

# 人工智能时代青少年思政课教师培养面临的挑战及对策研究

李彤

吉林省团校, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/SSSD.2026040042

**摘 要 :** 随着人工智能技术的高速发展, 青少年思想政治教育工作正面临深刻的技术环境变革。在这一背景下, 思政教师作为立德树人的重要力量, 其传统角色定位、技术应用能力、价值引领水平均面临挑战。当前, 教师培养体系在智能素养培育、跨学科知识整合、人机协同教学能力方面存在滞后性, 难以适应技术赋能与价值守护的双重要求。为此, 这就需要青少年思政课教师加强自身的学习, 提高人工智能技术操作能力, 提升思政课教育的成效。基于此, 本文对人工智能时代青少年思政课教师培养面临的挑战和对策展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 人工智能时代; 青少年思政课教师; 培养挑战

## Research on the Challenges and Countermeasures of Training Ideological and Political Teachers for Teenagers in the Age of Artificial Intelligence

Li Tong

Jilin Provincial Youth League School, Changchun, Jilin 130012

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence technology, the ideological and political education for teenagers is facing profound changes in the technical environment. Against this background, as an important force in moral education and talent cultivation, ideological and political teachers are confronted with challenges in their traditional role positioning, technical application capabilities and value guidance levels. At present, the teacher training system lags behind in the cultivation of intelligent literacy, the integration of interdisciplinary knowledge and the capability of human-machine collaborative teaching, making it difficult to meet the dual requirements of technology empowerment and value protection. Therefore, it is necessary for ideological and political teachers for teenagers to strengthen their own learning, improve their operational capabilities of artificial intelligence technology and enhance the effectiveness of ideological and political teaching. Based on this, this paper analyzes and studies the challenges and countermeasures of training ideological and political teachers for teenagers in the age of artificial intelligence, for reference.

**Keywords :** age of artificial intelligence; ideological and political teachers for teenagers; training challenges

### 前言

人工智能技术在教育领域的广泛应用, 使教育正式迈入“智能+”的全新发展阶段。青少年思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着培养担当复兴大任时代新人的重要使命。教师作为思政课教学的主体, 其专业素养直接决定着教育的成效。人工智能技术为思政课提供个性化教学、沉浸式体验, 但是也为教师的教学能力提出更高的要求。为此, 青少年思政课教师应积极探索科学有效的培养对策, 从而推动思政课教育改革和创新, 提升育人的质量和成效。

### 一、人工智能时代青少年思政课教师面临的机遇

智能技术是当前教师所需要掌握的重要技术。为此, 学校应强化对教师的培养工作。引入大数据可视化技术对思政教师生成的非结构化信息和培养资源展开分析, 并将获取的信息转化为结构化数据, 并储存到智能数据库之中, 为精准教学提供保障。而

深度学习技术能够快速消化思政教师的基本信息和培养资源, 生成全新的培养方案模型, 更好地进行人才培养<sup>[1]</sup>。

青年思政课教师作为主力军。一方面, 互联网成长环境能够为青年思政教师接受人工智能创造前提。这部分青少年思政课教师已经具备基本的网络信息技术素养, 并且能够在短期内理解和接受智能技术的功能和使用方法。另一方面, 学科交叉教育背景

能够为青年思政课教师运用人工智能奠定坚实的基础。学科交叉知识的渗透，为人工智能赋能思政课教师提供更多的理论指导。

## 二、人工智能时代青少年思政课教师面临的核心挑战

### （一）教育理念滞后，技术与思政融合不足

在人工智能技术高速发展的背景下，部分青少年思政课教师仍然以传统的教育理念为导向，对技术赋能思政教育的认知出现偏差。一方面，部分教师将人工智能视作单纯的教学辅助工具，只是用于基本的课件制作、习题批改等环节，没能够充分认识到人工智能技术在优化教学流程、挖掘育人资源等领域的重要意义，缺乏将技术与思政育人目标、教学内容之间的有效融合。另一方面，少数教师对人工智能技术存在抵触情绪，担心技术取代教师的教学主体地位，这也直接忽视了思政课中教师的情感引领价值，导致在教学中刻意规避技术应用，无法适应数字化转型的发展趋势<sup>[4]</sup>。

