

“院院一体”模式下护理职业本科实践教学体系的构建

李春燕¹, 杨健健¹, 斯萍安², 周叶青³

1. 金华职业技术大学医学院, 浙江 金华 321017

2. 金华职业技术大学附属医院, 浙江 金华 321017

3. 金华市中心医院, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/VDE.2025250044

摘要 : 探究“院院一体”模式下护理职业本科实践教学体系的构建与成效。依托医学院—附属医院一体化产教融合平台, 设计了贯穿四学年、涵盖职业认知、基础技能、专科深化与综合创新的“四阶递进”实践教学体系。该体系在首届学生中实施后, 有效提升了学生的职业认同感、护理技能水平与临床适应能力, 初步验证了其在高层次复合型护理人才培养中的可行性与有效性, 为同类院校实践教学改革提供了参考。

关键词 : 护理教育; 职业本科; 院院一体; 产教融合; 实践教学体系

Construction of a Practical Teaching System for Undergraduate Nursing Vocational Education Under the "College-Hospital Integration" Model

Li Chunyan¹, Yang Jianjian¹, Si Ping'an², Zhou Yeqing³

1.School of Medicine, Jinhua Polytechnic University, Jinhua, Zhejiang 321017

2.Affiliated Hospital of Jinhua Polytechnic University, Jinhua, Zhejiang 321017

3.Jinhua Central Hospital, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract : This study explores the construction and effectiveness of a practical teaching system for undergraduate nursing vocational education under the "College-Hospital Integration" model. Based on the integrated industry-education platform of medical colleges and affiliated hospitals, a four-stage progressive practical teaching system was designed, which runs through four academic years and covers professional cognition, basic skills, specialized in-depth training, and comprehensive innovation. After the implementation of this system among the first cohort of students, it effectively improved the students' professional identity, nursing skill level, and clinical adaptability. This practice has initially verified the feasibility and effectiveness of the system in cultivating high-level interdisciplinary nursing talents, providing a reference for the practical teaching reform of similar institutions.

Keywords : nursing education; vocational undergraduate education; college-hospital integration; industry-education integration; practical teaching system

随着国家健康战略的不断推进和职业教育改革的深化, 护理职业本科人才培养正面临着前所未有的挑战。这种背景下, 要求护士不仅具备扎实的理论知识基础, 还应拥有较强的临床操作能力、问题解决能力和实践创新能力。实践教学是实现理论知识与实践能力相结合的桥梁和纽带, 对于发展学生实践能力、培养创新能力和提高综合素养发挥着重要作用^[1]。本研究旨在系统阐述“院院一体”产教融合模式下护理职业本科实践教学体系的构建理念、整体框架与具体实施路径, 通过深入分析和实证研究, 为护理职业本科实践教学提供实证参考。

一、“院院一体”模式下实践教学体系构建的问题分析

“院院一体”产教融合模式强调校院资源的深度融合, 旨在通过提供一个全程贯通、逐级递进的教学框架, 有效提升学生的实践能力和专业素养。然而, 在实际操作过程中, 如何确保职业认知、基础技能、专科能力以及综合创新等多方面目标的有机融

入, 仍然是一个挑战。一方面, 需要设计一个既能满足学生个性化学习需求, 又能促进其职业技能和创新能力发展的教学路径。另一方面, 如何有效地整合院校资源, 实现教学与医院实践的无缝对接, 也是构建该体系时必须考虑的关键问题。依托“院院一体”平台, 设计一个全方位、多层次的实践教学体系, 不仅需要对接现有教育资源进行优化配置, 还需要不断探索和创新教学模式, 以实现学生能力的全面提升^[2]。

