

制度自信教育贯穿高校思政课教学的理论逻辑、 价值探寻和实现路径

穆鑫

海口经济学院, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/SSSD.2026040030

摘 要 : 制度自信是中国特色社会主义“四个自信”的重要组成部分, 高校思政课作为立德树人根本任务的关键课程, 是进行制度宣传教育、培育制度自信的主渠道。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 学生最需要精心引导和培育。高校思政课需将制度自信教育贯穿高教学全过程, 通过传承马克思主义制度理论, 完善学生人格、促进学生全面发展, 以应对复杂的意识形态环境、培育时代新人。本文从理论逻辑、价值探寻和实现路径三个维度展开研究, 梳理制度自信教育与高校思政课教学的内在契合性, 剖析其在强化学生政治认同、提升思政课育人实效等方面的价值, 并探索具体的融入路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 制度自信教育; 高校思政课; 理论逻辑; 价值探寻; 实现路径

Theoretical Logic, Value Exploration and Implementation Paths of Integrating Institutional Confidence Education into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Mu Xin

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 571127

Abstract : Institutional confidence is an important part of the "Four Matters of Confidence" in socialism with Chinese characteristics. As a key course for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political courses in colleges and universities serve as the main channel for conducting institutional publicity and education and cultivating institutional confidence. Adolescence is a critical period for personal growth ("the jointing and earing stage" of life), during which students are in urgent need of careful guidance and cultivation. Ideological and political courses in colleges and universities must integrate institutional confidence education throughout the entire teaching process. By inheriting Marxist institutional theory, it can improve students' personality and promote their all-round development, thereby responding to the complex ideological environment and cultivating new-era talents. This paper conducts research from three dimensions: theoretical logic, value exploration and implementation paths. It sorts out the inherent compatibility between institutional confidence education and the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, analyzes its value in strengthening students' political identity and improving the effectiveness of ideological and political education, and explores specific integration paths. It is expected to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : institutional confidence education; ideological and political courses in colleges and universities; theoretical logic; value exploration; implementation paths

引言

青少年是国家的未来和民族的希望, 是中国特色社会主义的继承者。党的二十大报告明确提出, 要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。大学生是青年群体的主体, 其制度自信状况, 关乎中华民族伟大复兴中国梦及“两个一百年”奋斗目标的实现。当前, 多数高校已经在思政课融入制度自信教育, 并取得一定成效。但是, 在理论融入深度、教学实践创新、育人实效转化等方面仍有提升空间。基于此, 本文从理论逻辑、价值探寻和实现路径三个维度, 结合高校教学实际, 探讨制度自信教育与高校思政课教学的深度融合之道。

一、制度自信教育贯穿高校思政课教学的理论逻辑

制度自信教育贯穿高校思政课教学，是基于马克思主义理论根基、思政育人本质与制度自信生成规律的有机统一，具有深刻的内在逻辑关联性。

（一）马克思主义理论的根本支撑

马克思主义理论是中国特色社会主义制度的理论基础与指导思想，是中国特色社会主义制度不断走向成熟与完善的精神支柱。马克思主义认为，制度是生产关系和上层建筑的集中体现，先进的社会制度能够促进生产力发展、保障人民利益。中国特色社会主义制度是马克思主义原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物，是当代中国发展进步的根本制度保障^[1]。高校思政课是传播马克思主义理论的主渠道，需要肩负起阐释中国制度本质与优势的使命，为学生系统地讲授马克思主义国家学说、政党理论、人民主体思想，帮助学生从理论根源上理解中国制度的历史必然性和科学合理性，为制度自信筑牢理论根基。

（二）思政课育人使命的内在契合

立德树人是高校思政课的根本任务，核心在于培养具有坚定政治信仰和正确价值导向的时代新人。制度自信作为政治信仰的重要组成，直接影响大学生能否自觉拥护中国特色社会主义制度并投身国家建设，这与思政课的育人目标高度契合，使得思政课成为培育大学生制度自信的核心场域^[2]。大学生制度自信并非天生形成且不会一成不变，它源于中国特色社会主义实践创造的各类成果，是从感性认识向理性认识的升华。制度自信教育与高校思政课在育人内容和目标上具有高度一致性与内在统一性，是铸魂育人任务的必然要求。

（三）制度自信提升国家软实力

制度自信教育融入高校思政课，是提升国家软实力的核心路径。全过程人民民主作为中国特色社会主义民主政治的本质属性，是最真实的民主形态。其以人民当家作主为价值归属，通过民主选举、民主协商等渠道保障民众权利。这种植根中国国情的民主模式，构成了国家治理体系的鲜明标识，是为破解全球治理难贡献出的中国方案。高校思政课通过阐释制度优势与民主真谛，能够培育青年群体的制度认同，推动中国制度话语体系的构建与传播，提升国家在国际舞台的话语权与影响力，为国家软实力的跃升筑牢思想根基。

