人魅力，在实践中强化政治认同，提升组织凝聚力。如：选拔优秀党员与团员组成调研团队深入实地走访革命老区，共青团负责组织后续故事分享会、微视频创作大赛等活动，扩大文化传播范围；团组织牵头组织红色宣讲，邀请优秀师生党员组建宣讲团，传播信仰的青春之声。党性修养方面，团组织开展“书院青年说·党建引领成长”脱口秀活动，邀请党员教师、优秀党员学生与团员代表同台分享成长经历、感悟党的初心使命，以幽默风趣的形式拉近党与青年学生距离，增强思想引领实效。中华优秀传统文化传承方面，党、团组织协同举办形式多样的知识竞赛、诗词大会、经典诵读大赛、演讲比赛、古籍修复体验、书法展览等活动，加深学生文化认同感、民族自豪感^[8]。

（二）组织建设：构建引领下组织机制联动体系

1. 打破组织壁垒，使党、团育人无缝对接。高校书院以党建为核心，建立书院党委—团委—团支部垂直管理纵向贯通体系，强化政治引领，建立党、团联席会议制度，定期召开书院党、团联席会议，由分管党建、团委工作的领导共同主持，成员涵盖党支部书记、书院团委书记以及党员、团学工作人员代表。会议聚焦书院育人重大事项，如：党团工作规划、重要时间节点活动、

主题教育活动策划、场地、经费、师资保障等，确保党、团在关键决策点上充分交流、协同部署，提升活动组织水平，凸显党组织引领作用，避免党、团育人活动同质化。

2. 创新“四阶递进”育人模式。以党建带团建，以团建促党建，构建贯穿启蒙、培育、实践、示范全链条的党团协同育人机制，实现思想政治素质同步提升、先锋模范作用共同发挥在培育阶段，建立党团联合培养档案，对入党积极分子和发展对象进行全过程、精细化、联合跟踪培养，提升培养考察的全面性和科学性^[9]。如：在启蒙阶段，“青马工程”与党章学习小组融合，面向优秀团员和青年骨干开展研讨、知识竞赛、心得分享等活动，播撒信仰种子，深化对党的理论认同、情感认同和向往；在“青马工程”基础课程中，系统嵌入党章学习模块，重点解读党的性质、宗旨、指导思想、奋斗目标及党员权利义务；邀请优秀党员教师、老党员、党务工作者担任“青马工程”讲师，结合自身经历讲党章、谈信仰；在“青马工程”结业考核中，将党章学习效果评估作为推荐入党积极分子的重要参考依据，以期显著提升优秀团员的政治理论素养和对党的认识，激发入党意愿，为入党积极分子队伍储备高质量后备力量。档案内容包括基本信息、思想动态、学习表现、实践锻炼、群众基础、培养人意见、奖惩情况等，由党支部和团支部联合共建，共同负责档案的建立、记录、更新和管理，档案作为确定发展对象、预备党员接收和转正的重要依据，全面客观反映成长过程，最终实现对入党积极分子和发展对象成长过程的精准画像，使培养考察有据可依，责任共担，提升发展党员质量。在实践阶段，设置党团联合先锋岗，为优秀团员、入党积极分子、发展对象、预备党员提供实践锻炼平台，由党支部与团支部联合运作，共同设岗、共同招募、共同管理、共同考评，在实践中锤炼党性、服务群众、接受考验。在示范阶段，组建党员—团员成长共同体，发挥正式党员的示范引领和传帮带作用，形成先进带动后进、党员携手团员共同成长的良性循环和长效机制。共同体形式包括“1+X”结对组（1名正式党员结对联系若干名预备党员、入党积极分子和优秀团员）、专项任务小组（围绕特定项目组建包含党员和团员的攻坚团队）、理论学习小组（跨年级、跨专业组建以党员为核心、团员为主体的深度理论学习研讨小组）、榜样宣传团（选拔优秀党员和表现突出的团员组成宣讲团，分享成长经历、学习心得、实践感悟）。该阶梯式联合培养体系，以深度融合的启蒙教育为起点，通过联合档案实现精准培育，依托量化实践平台锤炼能力，最终构建成长共同体发挥长效示范作用。四个阶段环环相扣，党团组织协同发力，有效贯通了从团员到党员、从思想启蒙到作用发挥的成长路径，是提升党团员队伍整体素质和基层组织活力的有效模式^[10]。

3. 打造线上信息化融合平台。伴随互联网发展，高校书院打造“一站式”服务、融媒体宣传、智能化信息平台。运用新媒体搭建衔接平台，充分利用书院官方网站、微信公众号、抖音短视频、在线学习社区等新媒体平台，搭建书院党、团衔接育人新阵地。开设“书院党团之声”公众号专栏，定期推送党、团活动预告、精彩瞬间回顾、思想理论文章等内容；利用抖音直播开展线上主题党课、团课，邀请专家学者、先进模范与身边的青年学生

榜样实时互动交流；在学习社区创建党、团线上学习小组，通过党员“传帮带”团员，围绕特定主题开展讨论分享活动。借助新媒体平台的便捷性与广泛影响力，打破党、团活动时空限制，吸引大学生主动参与衔接育人过程，提升育人精准度与效率。

三、结语

坚持党的全面引领，是做好一切工作的关键。“党建带团建、团建促党建、共建同发展”，则是由党团关系所决定的。新时代，

高校书院衔接育人是一项系统且长期的工程，关乎人才培养质量与发展方向。面对当前存在的组织架构相对独立、党课与团课内容缺乏体系化、工作机制缺乏整合等问题，通过塑造一体化育人的精神内核、构建党建引领下一体化组织机制联动体系等创新路径与措施的实施，有望打破党、团之间的壁垒，形成协同育人强大合力。在未来的发展中，书院应持续探索完善党、团衔接育人机制，紧密结合时代发展需求与学生成长规律，不断优化育人策略，有效提升育人质量，助力青年坚定理想信念，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

[1] 姜应龙, 杨大伟. 西部高校“学部-学院-书院”一体两翼机制建设[J]. 西部素质教育, 2025, 11(03): 40-44.

[2] 陈晓斌, 刘星. 论书院制“三全育人”大思政格局之构建——以南京审计大学书院制为例[J]. 扬州大学学报, 2020(4): 83-89.

[3] 赵静. 党建带团建之推优入党工作的若干思考[J]. 现代企业文化, 2024, (04): 127-129.

[4] 甄一捷, 余志鹏. 高校党委领导下共青团主导的青年组织育人工作效能提升路径[J]. 中国高等教育, 2023, (24): 50-53.

[5] 李亚卫. 乡村振兴背景下新疆民族传统体育多元发展路径研究[J]. 文体用品与科技, 2023, (13): 107-109.

[6] 鹿坦. 高校基层党团共建工作现状及对策[J]. 中国冶金教育, 2022, (04): 122-124.

[7] 刘佳. “从严治党”到“从严治团”——马克思主义政党青年组织自我革新的理论、历史与行动[J]. 青年学报, 2022, (02): 21-29.

[8] 郑长忠. 中华民族伟大复兴进程中的中国共产党、中国共青团与中国青年——建团百年来共青团当好党的助手和后备军的历史与逻辑[J]. 青年发展论坛, 2022, 32(02): 3.

[9] 徐文海, 关海, 刘博. 高校党组织在共青团推优入党工作中的效能发挥研究——以同济大学为例[J]. 上海党史与党建, 2021, (03): 84-89.

[10] 边黎明, 张闻, 周超. 构建高校本科生“党团班”协同育人机制[J]. 教育教学论坛, 2020, (30): 31-32.