基金项目: 浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目 jg20240019。

作者简介: 李春燕(1974—), 女, 浙江金华人, 硕士, 教授。

二、“四阶递进”实践教学体系的构建理念与整体框架

（一）核心理念

“院院一体”模式下护理职业本科实践教学体系构建，遵循建构主义理论、行为主义理论和协同理论，强调“以学生为中心”、“以人为本”和“各构成要素间的相互联系与相互制约，并形成有机整体”，旨在通过能力四阶递进、校院时空融合和教学做评一体三个维度，构建一个高效、系统且具有实践意义的教育框架，培养具备高度专业技能和创新能力的护理人才，以满足现代护理服务的需求^[3]。

（二）整体框架

在“院院一体”模式下，我们构建了一个护理职业本科实践教学体系“四阶递进”框架，旨在通过系统的实践教学安排，逐步提升学生的专业技能和临床思维能力，最终实现从学生到合格执业者的转变，见图1。



图1 “四阶递进”实践教学体系图

三、“四阶递进”实践教学体系的实施路径

（一）第一阶段（第1-2学期）：职业感知与价值塑造

第一阶段旨在为学生提供基础的职业体验和价值观念的初步塑造。第1学期通过组织导医、健康宣教等志愿者服务，让学生感受医院的工作氛围，同时培养他们的服务意识和沟通能力，初步理解护理工作的意义和价值，建立起对护理职业的基本认识和兴趣。第2学期安排《护理礼仪与沟通》的校内仿真医院模拟教学和附属医院实践教学；还有为期两周的医院认识实习，学生分组轮转至门诊、急诊、病房及手术室等不同科室，使学生深入了解医院的架构、各岗位的职责以及护士礼仪和沟通技巧。该阶段使学生增强理论知识的理解和对护理职业的认同感，为后续更深入的实践学习打下坚实的基础^[4]。

（二）第二阶段（第3-4学期）：基础技能与临床思维浸润

第二阶段聚焦于学生基础护理技能提升和临床思维初步形成。第3学期，学生进入《基础护理》床边教学，每周安排1天在附属医院学习，参与晨间护理、晨间接班和基础护理工作，以此来熟悉护理工作流程和基本技能。第4学期进行《健康评估》课程床边教学和为期2周的教学见习，教学见习以小组为单位，在双导师指导下，重点学习基础护理操作。暑期安排专业实践，学生根据个人兴趣和职业规划选择医院、社区和养老机构进行为期一周的主题实践。这一阶段活动不仅加深学生对专业的理解，还提升护理技能。

（三）第三阶段（第5-6学期）：专科护理能力深化

第三阶段重点在于深化专业技能和知识，让学生能够将学到的基础理论知识应用到具体的临床实践中。第5学期中，《内科护理》《外科护理》等核心课程的床边教学是核心内容。这些教学活动与理论课同步进行，每门课程安排4-6次附属医院床边教学，开展护理进展临床小讲课，学生小组就见习科室的新技术、新理念进行文献查阅与汇报，提升文献检索能力、批判性思维和创新能力。第6学期开展《急危重症护理》《老年护理》等课程的床边教学，和2周的专科实践，学生将小组为单位轮转至内、外、妇、儿等专科，参与科室护理查房，并完成1次模拟主持或重点发言。

（四）第四阶段（第7-8学期）：综合应用与创新实践

第四阶段主要通过岗位实习和毕业设计，培养学生知识和技能的综合应用以及创新能力。学生按照国家规定进行各科室轮转的岗位实习40周，通过临床岗位的顶岗实践，缩短入职适应期，期间选择来源于实习中发现的临床实际问题作为研究主题，围绕护理流程的改进、健康教育工具的开发或护理小发明等方面进行探索和创新完成毕业设计（创作）。在锻炼学生科研能力同时，激发其解决实际问题能力和创新思维。