### （二）能力结构失衡，技术与价值出现短板

人工智能时代要求青少年思政课教师具备思政素养+技术能力+综合素养的复合型能力结构，但是大多数教师的能力结构存在失衡问题。主要存在以下方面的问题：一是技术应用能力不足。部分思政课教师，特别是中老年教师缺乏对人工智能技术的系统性学习，对于大数据分析、VR沉浸式教学、智能教学平台等技术操作熟练度不足，无法对其进行有效应用。二是价值引领层面面临全新挑战。人工智能时代信息传播方式出现改变，青少年获取信息的渠道更加多元化，虚假的信息以及错误的思潮借助智能平台实现快速传播，不利于青少年价值观塑造。这就要求教师具备信息辨别能力，帮助青少年做好指导。但是现阶段部分教师缺乏对网络信息的分析能力，难以有效应对复杂的意识形态环境。

### （三）教学实践脱节，智能教学模式创新不足

实践教学是思政课教师将理论知识和技术能力转变为育人成效的重要环节。但是现阶段青少年思政教师在智能教学实践中存在明显的脱节问题，教学模式创新性不足。一方面，智能教学资源的有效选择以及整合，这也导致教育资源难以有效使用，与学生的学情不匹配。另一方面，教学模式仍然以传统的教育模式为主，智能技术应用流于形式。大多数思政课采用教师讲、学生听的模式，即便是应用了智能技术，也大多试讲线下内容简单搬运到线上，缺乏对沉浸式教学的探索<sup>[5]</sup>。

### （四）培养机制不足，支撑保障力度存在欠缺

现阶段，青少年思政课教师培养机制仍然存在诸多问题，包括支撑力度不足的问题，这也难以满足人工智能时代教师培养的需求。一是培养课程体系不合理。现阶段的培养课程主要以思政理论课程、传统教学技能课程为主，缺乏对人工智能技术应用、智能教学设计方面课程的培养，难以促进教师的创新素质能力的发展。二是培养师资力量薄弱的问题。现阶段，部分培养机构的教师缺乏人工智能技术与思政教育融合的能力，并且对智能技术

的应用水平有限，难以为参训教师提供高质量的指导。三是校企协同机制并不完善。目前，大多数人才培养机制都是以学校为主导的，缺乏与人工智能企业、科技公司之间的合作，难以及时引进前沿的技术，从而导致培养内容与行业发展存在脱节的情况<sup>[6]</sup>。

## 三、人工智能时代青少年思政课教师培养优化对策

### （一）更新教育理念，适应时代发展

理念更新是推动青少年思政课教师培养工作开展的前提，这就需要教师形成智能+思政的育人理念，从而适应人工智能时代的改革和发展。一是强化理念引领，开展专题培训。培养机构应定期组织思政课教师参与到人工智能时代教育理念专题培训之中，积极邀请教育专家、人工智能领域的学者开展讲座，深入解读人工智能技术对思政教育的影响，使教师深刻认识到技术赋能思政教育的价值，摒弃对技术的片面认识，树立全新的技术为育人服务的理念，明确教师的主导作用。二是搭建交流平台，促进理念之间的碰撞。举办智能思政教学研讨会、经验交流会等活动，从而为教师提供交流学习平台，鼓励教师进行个人教学经验的分享，促进教师之间的理念碰撞，推动教师教育理念的更新和升级。三是发挥示范引领作用。选拔一批在思政教育方面具有显著成效的教育工作者，打造优秀示范课程，并通过观摩学习的方式，引导其他教师主动借鉴和分享经验，形成良好的育人理念，学习全新的教育技术和教育方法<sup>[7]</sup>。

### （二）重构能力体系，形成良好素养

现阶段，思政教师的能力结构存在失衡的情况，这就需要强化人工智能时代青少年思政课教师的能力体系，进一步提升教师的复合型专业素养。一是注重技术应用能力的培训。构建分层分类的技术培训体系，根据不同年龄段、技术基础的教师开展针对性地培训指导。对于中老年教师重点进行智能教学设备操作、基础教学软件应用的入门级培训，让他们充分了解并掌握关键的技术。对于青年教师则需要重点开展大数据分析、智能教学平台开发领域的培训，从而提升其技术应用能力。与此同时，在教育培训过程中引入线上线下相结合的培训模式，并利用慕课、线上学习平台等资源，为教师的教学提供自主学习的机会。二是筑牢价值引领核心能力。加强对教师的思政理论素养的培训力度。深化教师在新时代教育思想和理论的认识，提高教师的理论功底。与此同时，开展信息甄别、网络舆情方面的专题培训，让教师对网络信息提高敏感度，学会用人工智能技术挖掘优质的思政资源，应对复杂的意识形态环境，增强价值引领的针对性。三是提升综合创新能力。鼓励教师开展智能思政教学研究，支持教师参与到相关课题项目的研究工作中，培养教师的创新思维能力<sup>[8]</sup>。

