

幼儿园四季课程建设的理念、体系与实践路径研究

吴文娟

余江区第一幼儿园, 江西 鹰潭 335200

DOI: 10.61369/SSSD.2026040038

摘 要 : 随着学前教育改革的深化, 基于自然节律与幼儿发展规律相结合的四季课程日益成为园本课程建设的重要方向。本文以“全收获”理念为理论基础, 探讨幼儿园四季课程体系的建构逻辑与实践路径。研究表明, 四季课程以自然性、游戏性、整体性为核心特征, 其内容应涵盖自然探索、体能发展、文化感知与劳动体验四大维度, 实施路径强调环境浸润、游戏承载与生成取向。课程的有效实施依赖于专业化的师资支持、协同化的家园共育及制度化的质量评估体系。四季课程不仅呼应了教育部“以游戏为基本活动”“创设丰富适宜教育环境”的政策导向, 更能促进幼儿在与自然、社会的深度互动中实现认知、情感、社会性与体能的整合发展, 为幼儿的终身学习与全面发展奠定坚实基础。

关 键 词 : 四季课程; 全收获理念; 幼儿园课程; 自然教育; 游戏化学习

Research on the Concept, System and Practice Pathways of Four Seasons Curriculum Construction in Kindergartens

Wu Wenjuan

The First Kindergarten of Yujiang District, Yingtan, Jiangxi 335200

Abstract : With the deepening of preschool education reform, the four-season curriculum, which integrates natural rhythms with child development principles, has increasingly become an important direction for kindergarten-based curriculum development. This paper explores the construction logic and implementation pathways of the kindergarten four-season curriculum system, based on the "holistic harvest" concept. Research indicates that the four-season curriculum is characterized by naturalness, playfulness, and integrity, cultural perception, and labor experience. Its implementation emphasizes environmental immersion, play-based activities, and a generative approach. Effective implementation of the curriculum relies on professional teacher support, collaborative home-kindergarten cooperation, and an institutionalized quality assessment system. The four-season curriculum not only aligns with the Ministry of Education's policy orientation of "taking play as the basic activity" and "creating rich and appropriate educational environments", but also promotes children's integrated development in cognition, emotion, social skills, and physical abilities through deep interaction with nature and society, laying a solid foundation for children's lifelong learning and comprehensive development.

Keywords : four-season curriculum; holistic harvest concept; kindergarten curriculum; nature education; play-based learning

引言

在“建设高质量教育体系”的时代背景下, 学前教育的内涵发展备受关注。传统的幼儿园课程往往存在内容固化、与儿童生活经验脱节的问题, 难以充分满足幼儿亲近自然、主动探究、整体发展的内在需求。与此同时, 《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》均明确强调, 教育内容应“贴近幼儿的生活”, 充分利用自然和社区资源。四季轮回作为最显著的自然规律与生活背景, 为幼儿园课程提供了取之不尽的资源宝库与内在节律。开发与建构四季课程, 不仅是践行“以幼儿发展为本”教育理念的必然选择, 也是深化园本课程改革、提升保教质量的重要突破口。

当前, 我国已有不少幼儿园在四季课程建设方面进行了有益探索。例如, 太仓市浮桥镇幼教中心开展了“全收获”理念下四季“耕”学的实践研究; 西海岸新区长江路中心幼儿园创生了以“豆宝”为核心的园本四季课程体系; 江西吉安吉州区则充分利用乡土资源, 形成了“多彩四季·吉州印象”主题活动。这些实践均表明, 回归自然与生活的四季课程具有强大的生命力与教育价值。本研究旨在系统梳理四季课程建设的理论基础、核心特征与内容体系, 并结合成功案例, 深入分析其实施路径与保障机制, 以期为幼儿园课程建设提供理论参照与实践范例, 推动学前教育从“幼有所育”迈向“幼有优育”。

一、四季课程的理论基础与核心特征

（一）“全收获”理念的内涵解读

“全收获”理念是指导四季课程建设的核心思想。它源于对幼儿学习特质的深刻理解，即幼儿的学习是整体性、体验性与建构性的。“全收获”强调，课程的目标不应局限于知识的获取或单一技能的掌握，而应追求幼儿在参与课程活动的过程中，在认知、情感、能力、社会性及品格等多方面获得全面、丰富、个性化的发展与成长。具体而言，“全收获”包含三层意蕴：一是收获过程与结果的统一，既关注幼儿探索的乐趣与体验的深度，也珍视其最终呈现的作品、发现或结论；二是收获个体与群体的统一，既促进每位幼儿的个性化成长，也培养其合作、分享与同理心；三是收获当下与未来的统一，既满足幼儿当前的兴趣与发展需求，也为其长远的学习品质、环境意识与生命态度奠定基础。在四季课程中，“全收获”理念转化为对每一次季节更替中教育资源全方位挖掘与幼儿发展可能性全面激发的课程实践追求。

