

产教融合共同体背景下欠发达地区高职院校体验式 人才培养模式探究

苏亮

云南现代职业技术学院, 云南 楚雄 675000

DOI: 10.61369/VDE.2025250036

摘 要 : 在职业教育“一体两翼”的战略部署之下, 行业产教融合共同体成了推进校企合作、服务区域产业发展的主要平台。欠发达地区高职院校作为技能人才培养基地, 存在着人才培养同产业需求脱节、实践教学资源缺乏、校企合作动力不足等现实问题。体验式的人才培养模式就是实践、岗位、能力三者有机融合的过程, 与职业教育的知行合一本质要求相契合。本文立足产教融合共同体建设背景, 结合欠发达地区高职教育发展特点, 分析目前人才培养中存在的主要问题, 从培养目标重构、课程体系优化、教学模式创新、保障机制完善四个方面, 构建出适合欠发达地区的体验式人才培养路径, 为提高区域高职院校人才培养质量、服务地方产业转型升级提供理论参考。

关键词 : 产教融合共同体; 欠发达地区; 高职院校; 体验式培养; 人才模式

Exploration of Experiential Talent Cultivation Model in Vocational Colleges in Underdeveloped Regions under the Context of Industry-Education Integration Community

Su Liang

Yunnan Modern Vocational and Technical College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : Under the strategic deployment of "one entity and two wings" in vocational education, the industry-academia integration community has become the main platform for promoting school-enterprise cooperation and serving regional industrial development. Higher vocational colleges in underdeveloped regions, as training bases for skills, face practical problems such as the disconnection between talent cultivation and industrial demands, lack of practical teaching resources, and insufficient motivation for school-enterprise cooperation. The experiential talent cultivation model is the process of the organic integration of practice, position, and ability. It is in line with the essential requirement of the integration of knowledge and action in vocational education. Based on the background of the construction of the industry-academia integration community and the characteristics of higher vocational education development in underdeveloped regions, this paper analyzes the main problems existing in current talent cultivation, and constructs an experiential talent cultivation path suitable for underdeveloped regions from four aspects: reconfiguration of training objectives, optimization of curriculum system, innovation of teaching mode, and improvement of guarantee mechanism, in order to provide theoretical references for improving the quality of talent cultivation in regional higher vocational colleges and serving the transformation and upgrading of local industries.

Keywords : collaborative community of industry-education integration; underdeveloped regions; higher vocational colleges; experiential training; talent model

一、研究背景

2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 提出要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作, 打造行业产教融合共同体, 要形成以行业企业为主导、学校与企业联合参与、社会力量广泛参与的现代职业教育新格局^[1]。该政策导向为职业教育对接产业, 改善人才供给结构定下了根本的法则, 同时也明确打造高职教育产教

融合共同体是推动高职教育产教融合改革与发展的重要突破口^[2]。

欠发达地区由于经济基础薄弱, 产业结构单一, 优质资源缺乏, 因此高职院校在人才培养的过程中一直存在两难困境: 一方面要满足区域产业对于实用型技能人才的迫切需求, 另一方面受到条件限制, 很难创建高效的实践教学体系, 培养的学生难以满足企业岗位需求^[3]。目前, 部分欠发达地区高职院校仍然沿用传统的课堂教学模式, 人才培养目标同质化严重, 专业设置同当地产业链的匹配度不高, 学生实践能力同岗位要求有差距, 造成人才

作者简介: 苏亮(1994.05—), 男, 汉族, 云南楚雄, 硕士研究生, 云南现代职业技术学院教师, 助教, 研究方向为职业教育人才培养模式创新。

培养同市场需求相脱节的矛盾越来越突出。

笔者以欠发达地区为研究对象,把产教融合共同体建设和体验式教学理念结合起来,通过剖析共同体视角下体验式培养的内在逻辑和实施路径,给职业教育理论体系补充了区域适配性的研究成果,给同类院校人才培养改革提供理论参考。

二、欠发达地区高职院校人才培养现状与问题

(一) 人才培养现状

目前欠发达地区高职院校都比较重视产教融合工作,同当地的企业结成了合作关系,以实习实训、订单培养等方式来提升学生实践能力。产教融合共同体作为一种强大的外部动力机制,推动学校与企业之间的制度融合,形成校企制度化合作关系,为结构化实践性学习提供平台^[4]。

从总体上看,欠发达地区高职院校的人才培养仍以传统模式为主,教学内容重理论知识的传授,实践教学课时少,实训场景多为校内模拟环境,与企业真实生产场景差距较大。学生实习大多是在毕业之前开展的短期实习,缺少系统的、全过程的职业锻炼,造成学生的职业技能不能很好地满足企业需求。而且,由于受产业企业融入职业教育难以直接带来经济效益等因素影响,导致欠发达地区的企业对校企合作、产融于教的意愿普遍不够强^[5]。

(二) 人才培养存在的突出问题

1. 培养目标缺乏区域适配性

部分院校盲目照搬发达地区院校的人才培养方案,造成培养目标同质化严重,不能很好地契合本地产业特色和发展需求。以农业为主的地方欠发达地区,高职院校的专业设置仍然以通用技能为主,没有对本地特色农业、农产品加工等进行培养,造成人才供给不能满足区域产业需求。