### （三）深化教学实践，创新教育模式

教学实践作为教师提升素养的重要途径，这就需要深化青少年思政课教师的智能教学实践，从而推动教学模式的创新发展。一是加强智能教学资源的有效选择，引导教师结合教学内容和学生的学情特点，利用人工智能技术做好筛选、整合工作，开展资源二次开发，打造具有针对性、趣味性的个性化的教学资源。例如，

利用大数据分析学生的兴趣爱好、学习需求，开发相应的思政教育资源。利用 VR 技术构建革命历史的场景，让学生沉浸于其中增强体验和感受，形成思政素养。二是推动教学模式的创新。鼓励教师突破传统教学的限制，结合人工智能技术探索沉浸式的教学环境。利用智能教学平台开展小组探究学习，并通过线上互动、实时点评的方式，调动学生的参与积极性。利用大数据分析学生的学习情况和学习特点，制定针对性的教学方案，真正实现因材施教。三是完善智能教学硬件保障机制。加大对智能教学设备的投入力度，加强设备的维护和管理，确保设备的有效运行，为教师开展教学提供支持<sup>[7-8]</sup>。

（四）完善培养机制，强化保障力度

对于教师培养工作而言，一个完善的培养机制尤为关键。这就需要重视以下几方面的工作：一是优化培养课程体系。重构培养课程的内容，增加人工智能技术应用、智能教学设计、信息素养、网络舆情应对等专题课程，并引入前沿技术、行业案例等内容，实现课程内容与教学实际需求之间的有效对接。与此同时，注重课程之间的实践性和创新性，增设实践教学环节，安排教师

来到人工智能企业开展实地调研，提升教师的实践能力。二是加强培养师资队伍建设。选拔具有思政教育经验和人工智能技术应用能力的优秀教师，加强对教师的培训，提升其智能教学指导能力和水平。同时，聘请人工智能领域的专家、企业技术人员担任兼职导师，为教师提供全方位、高质量的指导<sup>[9]</sup>。三是健全校企协同培养机制。加强学校与人工智能企业之间的合作，引入企业的前沿技术、优质资源，共同制定人才培养方案，开发课程内容，开展实践教学。不仅如此，加大培育经费的投入，设立专项的培养机制，保障课程的开发<sup>[10]</sup>。

四、结语

综上所述，在人工智能的时代背景下，智能化技术与教师的融合是促进教师智能化、专业化和现代化发展的关键路径。为此，思政课教师应有效利用人工智能技术，提升个人的专业素养和智能素养。不仅如此，思政课教师应强化个人的情感素养，以更加饱满的人文情怀投入到教育工作中。

参考文献

[1] 周静. 人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 156-157+160.  
[2] 吕月玲, 贾巨才. 生成式人工智能: 大学思政课的新引擎和新阻碍 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2024, 40(06): 92-95.  
[3] 李秋梅. 基于人工智能的高校思政课智慧学习环境构建 [J]. 青海师范大学学报 (社会科学版), 2024, 46(05): 159-164.  
[4] 刘艺. 新质生产力视角下高校思政课教学改革路径研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (36): 110-112.  
[5] 李立辉. 人工智能赋能高校思政课教学高质量发展: 耦合、痛点与缓释 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (12): 67-73.  
[6] 王晓青. 高校思政课教师数字素养提升的三重维度 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (12): 60-66.  
[7] 冯筱佳, 邵二辉. 数字技术赋能高职院校思政课教学刍论 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (24): 55-58.  
[8] 李寒梅, 赵冰清. 以 AI 技术赋能思政课教师专业素养提升 [J]. 思想政治课教学, 2024, (12): 85-87.  
[9] 费萍. 新质生产力视域下高素质思政课教师队伍建设 [J]. 思想政治课教学, 2024, (12): 81-84.  
[10] 徐健. 数字赋能: 高校思政课教师集体备课创新路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (12): 112-120.