

人工智能时代高职院校三教协同创新路径与实践研究

魏军

甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/SSSD.2026040046

摘 要 : 人工智能技术为高职院校“三教”改革创造了新机遇,有利于加快教材更新、促进教师专业能力发展和教学方法创新,从而促进职业教育高质量发展。本文以高职英语课程为例,提出了“三教”协同教学模式,分析了人工智能与“三教”协同教学模式之间的关系,剖析了当前英语“三教”协同面临的挑战,从更新教学内容和课程体系、提高教师数字化素养和人工智能赋能英语教学三个方面进行阐述,旨在提高高职英语“三教”协同教学质量。

关 键 词 : 人工智能;“三教”协同;高职英语;实践路径

Research on the Collaborative Innovation Paths and Practices of "Three Teachings" in Higher Vocational Colleges in the Artificial Intelligence Era

Wei Jun

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : Artificial intelligence technology has created new opportunities for the "Three Teachings" reform in higher vocational colleges, which is conducive to accelerating textbook updates, promoting the professional development of teachers, and innovating teaching methods, thereby advancing the high-quality development of vocational education. Taking higher vocational English courses as an example, this paper proposes a "Three Teachings" collaborative teaching model, analyzes the relationship between artificial intelligence and this collaborative teaching model, and examines the current challenges faced by the "Three Teachings" collaboration in English teaching. It elaborates on three aspects: updating teaching content and curriculum systems, improving teachers' digital literacy, and empowering English teaching with artificial intelligence, aiming to enhance the teaching quality of "Three Teachings" collaboration in higher vocational English.

Keywords : artificial intelligence; "three teachings" collaboration; higher vocational English; practical paths

引言

《教育部2022年工作要点》明确提出,要“实施教育数字化战略行动”和“推进职业教育与继续教育的数字化升级”。这一背景下,高职英语“三教”改革有了新方向,要不断深化数字化教学资源开发、数字化教学改革、提高英语教师信息素养,从而提高英语教学质量。高职英语教师要树立“三教”协同创新理念,把教材、教师和教法改革紧密结合起来,让人工智能赋能“三教”协同教学创新,积极开发活页式教材、数字化教学资源库,利用VR技术、智能语音机器人开展教学,提高学生英语听说能力,增强他们英语自信,让他们主动参与课堂活动,从而提高高职英语教学质量。

一、人工智能与“三教”协同教学关系解读

(一) 人工智能技术促进职业教育数字化转型

人工智能技术为高职院校数字化教学转型提供了新载体,促进了互联网优质教育资源共享、精准分析课堂教学与学生学习数据,实现精准教学,从而提高教学质量^[1]。例如人工智能技术可以帮助高职英语教师实时掌握学生线下学习进度、线上测试成绩和讨论热点,从而精准捕捉学生学习行为,根据学生学习需求、

学习能力推送个性化学习资源,引导学生进行个性化学习,从而提高他们学习能力。此外,人工智能技术加快了教学内容更新,帮助教师及时把行业前沿科研成果融入教学中,促进行业发展、岗位技能和教学内容的衔接,深化教材改革,从而提高职业教育质量^[2]。

(二) 人工智能与“三教”协同相辅相成

第一,“三教”协同包括了教师、教材和教法三个维度,对教师信息化教学能力、教材开发与数字化教学改革提出了更高要

求,为人工智能技术融入课堂教学奠定了良好基础,有利于增强高职教师对人工智能技术的重视,从而更好地推广人工智能技术。同时,“三教”协同教学有利于提高教师数字素养,督促他们利用人工智能、大数据等新技术开展教学,让他们更加适应人工智能教学改革,从而促进人工智能与高职教学的深度融合^[3]。第二,人工智能技术深化了“三教”改革,把教材、教法和教师三大环节紧密衔接起来,形成教育闭环,从而加快构建“三教”协同教学模式,进一步促进职业教育高质量发展,培养出更多符合数字经济发展需求的高素质复合型职业人才^[4]。