四、“四阶递进”实践教学体系的质量保障与协同管理机制

为确保“四阶递进”实践教学体系的有效运行与教学质量，我们建立系统化的质量保障与协同管理机制。该体系的核心是“双师共导”协同指导机制，由院校与临床导师共同制定个性化实践计划，分别侧重于理论知识传授与实践技能培养，并在全过程中提供持续指导与综合评价。在此基础上，强调过程性评价与反馈，通过“实践手册”引导学生系统记录学习日志、病例分析与操作清单以进行自我反思，同时结合规范的中期考核与出科考核，全面、客观地评估学生能力进展，为教学改进提供依据^[5]。实践教学管理依托“院院一体”平台，该平台高效整合了实践安排、电子签到、师生互动及满意度调查与数据收集等关键功能，确保教学活动的规范性、可追溯性与协同效率。此外，建立常态化的教学研讨与改进机制，通过学科教研室每月召开的实践教学反馈会，促进师生与临床带教老师面对面交流以快速解决问题；并由联合教学管理委员会每学期对实践教学体系进行整体评估与优化，从而驱动教学内容与方法持续迭代，保障教学质量的螺旋式上升。这些机制相互关联、协同作用，共同构成了支撑实践教学体系稳健运行与持续优化的闭环管理系统。

五、初期实践成效

（一）学生层面成效

自2024年9月起，“院院一体”模式下“四阶递进”实践教学体系在首届80名护理职业本科生中展开了全面实践，目前已经实施了三个学期（2024.09-2026.01），通过调查数据和反馈表明，学生的护士职业认同感、护理技能掌握度以及适应临床环境

能力具有显著提升。

1. 职业认同感显著提升。采用刘玲等^[6]开发的护士职业认同量表,包含职业认知评价、职业社交技能、职业社会支持、职业挫折应对、职业自我反思5个维度,30个条目,每个条目计分在1~5分之间,分数越高表示个体的职业认同水平越高。在学生第3学期末进行问卷调查,结果显示学生职业认同量表平均得分为112.24±22.35分,85%的学生表示职业认同感较入学时有显著提升。余群飞等^[7]研究表明,在医疗护理技术迅猛发展的背景下,不仅要重视专业知识和技能培养,还应重视职业认同水平的提高,以促进护生职业精神养成。

2. 基础护理技能考核通过率高。通过认识实习、床边教学和晨间护理等临床实践,学生《基础护理》技能考核数据显示,学生穿脱隔离衣、无菌技术、卧有患者更单、导尿4项护理技能考核通过率为100%,平均成绩为93.95±2.21分,在操作熟练度、沟通能力和人文关怀方面也显示出明显的优势,学生获2025年世界职业院校技能大赛金奖1项。

3. 临床学习适应期缩短。通过学生反思报告和访谈发现,学生们普遍反映在“院院一体”模式下,他们能够更快地适应临床学习环境,在沟通和团队协作方面的能力也得到了积极的反馈,这有助于他们在未来的职业生涯中更好地融入团队,提高工作效率。

(二) 教学与管理成效

通过双岗双聘“双师共导”机制,院校教师之间的协作变得更加紧密,双方共同制定实践计划、全程指导以及协同评价,形成了良好的教学互动环境。此外,临床教学资源得到了系统化的利用,确保了学生能够接触到最前沿的医疗技术和护理理念。特别是实践教学流程的标准化,不仅提高了教学的规范性,也使得管理更加高效,极大地简化了管理流程,显著提升了教学与管理的效率和质量,以及教师的实践教学能力。

六、讨论

(一) “四阶递进”实践教学是复合型人才培养的动力引擎

“四阶递进”实践教学体系强调了系统的整体性、连续性和递进性,通过明确的四个阶段层层递进的路径,确保学生在不同学期逐步深入学习和实践,从基础技能到综合应用,每个阶段都有明确的学习目标和评估标准,形成完整的学习链条。这种设计不仅有利于知识和技能的积累,在实践中逐步提高,也促进了临床思维和创新能力的提升,使学生能更好地适应未来的职业需求^[8]。