（二）四季课程的核心特征

基于“全收获”理念及幼儿身心发展规律，优质的四季课程呈现出以下鲜明特征：

自然性与生活性：课程根植于真实的自然环境与季节变迁之中。春风、夏雨、秋叶、冬雪，以及随之变化的动植物、气候、农事、民俗，都是最直接、最生动的课程内容。课程引导幼儿在与自然和日常生活的亲密互动中学习，使其经验来源于生活，又回归并应用于生活。

游戏性与探究性：秉承“以游戏为基本活动”的原则，四季课程将教育目标自然地融入各类游戏之中。无论是西海岸幼儿园幼儿在“豆宝小院儿”里捡拾银杏果、制作叶脉书签的探索游戏，还是江西吉安幼儿围绕松树开展的系列探究活动，都体现了“玩中学”“做中学”的精神，充分激发了幼儿的好奇心与主动性。

整体性与融合性：四季课程打破传统学科界限，围绕季节主题，将科学探究、艺术表达、语言发展、社会认知、体能锻炼等有机融合。例如，一次“秋收”主题活动，可以涵盖观察作物（科学）、创编收获儿歌（语言）、绘制丰收画卷（艺术）、体验协作运输（社会与体能）等多个领域的学习目标，促进幼儿整体发展。

生成性与动态性：课程并非完全预设，而是高度关注并呼应幼儿在四季环境中的即时兴趣、疑问与发现。教师作为观察者与支持者，与幼儿共同构建课程内容，使课程随着季节的推进和幼儿经验的积累而动态生长、不断丰富。

表1：基于“全收获”理念的四季课程核心特征与表现

核心特征	主要内涵	在课程中的典型表现
自然性与生活性	根植真实自然与日常生活	观察季节更替中的动植物变化、参与应季民俗活动、解决生活中的季节性问题的
游戏性与探究性	在游戏中与自主探究中学习	开展季节主题的角色游戏、建构游戏；针对自然现象进行持续性项目探究

整体性与融合性	跨越领域界限，促进全面发展	一个季节主题整合科学、艺术、语言、社会、健康等多领域目标与内容
生成性与动态性	课程内容随幼儿兴趣动态调整	教师根据幼儿对特定季节现象（如一场意外的春雪）的反应，即时生成新的活动线索

二、四季课程体系的构建内容

科学系统的四季课程体系需结构清晰、内容丰盈且循环上升，其内容构建可从四个相互关联的维度展开，共同支撑幼儿的“全收获”。

（一）自然探索维度：在观察与发现中亲近科学

本维度旨在引导幼儿运用感官观察、感知和探究季节变化中的自然现象与生命过程，培养科学素养与爱自然的情感。课程围绕“季节标识物”设计，如春日花草昆虫、夏日雷雨彩虹等；实施上强调长期跟踪与深度探究，比如建立班级四季观察角记录树木生长，开展“啪嗒！银杏果落了”项目活动，让幼儿完成从发现到创意利用的完整探究链，江西吉安幼儿园围绕松树的系列探究便是典型范例。

（二）体能发展维度：在运动中顺应气候锤炼意志

本维度立足季节气候特点设计户外体育活动，增强幼儿体质，锤炼其不畏寒暑的意志。山东省寿光市市直机关幼儿园的“四季可调控”体能活动模式颇具借鉴意义，该模式根据温度调整“热身－运动－放松－追踪”环节的占比与形式，如冬季高强度跑酷热身、夏季侧重玩水运动。课程内容可按季节系统规划：春季开展跳跃平衡类复苏运动，夏季组织戏水躲荫游戏，秋季利用落叶开展跑、踢、抛掷活动，冬季安排冰雪游戏与耐寒锻炼。

（三）文化感知维度：在传统与民俗中浸润人文精神

本维度将与四季相关的节气、民俗、节日等传统文化，转化为幼儿可感知体验的活动，助力其获得文化认同与审美体验。课程可结合二十四节气设计“春分竖蛋”“清明寻芽”“冬至包饺子”等实践活动，同时挖掘本地季节性民俗文化，如江西吉州区幼儿园打造的“吉州乡情、童趣、色彩、百味”课程板块。借助故事、诗歌、绘画、手工等形式，让幼儿体会不同季节的文化意象与情感表达。

（四）劳动体验维度：在耕种与收获中感悟生命成长

本维度以“四季耕学”为核心，让幼儿参与从播种、照料到收获、分享的完整农事劳动，使其在实践中学会珍惜合作，感悟生命与自然规律。幼儿园可开辟班级小菜园或种植区，按季节种植当季作物；课程活动延伸至观察记录、除虫抗旱等问题解决、丰收庆祝及食物制作分享等环节，实现“劳有所获，心有所悟”的目标。太仓市浮桥镇幼教中心的实践证明，这类种植活动能有效促进幼儿深度学习，培养责任感。

