

新时代职教高考可持续发展路径探索 ——以佛山市三水区理工学校为例

肖宽锋，胡星

佛山市三水区理工学校，广东 佛山 528100

DOI: 10.61369/SSSD.2026040009

摘 要： 党的二十大报告及二十届四中全会以来，国家陆续出台一系列重要政策，为职业教育发展进一步明确了方向并提供了强大动力。职教高考作为职业教育人才选拔与培养的关键环节，面临前所未有的发展机遇，同时也面临考试制度设计、教育教学改革、社会认同提升等多重挑战。为此，本文立足新时代职业教育发展要求，以佛山市三水区理工学校为实践样本，综合运用文献研究、调查研究、案例分析等方法，从优化考试评价体系、深化教育教学改革、完善课程设置、加强社会宣传等多维度展开系统探索，构建职教高考可持续发展的实践路径，以期为推动职业教育高质量发展、培养更多高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词： 新时代；职教高考；可持续发展；路径探索

Exploration on the Sustainable Development Path of Vocational Education College Entrance Examination in the New Era—Taking Sanshui Polytechnic School of Foshan City as an Example

Xiao Kuanfeng, Hu Xing

Sanshui Polytechnic School of Foshan City, Foshan, Guangdong 528100

Abstract： Since the Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China and the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee, the state has successively issued a series of important policies, which have further clarified the direction and provided strong impetus for the development of vocational education. As a key link in the selection and training of vocational education talents, the Vocational Education College Entrance Examination is facing unprecedented development opportunities, as well as multiple challenges such as the design of the examination system, the reform of education and teaching, and the improvement of social recognition. Therefore, based on the development requirements of vocational education in the new era, taking Sanshui Polytechnic School of Foshan City as a practical sample, this paper comprehensively uses methods such as literature research, survey research and case analysis to conduct systematic exploration from multiple dimensions including optimizing the examination evaluation system, deepening the reform of education and teaching, improving curriculum settings, and strengthening social publicity. It constructs the practical path for the sustainable development of the Vocational Education College Entrance Examination, aiming to provide reference for promoting the high-quality development of vocational education and cultivating more high-quality technical and skilled talents.

Keywords： new era; vocational education college entrance examination; sustainable development; path exploration

一、新时代职业教育的发展机遇与使命

当前，我国正处于经济转型升级与产业革新的关键时期，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业教育与经济社会发展联系紧密，承担培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的职责。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为职业教育改革发展绘制了清晰蓝图^[1]。

职教高考是连接中职与高等教育的关键环节，随着《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件的出台，职教高考制度逐步完善，成为中职学生继续深造的重要通道。然而，考试内容的科学性、评价方式的多样性、教学体系的适应性、社会认同的广泛性等问题，制约其可持续发展。

本文基于政策导向与现实需求，以佛山市三水区理工学校为实践案例，系统分析职教高考在新时代背景下面临的挑战，并从

多个层面提出可持续发展路径，助力职业教育提质增效^[2]。

二、职教高考发展现状与问题分析

（一）政策环境：机遇与挑战并存

国家政策的持续加码为职教高考创造了有利环境，各地积极探索区域实施模式，但政策落地存在执行差异、配套不足、协同不够等问题，需在政策细化、资源统筹、机制创新上进一步突破。

（二）考试制度：科学性与规范性亟待提升

目前职教高考普遍采用“文化素质+职业技能”的考核框架，但在具体实施中仍存在以下问题：一是文化素质与技能考核脱节，未体现“知识、技能、素养”融合培养特点；二是考试内容更新慢，滞后行业技术变革；三是实操标准不统一，影响公平性；四是各类职业资格证书、技能等级证书在考试中的认定标准不一，削弱证书权威性^[3]。

（三）教育教学改革：系统性、深入性不足

当前，职业院校在教学改革方面已取得一定进展，但仍存在以下短板：一是部分课程内容陈旧，未能紧跟行业发展趋势；二是信息化教学应用不深，数字教学资源不足且智慧教学平台使用率低；三是教学评价体系单一，缺乏企业参与、过程评价、能力导向等多元评价机制；四是产教融合深度不够，校企协同育人机制尚不完善。

（四）社会认知：认可度仍有待提升

尽管职教高考的参与规模逐年扩大，但社会公众特别是部分家长仍对其存在认知偏差，认为其“含金量”不如普通高考。这种观念影响了学生选择的积极性^[4]。

三、职教高考可持续发展路径探索——以三水区理工学校为例

（一）优化考试评价体系，增强科学性与导向性

1. 推动考试内容与岗位需求对接：学校联合本地行业协会与重点企业，共同分析相关职业岗位的能力要求，将典型工作任务、新技术应用等内容融入技能考核题库，增强考试内容的职业性与时代性。