(二) “院院一体”产教融合平台是复合型人才培养的坚实基础

产教深度融合是职业教育高质量发展的必由之路,主要以教育和产业相结合的方式培养市场需要的高素质技术技能人才^[9]。“院院一体”产教融合平台充分利用了院校资源和医院资源,实现了理论与实践的有效结合,为学生提供了更加真实、全面的临床学习环境。首先实现了物理空间的无缝衔接,教室、仿真医院、附属医院病区连为一体,使“早临床、多临床、反复临床”成为可能。更重要的是,它促成了管理与文化的深度交融。通过“内

科护理教研室”和“外科护理教研室”,院校双方在教学目标、内容、安排、评价上实现统一管理,确保了实践教学的计划性、规范性与协同性。同时,医院临床文化与医学院治学文化在共同育人场域中相互浸润,潜移默化地塑造学生的人文素养与职业精神。

(三) “双师共导”协同育人机制是复合型人才质量的重要保证

通过“双师共导”机制,连接院校资源、落实培养目标、保障教学质量。其核心在于院校导师的优势互补与协同发力,双方通过共同制定实践计划、联合备课、协同带教、双向评价,实现了理论教学与实践教学的深度交织与即时反馈。这不仅为学生提供了全方位、立体化的指导,更通过导师自身的示范与互动,传递了严谨的学术态度、精湛的专业技艺与深厚的职业情怀。“双师共导”构建了一个动态、开放、互动的学习共同体,有效确保了复合型人才培养过程中知识、能力、素质转化的有效性、前沿性与高阶性。刘莉等^[10]研究也表明,双导师指导既有利于提高本科护生的科研能力,又促进教师自身的成长与发展。

七、结论

本研究通过构建“院院一体”模式下“四阶递进”实践教学体系,促进了学生职业感知、基础技能掌握、专科护理能力深化以及综合应用与创新实践,提升了学生的临床实践能力和综合素质,为护理职业本科教育提供了一个具体、可操作的实施路径。同时也面临着大规模实施时质量同质化问题等挑战,要求我们在未来实践中不断探索和改进,以确保教学质量的一致性和高效性,更好地满足现代护理教育的需求,培养出更多优秀的高层次复合型护理人才。

参考文献

- [1] 郭艳,唐炜,穆炯,等.应用型本科院校实践教学体系的构建[J].中国职业技术教育,2021,(11):56-60.
- [2] 邓肖丽.职业本科实践教学体系研究与实践[J].教育教学论坛,2020,(52):221-222.
- [3] 矫非桐,王春艳.“医教协同、三层对接”护理本科职业教育教学模式构建的思索[J].吉林医药学院学报,2024,(02):157-160.DOI:10.13845/j.cnki.issn1673-2995.20231007.004.
- [4] 钮媛媛,刘慧华.院校一体化中医护理实践教学体系的构建与实践[J].中医药管理杂志,2022,(06):211-212.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.06.064.
- [5] 朱平,吴广霞,郭秀珍,等.基于核心能力培养的本科护理实践教学体系的实施效果分析[J].创新创业理论与实践,2021,(04):84-85+88.
- [6] 刘玲.护士职业认同水平及其与工作压力、职业倦怠的相关研究[D].上海:第二军医大学,2009.
- [7] 余群飞,任英,王萍,等.护理本科实习生职业认同现状及对职业精神态度的影响[J].中国高等医学教育,2024,(08):8-9,12.
- [8] 杨永,樊杭,孙心悦,等.院校一体化中医护理实践教学体系构建与实践的SWOT分析[J].护理研究,2023,37(16):2993-2997.
- [9] 郭加佳,陈娟,张宁.产教深度融合下职校“双师型”教师评价体系重构——基于“资格认证”到“能力导向”的转变[J].现代职业教育,2025,(28):97-100.
- [10] 刘莉,彭彩虹,刘静.双导师指导下的分学期递进式培养模式对护理专升本学生科研能力的影响[J].护理学报,2023,30(13):29-33.DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2023.13.029.