表2：四季课程四大维度的内容设计要点与目标

课程维度	春季课程重点示例	夏季课程重点示例	核心发展目标
------	----------	----------	--------

自然探索	观察种子发芽、记录春花开放序列、寻找苏醒的昆虫	观察雷雨前后自然变化、寻找树荫下的生物、探究水的特性	科学探究能力、观察力、热爱自然的情感
体能发展	“寻找春天”远足、跳跃摸高、风筝奔跑	水池 / 水枪游戏、树荫下平衡木、清晨律动操	身体适应力、运动技能、意志品质
文化感知	清明缅怀、谷雨茶会、创作春日诗歌与图画	端午包粽子、制作夏至面、欣赏荷花主题艺术	文化认同感、审美表达能力、人文情怀
劳动体验	翻地播种、搭建瓜豆架、照顾幼苗	浇水除草、收获早春作物（如草莓）、制作夏日凉饮	劳动技能、责任心、珍惜粮食的态度、生命认知

三、四季课程的实施路径与策略

（一）环境创设：打造会“说话”的四季课堂

环境是“第三位教师”，四季课程需将幼儿园室内外环境打造成呼应季节变化、激发幼儿探索欲的“活课堂”。户外可规划“豆宝小院儿”“小菜园”等多元游戏场域，种植多样植物；室内创设四季主题墙、自然物收集区等，陈列幼儿的素材与作品，实现课程痕迹可视化。

（二）活动组织：以游戏与项目为载体

四季课程以游戏为基本形式，采用项目式学习方法。教师需转变为观察者、支持者与合作者，捕捉幼儿对季节现象的兴趣点，支持幼儿以小组形式开展深度探究，鼓励其自主计划、操作、解决问题并表达成果，西海岸幼儿园的银杏课程、吉安区的松树探究均是典型案例。

（三）评估与反馈：聚焦过程的发展性评估

四季课程需建立符合《幼儿园保育教育质量评估指南》要求的“三维一体”过程性评估体系。一是日常性观察评估，通过学习故事、观察记录表等记录分析幼儿表现；二是阶段性成长评估，在学期各节点对幼儿核心素养进行纵向对比；三是综合性档案评估，为幼儿建立四季成长档案，立体呈现成长轨迹，服务家

园沟通与专业反思。

四、课程实施的支持与保障体系

（一）专业化的师资支持

教师是课程实施的关键，幼儿园需建立有效的园本教研机制。一方面为教师“松绑”，保障其观察幼儿、研究课程的时间；另一方面构建教研支持体系，如编撰课程资源库、搭建跨园教研平台、依托名师工作室开展片区联动教研，提升教师课程开发与实施能力。

（二）协同化的家园社共育

四季课程需打破幼儿园围墙，构建家园社协同共育生态圈。引导家长带孩子开展家庭式四季观察体验，邀请职业相关家长进课堂，利用社区公园、农场等资源拓展课程空间；通过家长会、开放日等渠道沟通，共享幼儿成长瞬间，凝聚教育合力。

（三）制度化的质量督导

幼儿园需将四季课程纳入质量保障框架，依据《幼儿园督导评估办法》等建立常态化自我评估机制，对照关键指标审视课程实施质量。教育行政与督导部门通过半日以上连续自然观察开展外部评估，聚焦游戏与季节资源的运用及师幼互动质量，以评估结果推动课程改进、资源调配与教师发展，形成良性循环。

五、结论与展望

四季课程以“全收获”为核心理念，以四季自然为内容载体，以游戏生活为实施路径，构建了动态开放的课程生态。它契合幼儿学习特点，能促进幼儿认知、情感、社会性等全面发展，更在幼儿心中播下亲近自然、热爱生活的种子，对其人格塑造意义深远。

展望未来，四季课程需在理论研究与实践探索上持续深化：一方面加强课程理论研究，挖掘四季资源教育价值，完善课程评价工具；另一方面关注课程公平性与普惠性，助力不同地区幼儿园因地制宜开展四季教育。相信随着实践深入，四季课程将在更多园所落地生根，滋养幼儿自然成长。

参考文献

[1] 太仓市浮桥镇幼教中心.《“全收获”理念下幼儿园四季“耕”学的实践研究》课题主页.

[2] 佚名.从“消极经验”到“教育强制性”：幼儿园课程与教学的核心特征分析[J/OL]. 2025-02-19.

[3] 张晓磊.让每颗“小种子”在课程滋养中自然生长——西海岸新区长江路中心幼儿园四季课程实践之路[N]. 青岛日报, 2025-11-23.

[4] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园督导评估办法》的通知. 2025-08-18.

[5] 太仓市浮桥镇幼教中心.研究成果列表：《“全收获”理念下幼儿园四季“耕”学的实践研究》.

[6] 杨延民,李晓雪,马晓月,等.锻炼健康体魄 培养健全品格——山东省寿光市市直机关幼儿园建构四季体能活动模式[N]. 中国教育报, 2025-05-30.

[7] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知, 2024-10-14.

[8] 佚名.幼儿园四季自然生命课程的建构与实践[J]. 内蒙古教育, 2023(4).

[9] 佚名.在探寻乡土四季中共同成长——江西吉安吉州区利用乡土资源开展游戏活动[N/OL]. 中国教育报, 2025-04-13.