2. 课程体系与产业需求脱节

课程设置缺少动态调整机制,教学内容更新滞后于行业技术发展,新产业、新技术、新职业相关内容不能及时融入课程。同时课程结构中理论课比重过高,实践课大部分为简单的技能训练,缺少以真实项目为基础的综合性和探究性的体验内容,不能培养学生的解决问题能力、创新思维。

3. 实践教学资源供给不足

由于资金、场地等种种原因,欠发达地区的高职院校校内实训基地数量少、设备陈旧,不能满足大范围的实践教学需要。校外实训基地建设也存在校热企冷的现象,企业参与校企合作的内生动力不足,大部分合作只停留在学生短期实习的层面,缺少深度参与人才培养全过程的长效机制。总的来说,资源结构性短缺是制约欠发达地区职业教育质量提升的关键瓶颈,需通过机制创新实现资源跨域整合。

4. “双师型”师资队伍建设滞后

目前,高职院校的师资引进以学历背景为主,不重视教师的企业实践经验,导致大部分专业教师没有一线生产经验,不能很好地指导学生进行实践操作。由于区域经济条件所限,院校很难吸引和留住有丰富企业经验的技术人才来担任兼职教师,“双师型”师资队伍的数量和质量都不能满足体验式教学的需求。

5. 协同育人机制不健全

政府、企业、院校之间缺少协同联动,没有统筹协调的管理机制和利益共享机制。政府的财政支持不足,投入方式单一,对企业参与校企合作的激励政策执行不到位;企业由于缺少明确的利益回报,参与人才培养的积极性不高;院校在资源整合、合作对接上缺乏主动性,产教融合共同体的资源优势没有充分发挥。

三、产教融合共同体赋能体验式人才培养的逻辑与优势

(一) 赋能逻辑

产教融合共同体为欠发达地区高职院校体验式人才培养提供的是一条包含资源供给、场景搭建、机制保障的全链条支持。其基本原理就是将共同体整合政府政策资源、企业生产资源、行业技术资源、院校教育资源,把企业的真实生产场景、项目资源、技术标准转化为教学资源,为体验式教学创造真实的职业环境。通过“资源池化+流程嵌入”实现教育过程与生产过程的有机衔接,同时建立协同育人的机制来明确各方在人才培养中责任和利益,保证体验式培养的常态化和规范化实施。

(二) 赋能优势

1. 破解资源短缺困境

共同体能够汇聚区域内企业生产设备、实训场地、技术人才等资源,向高职院校开放共享,很好地解决了欠发达地区院校实践教学资源缺乏的难题。院校可以依托共同体里的龙头企业,组织学生参加真实生产项目,达到教学场景与生产场景一体化的目的。

2. 强化人才培养针对性

共同体中行业协会、龙头企业能及时给院校反馈产业动态和岗位需求变化,从而帮助院校及时调整专业设置和课程体系,使教育链与产业链紧密对接^[6]。企业深度参与到教学标准的制定、课程的开发、教材的编写等环节当中,保证体验式教学的内容与岗位要求的高度契合。

3. 激活协同育人动力

共同体创建利益共享、责任共担的协同机制,以政策激励、税收优惠等手段提高企业参与校企合作的积极性。企业参与人才培养可以提前储备企业所需要的技能人才,以实习带动就业,减少企业的招聘、培训等成本,从而达到企业和学校双赢的效果。

4. 提升师资队伍实践能力

共同体给院校教师提供企业实践、技术培训等成长途径,教师可以参加企业项目研发、生产实践等活动来获得一线工作经验,提高自身的实践教学能力。同时企业技术骨干也可以通过共同体平台担任院校兼职教师,将最新的行业技术、实践经验带到学校中,从而改善师资队伍结构。

四、产教融合共同体背景下体验式人才培养模式构建

(一) 重构具有地域适配性的培养目标

以产教融合共同体的产业需求为向导,依托欠发达地区产业特色,重新塑造“基础能力+专业技能+区域特色”三者并重的

培养目标。在基础能力培养上,聚焦学生的职业道德、沟通协作能力、终身学习能力等通用素养,为职业发展奠定基础。在培养专业技能上,按照共同体企业的岗位标准来确定学生应该掌握的专业基础理论、专业核心技能和技术,使人才培养和岗位需求精准对接。在体现区域特色上,依靠地域产业优势,在培养目标中融入高原特色农业、民族手工艺品设计制作等能够体现地方特色产业相关知识和技能,增强学生本土化就业的竞争力。

(二) 构建产教融合共同体驱动的课程创新机制

产教融合共同体驱动的课程创新机制以“需求牵引—动态调整”的双元课程体系为支柱,通过高校、企业联动,共同制定符合产业前沿需求的人才培养标准^[7]。一是课程内容重构。与共同体企业、行业协会一起开发课程标准和教学内容,把企业真实的工程项目、技术标准、生产流程融入到课程当中,增加产业认知模块、岗位实践模块、创新实训模块等体验式课程模块;二是课程结构的优化。压缩纯理论课程课时比例,加大实践课程、综合实训课程的比例,保证实践教学课时不小于总课时的60%。创建校内基础实训、企业岗位体验、项目综合实训三个层次的实践课程体系,从浅入深地开展技能与能力的培养。