二、人工智能背景下高职英语“三教”协同教学面临的挑战

(一) 英语数字化教材开发较为缓慢

目前高职英语教材以纸质版教材为主,搭配相关教学音频、视频和PPT,缺少数字化教材,例如活页式教材建设滞后、电子版教学资源更新不及时,导致教材内容更新不及时,影响了职业英语、英美文化和高职英语教学的衔接^[5]。此外,高职英语教师忽略了根据所带班级专业开发行业英语校本教材,没有把行业英语知识和公共英语课知识点衔接起来,难以激发学生英语学习兴趣,也不利于学生职业技能发展。

(二) 英语教师数字技术应用能力有待提高

高职英语教师以PPT制作、短视频录制为主,对人工智能、大数据和VR技术的了解有限,难以利用大数据、人工智能分析英语教学数据,无法精准掌握学生学习需求,导致英语教学内容 and 教学方法单一,影响了英语教学质量。部分英语教师很少利用DeepSeek软件搜集教学素材、自动生成教学设计,影响了备课质量,也很少利用VR技术创设沉浸式视听说教学情境、利用智能机器人开展语音教学,影响了学生英语听说读写译能力发展^[6]。

(三) 人工智能与英语教学融合深度不够

数字时代下,人工智能在高职英语教学中的应用越来越频繁,但是融合深度还远远不够。例如英语教师虽然开展了线上教学,但是却没有利用大数据分析线上测试数据、学生线上发言次数和课件下载量,没有及时更新线上教学内容和互动方法,影响了线上教学质量^[7]。此外,很多英语教师忽略了利用人工智能和大数据开展教学评价,缺少过程性评价,难以及时发现英语教学中存在的问题,无形中影响了英语教学质量。

三、人工智能时代高职英语“三教协同”创新路径

(一) 开发数字化教材,完善英语课程体系

高职院校要坚持以就业为导向,积极推进英语教材改革,鼓励英语教师开发活页式教材,促进行业英语与英语教材的衔接,并及时更新电子版活页式教材,便于学生自主下载,从而激发他们英语学习兴趣,进一步提高他们英语学习能力。首先,高职院校要结合本校专业特色开发英语活页式教材,促进职业教育与英语教育的融合,满足不同专业学生英语学习需求,并根据行业发

展趋势、专业教学需求增减活页式教材内容,帮助学生及时了解行业英语新知识,从而提高他们职业技能^[8]。例如学校可以开发《跨境电商英语》活页式教材,系统化讲解跨境电商平台运营、直播带货等行业英语知识;开发《文旅融合英语》活页式教材,系统化讲解不同国家旅游景点、中华优秀传统文化、乡村旅游等知识,完善高职英语课程体系。其次,高职英语教师还要建立活页式教材数字化教学资源库,利用人工智能、大数据等技术搜集活页式教材素材,及时更新活页式教材案例和内容,促进产业发展、岗位技能和英语教学的衔接,科学指导学生自主学习^[9]。例如教师可以制作跨境电商英语教学视频、古诗词英译作品赏析视频,并把这些资源分享到班级群或线上教学平台,便于学生自主选择感兴趣的英语资源,满足他们个性化学习需求,进一步丰富学生行业英语知识储备,促进他们英语听说读写能力发展^[10]。

(二) 提高英语教师数字素养,深化英语教学改革

人工智能时代下,高职院校要重视英语教师数字素养培养,优化教师培训体系,为英语教师提供人工智能、大数据、云计算等前沿技术的专业培训,提高他们数字技术应用能力,为深化英语数字化教学改革奠定良好基础。第一,高职院校要定期组织英语教师数字化教学培训,邀请行业专家担任培训讲师,明确人工智能、大数据等技术在高职英语教学中的应用案例,帮助英语教师掌握数字技术应用方法,从而深化英语教学改革^[11]。例如专家可以系统化讲解超星学习通平台、AI语音机器人和VR软件操作技能,演示利用AI语音机器人开展视听说教学的步骤,详细讲解超星学习通平台每个功能模块,以及讲解VR软件创设跨文化交际场景的步骤,帮助高职英语教师完善数字化教学方案。第二,高职院校要积极成立名师工作室,邀请专业英语翻译、英语名师参与其中,促进学校英语教师和翻译、名师的沟通,整合优质英语教学资源,打造高职英语在线精品课程,逐步提高英语数字化教学质量^[12]。名师工作室可以精心制作英语四级在线精品课程,深入讲解四级考试热点、设计四级模拟试题,指导学生复习英语四级考试知识点,帮助他们顺利通过四级考试,进一步提高英语教学质量。