2. 探索“文化+技能”融合考核模式：在部分专业试点开展综合能力考核，例如在机电类考试中设置情景化题目，要求学生运用数学分析与机电技术解决设备故障问题，实现文化知识与技能运用的有机结合。

3. 引入多元评价主体与方式：与企业合作开展技能面试、作品评价等，将企业导师评分纳入总评；建立学生学习过程档案，记录其项目参与、实习表现、证书获取等情况，作为升学参考。

（二）深化教育教学改革，提升人才培养质量

1. 构建“基础+模块+方向”课程体系：一年级强化文化与专业课程，特别是语文、数学、英语等职教高考必考科目；二年级按专业方向设置模块化技能课程，对接技能考核与证书要求；三年级设立“高考强化班”与“就业导向班”，实施分类培养^[5]。

2. 推行“工学一体化”教学模式：依托校内实训基地与校企合作项目，开展项目式、任务式教学，让学生在实践中掌握知识、提升技能。例如，在汽车维修专业引入企业真实维修案例作

为教学项目。

3. 加强信息化教学资源建设：学校自主开发或引进一批优质在线课程、虚拟仿真实训软件，支持学生随时随地进行自主学习和模拟训练，并利用学习平台数据开展学情分析，实施精准辅导。

4. 建立“学校+企业”二元评价机制：定期邀请企业专家参与教学质量评估，对课程设置、教学内容、学生能力进行第三方评价，推动教学持续改进。

5. 推进文化课与专业课深度融合：以语数英三门核心文化课为切入点，挖掘课程与各专业领域的契合点，重构教学内容。例如，语文教学融入专业技术文档撰写、职场沟通表达等内容；数学教学结合专业中的数学原理、数据统计分析等实际应用场景；英语教学聚焦专业相关的行业术语、业务沟通等需求^[6]。

（三）强化“文化素质+职业技能”双轮驱动，提升学生综合素养

学校以联考协同为纽带校准文化素质培养方向，以技能实训为核心夯实职业能力根基，构建“文化筑基、技能赋能、双轨并行”的培养体系，推动学生综合素养提升。

1. 以联考协同为抓手，精准提升文化素质适配性

参与区域联考，联合兄弟院校开展模拟联考，精准定位教学短板，建立文化素质考核数据精准分析体系，对每轮联考的文化科目平均分、知识点得分率、题型适配度等指标进行深度拆解。从学校2025~2026学年第一学期2个培优班的数据来看，整体平均分从第一次联考的290.9分升至第三次联考的318.9分，330分以上人数占比从11.3%跃升至39.5%，佛山市统测中300分以上人数占比达70.4%。

2. 以技能培养为核心，筑牢职业能力硬支撑

通过系统化培养与严格管控，学校技能等级证书通过率持续保持年均92%以上的高位，高通过率不仅验证了技能培养的实效，更让学生在职教高考职业技能考核中具备优势，学生在技能考核中展现出扎实的操作功底，成为职教高考升学的核心竞争力。同时为学生未来就业创业储备了核心竞争力，实现“升学有底气、就业有保障”的双重目标^[7]。

（四）优化课程设置与教学安排，强化备考系统性

学校根据职教高考特点与学生发展规律，形成了阶段分明、重点突出的课程实施策略：

1. 第一阶段（第一学期）：开展文化课与专业基础课摸底测试，针对薄弱

环节实施“基础补强计划”，通过集体辅导与个别答疑相结合的方式，帮助学生打下扎实基础。

2. 第二阶段（第二至三学期）：文化课与技能训练并重，结合专业特点组

织技能集训，鼓励学生考取相应的职业技能等级证书，并开展职业生涯规划教育，引导学生明确发展方向。

3. 第三阶段（第三学期末）：通过学生自愿报名与学业评估，选拔组建“职教高考培优班”。文化课课时适度增加，并针对高考大纲开展专题强化训练；技能训练则对接高考实操要求与高等院校后续学习需要，进行综合提升。

4. 第四阶段（第四学期）：实施第一轮全面系统复习。严格对标职教高考考纲，搭建“考点—知识点—重难点”三维知识框

架,帮助学生厘清知识脉络、构建完整知识体系,筑牢基础。

5.第五阶段(第五学期):推进第二轮专题复习与模拟统测。聚焦高考重难点、高频考点开展专题突破训练;组织阶段性模拟统测,检验复习效果,精准定位知识漏洞与能力短板;同步开展针对性强化辅导,提升学生解题技巧与应试能力。