（四）制度自信生成的规律适配

立德树人是教育的根本任务，落实这一目标需要丰富教学内容，创新教学方法，推动各门课程与思政课同向同行，形成系统效应，在传授知识的同时，实现价值引领^[3]。制度自信的生成有着自身规律，其培育需要遵循历史现实未来的逻辑理路。制度自信教育的丰富内涵可贯穿思政课各门课程，将不同课程衔接起来。制度自信并非仅靠思政课展开，需要其他学科的参与，各类专业课可以根据自身特点，结合党领导革命建设改革进程中的辉煌成就，发挥不同学科的育人功能，构建全员全程全方位的育人格局，这正是对制度自信生成规律的契合与践行。

二、制度自信教育贯穿高校思政课教学的价值探寻

将制度自信教育贯穿高校思政课教学，不仅能提升思政课教学质量，更能在学生成长、课程建设和国家发展三个层面产生深远价值。

（一）助力大学生成长成才的核心支撑

当代大学生是国家未来的建设者，他们对于制度认同的程度直接关系国家发展大局^[4]。制度自信教育能够让大学生明确国家发展方向，将个人理想融入国家发展大局，增强社会责任感和历史使命感。同时，制度自信教育还能帮助大学生在复杂社会环境中保持清醒认知，增强抵御错误思潮的能力，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）提升思政课教学质量的关键路径

制度自信教育在思政课改革创新的过程中可以提供丰富的内容以及新的实践路径。教师可整合中国制度相关的案例、实践经验，让思政并非停留在纯理论讲授层面，而是变得更具现实针对性和吸引力。制度自信教育还能推动思政课教学方法创新，促进案例教学、实践教学、互动教学等多种教学方式的运用，提升教学质量^[5]。

（三）服务国家发展大局的战略举措

在思政课中融入制度自信教育，能够持续强化大学生对中国特色社会主义制度的认同与拥护，培养一批自觉维护制度、践行制度的合格公民^[6]。这些青年人才进入社会后，将成为制度执行的中坚力量，为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑和思想保障。制度自信教育还能进一步促进大学生将个人专业能力与制度优势相结合，在科技创新、社会治理、文化传承等领域贡献力量。

三、制度自信教育贯穿高校思政课教学的实现路径

（一）构建适配思政课体系的制度自信教育内容

教师可在不同学段思政课中梯度设计制度自信教育内容，例如“中国近现代史纲要”课程中，教师可以为学生讲解中国特色社会主义制度的形成过程，同时，推动制度自信教育在专业课程中的融入，如在文科专业中突出制度文化、法治建设等内容，在理工科专业中强调科技创新、国家战略背后的制度保障。

此外，结合新时代制度创新实践，及时更新教材内容。选取“十四五”规划实施成效、脱贫攻坚等案例，以更加具体的内容凸显中国制度的优势。同时，挖掘地方特色资源，将地方红色文化、企业创新实践融入思政课，使制度自信教育更具针对性和感染力^[7]。

（二）打造沉浸式与互动式的教学场景

随着人工智能、大数据等新兴技术的兴起，为回应学生对学习过程中沉浸体验日渐增长的需求，教师可利用现代信息技术打造沉浸式教学环境，如利用讯飞星辰Agent平台，创建AI角色，打造由真人教师、AI角色与学生组成的人机协同学习共同体，并将“国家中长期规划”等宏大主题内容融入沉浸式学习体验中。

教师也可用 AI 生成拟人化的超级计算机形象，生动展现我国科技发展背后的制度支撑，提升课堂吸引力^[8]。当然，思政课不仅应该要在课堂上讲，还需要迈向更广阔的世界。因此，可组织“场馆里的思政课”主题活动，组织学生走进革命旧址、人大代表实践中心、企业生产一线，通过现场观摩、情境体验深化对制度的理解。

此外，互动式教学是教学活动中，师生互动、生生互动的方法，有利于发挥双发的主观能动性，教师可组织案例分析、抢答比赛、小组讨论、课堂辩论等活动进行互动学习。例如，教师可以以“全过程人民民主的实践路径”“共同富裕的制度保障”等为议题，组织学生开展小组讨论、辩论交流；开展“大学生讲思政课”活动，鼓励学生结合自身感悟讲解制度优势，在角色转换中增强学习主动性。