(三) 人工智能赋能课堂教学,提高英语教学效果

高职英语教师要根据教学内容灵活选择数字化教学工具,把人工智能融入备课、课堂教学和教学评价中,逐步完善“三教”协同教学模式,从而提高英语教学效果。在备课环节,英语教师可以利用DeepSeek软件整合教学素材,自动生成教学案例、微视频和知识图谱,提高备课效率。例如教师在讲解中国传统节日相关课文时,可以在DeepSeek软件检索关于“春联”“月饼”“传统节日古诗词英译版”等资源,自动生成中西方节日文化短视频、传统节日相关古诗词PPT,把传统节日起源、节日文化和特色美食等知识点紧密结合起来,利用接地气的教学内容激发学生学习兴趣,为后续课堂教学奠定良好基础^[13]。在课堂教学中,教师可以利用AI语音软件开展视听说教学,设计不同对话场景、对话主题和人物,开展人机对话训练,引导学生与AI机器人围绕春节习俗、中秋节相关古诗词、中国传统节日海外传播进行讨论,纠正他们的英语发音、锻炼他们英语听力,逐步改掉学生“哑巴

式”英语学习习惯，提高他们英语听说能力。此外，教师还可以利用 VR 技术开展阅读教学，营造逼真的阅读教学情境，例如利用 VR 技术古诗词英汉互译场景，展现翻译家许渊冲先生翻译的英文版唐诗，渲染古诗词精炼的语言美二货意境美，帮助学生在逼真的场景中领悟古诗词主题、中西方语言文化差异，提高学生跨文化理解能力和文化自信^[14]。在教学评价中，教师可以利用大数据导出和分析课件下载量、学生人机对话音频和线上发言等数据，实施过程性评价，及时发现教学中存在的问题，不断优化英语教学方法，并精准掌握学生学习需求，进一步优化英语教学内容，从而提高高职英语教学质量^[15]。

四、结语

总之，人工智能时代下高职英语逐步向智能化、精准化和个性化转型，不仅可以丰富英语教学资源、创新英语教学方法，还可以满足学生个性化教学需求，激发他们英语学习兴趣，从而实现英语课堂教与学的双赢。未来，高职英语教师要继续深化人工智能与课堂教学的深度融合，利用人工智能开展应用文写作教学，发散学生写作思维，利用问卷星 APP 开展教学评价，让学生参与到教学评价中，进一步提高英语教学质量。

参考文献

-
- [1] 罗水良，王芳，李海红. 人工智能背景下高职院校三教协同创新——基于数字化转型的路径与实践[J]. 品位·经典，2025,(06):73-75.
- [2] 汪贵香. 人工智能背景下指向深度学习的高职英语单元整体教学设计[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(02):13-16.
- [3] 王祥丽. 人工智能翻译背景下高职英语教学创新路径分析[J]. 校园英语，2024,(42):45-47.
- [4] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):5-8.
- [5] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报，2024,24(02):110-115+121.
- [6] 种洁. 人工智能背景下高职英语教学模式创新对策[J]. 江西电力职业技术学院学报，2024,37(02):71-73.
- [7] 易琼. 人工智能背景下高职公共英语教学改革与实践研究[J]. 英语教师，2024,24(03):102-105.
- [8] 潘锡娟. 人工智能背景下高职英语智慧教学创新模式探索[J]. 海外英语，2023,(21):232-234.
- [9] 张辰昀. 基于人工智能技术的高职英语教学系统的构建[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(06):143-145.
- [10] 张昕煜. 大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用探究[J]. 海外英语，2023,(05):238-240.
- [11] 蒋小玲，周新云. 人工智能背景下的高职公共英语教学改革与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(02):186-188.
- [12] 张辰昀. 信息化环境下人工智能在高职英语教学中的运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(06):14-17.
- [13] 谭妍. 人工智能背景下的高职公共英语教学改革研究[J]. 科技创新导报，2021,18(11):221-223.
- [14] 江薇. 网络和人工智能背景下对高职英语教学改革中“教—学—实践”的思考[J]. 校园英语，2021,(40):63-64.
- [15] 刘冰. 信息化环境下人工智能在高职英语教学中的应用探析[J]. 财富时代，2021,(09):183-184.