6.第六阶段(考前冲刺):实施冲刺复习与个性化辅导。开展高频考点复盘与错题专项训练;组织多轮限时训练,让学生熟悉考试节奏、优化答题策略;针对学生个体差异开展“一对一”精准辅导,同时强化心理疏导,帮助学生调整至最佳应试状态^[8]。

(五) 加大宣传引导,营造良好社会氛围

1.面向家长开展政策宣讲:通过发放《致家长的一封信》、举办专题家长会、设立校园开放日等形式,向家长系统介绍职教高考的政策优势、升学路径与发展前景,争取家庭支持。

2.展示优秀毕业生案例:收集整理通过职教高考进入高校并取得良好发展的毕业生事迹,通过学校官网、公众号、宣传栏等进行广泛宣传,增强制度说服力与社会认同。

3.加强媒体合作与公众沟通:积极报道学校职教高考成果与教学改革亮点,向社会传递职业教育正能量,逐步纠正公众认知偏差。

(六) 加强师资培训与资源建设,支撑可持续发展

1.提升教师“教考协同”能力:定期组织教师参与职教高考大纲研讨、评分标准培训、企业实践等活动,使教师准确把握考试要求与行业动态,提高教学针对性。

2.开发校本备考资源:组建校级资源开发团队,结合学校专业特色与学生学情,编写文化课强化练习、专业技能实训指导等校本教材并组建资源库,形成校本备考体系。

3.建设“职教高考教研室”:由教学骨干牵头,开展职教高考趋势分析、备考策略研究、教学案例开发等工作,为学校持续改进提供智力支持^[9]。

四、实践效果

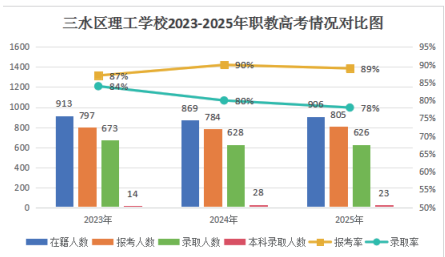
(一) 职教高考报考率稳定在较高水平

学校2023~2025年数据表明,学校职教高考报考率稳定在

较高水平,录取人数保持规模,本科录取人数有所波动但整体呈现上升趋势。录取率略有下降,主要源于全省考生规模扩大、竞争加剧(如2025年广东省职教高考考生达20.9万人,招生计划约11.7万人)。这也说明职教高考吸引力逐步增强。

三水区理工学校2023-2025年职教高考情况统计表

年份	在籍人数	报考人数	报考率	录取人数	录取率	本科录取人数
2023年	913	797	87%	673	84%	14
2024年	869	784	90%	628	80%	28
2025年	906	805	89%	626	78%	23



(二) 各方满意度较高

通过对在校生、毕业生的调研及企业反馈可知,各方对职教高考培养模式满意度较高。在校生普遍认为职教高考为其提供了清晰的升学路径,有效激发了学习动力;毕业生反馈,职教高考培养的文化基础与职业技能,使其能快速适配高校学习与企业岗位需求;企业则认为通过职教高考体系培养的学生实操能力扎实、职业素养优良,能快速融入工作岗位^[10]。

五、结语

三水区理工学校的实践表明,通过系统优化考试评价、深化教学改革、强化课程实施、加强宣传引导,职教高考完全能够实现高质量、有特色、可持续发展。

参考文献

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6):9-16.
[2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30):41-45.
[3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(1):42-45.
[4] 张志新, 徐小琴, 杨巍. 我国“职教高考”的现状、问题与对策:“技能”成分视角 [J]. 职业技术教育, 2023,44(30):37-43.
[5] 凌磊. 政府、企业、高校、社会参与职教高考制度的“多重嵌入”路径分析 [J]. 职业技术教育, 2024,45(22):46-52.
[6] 陈璇. 职教高考背景下中职学生学业评价的研究与实践 [J]. 广西教育, 2024(23):40-43.
[7] 姜大源. 职业教育类型特征及其与普通教育“双轨制”“双通道”辨析 [J]. 中国职业技术教育, 2021(10):5-12.
[8] 石伟平, 郝天聪. 职教高考制度建设: 背景、定位、问题与路径 [J]. 教育研究, 2022,43(5):112-120.
[9] 金磊. “职教高地”建设背景下中职学校高质量发展问题与改进策略研究——以莱西市为例 [D]. 青岛大学, 2023.
[10] 范冬梅. 基于现代职业教育体系构建的“职教高考”研究与实践 [J]. 现代教育, 2020(01).