（三）搭建“课堂—社会”联动的实践平台

在传统思政教育中，理论教学与社会实践脱节，思政课需要突破校园的围墙，一是“走出去”，开展实践研学活动；二是，请进来，以榜样示范引领。因此，高校可组织新生开展“红色研学”“城市发展考察”等活动，如每年组织新生前往烈士陵园、企业等地研学。组织学生探访海南自贸港基层立法联系点，这些联系点是吸纳基层民意、汇聚民智的载体，学生可进行实地调研、与基层立法联络员交流，了解普通群众的意见建议如何转化为立法参考的。或是结合自贸港“小快灵”“小切口”立法特色案例，如土地管理、生态环保等法规的制定过程，组织学生参与相关立法实践成果展参观，学习专家学者、企业代表等帮助自贸港立法的履职实践经验，理解民主实践对自贸港法治体系构建的支撑作用。

安排学生参与人大代表联络工作站实践、社区治理调研等活动，更加深入了解制度是如何运行的。鼓励学生参与“三下乡”社会实践、志愿服务等，让学生将制度自信在实践中践行^[9]。先让学生实地调研考察，再进行深度思考，最后让学生在体悟践行，可以让学生对所学知识不再局限于理论层面，而是可以在现实、实践中更加认同，并在行动中践行。

“请进来”方面，高校可聘请人大代表、劳动模范、行业先锋等担任思政课特聘教师，如邀请全国、省、市级人大代表进校园，为学生讲解国家制度和治理体系的实践逻辑。或是邀请全国劳模、退役军人等分享经验与故事，用身边榜样诠释制度下的个人成长路径。这些来自一线的实践案例和亲身经历，能够让学生感觉制度与我们并不遥远，进而增强制度自信的可信度和感染力。

（四）完善支撑教育实效的长效体系

评价体系需要进一步优化，高校可构建过程性评价、结果性评价、实践评价相结合的多元评价体系。过程性评价关注学生课堂互动、案例分析等情况，结果性评价通过课程论文、闭卷考试等检验学生对制度理论的掌握程度，实践评价则要考察学生在社会实践、志愿服务中践行制度要求的表现。

教育不仅是学校要负责的事情，政府、社会、家庭需要同担育人责任^[10]。例如，校地合作共建实践教学基地，如高校可与当地人大常委会合作打造“大思政课”实践基地；校企联动开展定制化教学，结合企业发展实践讲解制度优势；利用新媒体平台开设线上思政专栏，如高校可以组织《师生说·党史小故事》，利用互联网浸润思政教育；引导家庭参与育人过程，通过家校沟通传递正确的制度认知，形成育人合力。

四、结语

正是因为有了正确制度的引领，国家才会取得如此令人骄傲的发展成果，也正是因为取得的成果，印证了社会主义制度的优越性。将制度自信教育融入高校思政课程，能够使学生在学习中真正理解中国制度的本质与优势，将制度自信内化为精神追求、外化为行动自觉，成长为担当民族复兴大任的时代新人。当然，在思政课中推进制度自信教育必然是一项系统性工程，对广大教育工作者而言是一项长久的考验，需要在未来的教学实践中不断地探索，真正落实好、开展好制度自信教育。

参考文献

- [1] 易鹏，崔黎娅. 价值·内容·路径：制度自信教育融入高校思政课教学的三重维度[J]. 教育探索, 2024, (08): 63-68.
- [2] 董洪乐. 新时代高校思政课中推进制度自信教育的课程内容整合探略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 95-97.
- [3] 董洪乐. 高校思政课中推进制度自信教育的教学过程优化进路探略[J]. 大学, 2024, (03): 75-79.
- [4] 李琳，吕幸星，陈思宇. 制度自信教育在高校思政课教学中的着力点与实施路径[J]. 衡阳师范学院学报, 2023, 44(05): 128-135.
- [5] 黄天弘，武艳丽. 深化思想政治理论课“四个自信”教育的三重维度[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(04): 10-13.
- [6] 李迎博. 高校思政课讲好中国制度故事坚定学生制度自信研究[D]. 河南工业大学, 2023.
- [7] 张金玉. “知情意行”视域下制度自信教育融入高校思政课的统合路径构建[J]. 数据, 2023, (01): 87-88.
- [8] 张文静. 思政课教学中的制度自信教育研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(05): 51-54.
- [9] 蔡如兴，陈智鑫. 制度优势融入高校思政课教育的内涵、价值与路径[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2022, 38(04): 72-77.
- [10] 边和平. 高校思想政治理论课教学载体的现实困境与理性选择[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2020, 20(04): 60-65.