(三) 创新多元化体验式教学模式

以产教融合共同体的资源优势为基础,创建校内模拟体验、企业真实体验、项目实战体验三种类型的多元化教学场景,使教学模式由原来的课堂讲授转变为沉浸式体验。在校内模拟体验中,利用共同体共享实训设备、资源建设校内仿真实训基地,模拟企业实际生产环境开展技能模拟训练、岗位流程演练等体验活动,为学生打下基础技能。在企业真实体验中,创建“轮岗实习+顶岗历练”的企业体验机制,组织学生到共同体企业生产一线,参与到原料加工、产品研发、客户服务等实际工作中,让学生明白自己学到的知识会具体运用在企业生产的哪一环节,高精尖技术人才又是怎样被企业重视的^[8]。加强学生的职业尊严,在实践中提高岗位适应能力。在项目实战体验上,即联合共同体企业发布真实的生产项目或者技术攻关项目,组建学生、教师、企业技术人员共同参与的项目组,让学生从项目调研、方案设计、项目实施落地的全流程中感受全过程,培养学生的解决问题的能力和创新思维。

(四) 完善协同育人保障机制

1. 组织保障机制

成立政府、行业协会、共同体企业、院校共同参与的协同育人委员会,统筹协调体验式培养工作。明确各方责任,政府主要是政策支持、监督管理的工作,行业协会发布产业需求、技术标准,企业提供实践场地、项目资源、兼职教师,院校负责人才培养方案的实施、教学管理。另外,要突出执行效力,重视制度的有效执行,保障制度的顺畅运行才是制度的生命力所在^[9]。

2. 资源保障机制

创建共同体资源共享平台,整合企业实训设备、生产场地、技术资料,院校教学资源、师资力量,达成资源跨主体、跨区域共享。政府加大财政投入,主要支持院校实训基地建设和双师型师资队伍建设,企业以共同体的身份享受政策优惠和人才储备的双重好处,主动参与资源供给。

3. 师资建设机制

实行“双师型”教师培养方案,依托共同体企业建立教师实践基地,规定专业教师每两年至少要累计6个月到企业挂职;采取兼职、柔性引进的方式,引进更多具有社会实践技能的人才充实到“双师型”队伍中,以“不求所有,但为我用”的精神,不断提升“双师型”教师队伍建设质量^[10]。

4. 考核评价机制

创建“过程性评价+结果性评价+企业评价”三维考核体系。过程性评价重视学生在体验式教学中参与程度、实践表现;结果性评价以学生获得技能等级证书情况、项目完成质量为主;企业评价由共同体企业根据学生的岗位实践表现来打分,考核结果作为学生毕业的重要依据。

5. 激励约束机制

政府对参与协同育人的企业实行税收减免、项目扶持等政策激励;院校把教师参与校企合作、实践教学的成绩纳入职称评审、绩效考核体系;对表现优秀的学生给予奖学金、优先就业推荐等奖励,充分调动各方参与体验式培养的积极性。

五、小结

本文以产教融合共同体建设的政策背景为依托,结合欠发达地区高职院校人才培养的现实困境,建构起目标重构、课程优化、模式创新、机制保障四个方面的体验式人才培养模式。该模式以产教融合共同体为支撑,以区域产业需求为导向,重新塑造具有区域适应性的培养目标,构建产教融合共同体驱动的课程创新机制,革新多元化体验式教学模式,健全协同育人的保障机制,为解决欠发达地区高职院校资源匮乏、人才培养与产业需求相脱离等难题,改善区域高职院校人才培养质量、助力地方产业转型升级提供可行途径。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 教育科学论坛, 2023, (09): 3-6.
- [2] 文云, 赵红红, 宁小刚. 新时代工业欠发达地区高职产业学院建设困境与路径[J]. 机械职业教育, 2024, (05): 33-37.
- [3] 高洪宣, 孔胶胶, 楚琳. 欠发达地区高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 257-259.
- [4] 赵建峰, 陈凯, 戎成. “双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(15): 61-67.
- [5] 湛年远, 谭永平, 刘燕. 欠发达地区高职产教融合共同体构建的意蕴、困境与对策[J]. 中国职业技术教育, 2023, (28): 42-47.
- [6] 杨京智. 高职院校基于产教融合构建人才培养共同体的实践研究[J]. 中国商论, 2022, (12): 160-162.
- [7] 张晓楠. 行业产教融合共同体推动高职院校人才培养模式改革研究[J]. 大视野, 2025, (03): 34-38.
- [8] 董予漫, 于峰, 陈蕾蔓. 新质生产力视角下产教融合共同体特征要素与发展路径研究[J]. 产业创新研究, 2025, (20): 187-189.
- [9] 俞启定. 深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(01): 1-7.
- [10] 罗梦婷. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 西部素质教育, 2025, 11(20): 117-120.