

“三新”视角下高职医学检验专业人才培养研究

孙妍, 何莉莉

甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730300

DOI: 10.61369/VDE.2025250026

摘 要 : 本文探讨三新与医学检验专业教育的基本理念, 就当前高职医学检验专业人才培养现状, 提出几点可行且有效的发展策略。这旨在突破传统教育模式, 在医学检验专业教育中渗透新技术、应用新平台, 构建新课程、学习活动和新评价, 提升教学质量与人才培养水平, 值得我们深入探索与实践。

关键词 : 三新; 高职; 医学检验专业; 人才培养; 策略

Research on Talent Training of Medical Laboratory Technology Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three News"

Sun Yan, He Lili

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : This paper explores the basic concepts of the "Three News" and the education of Medical Laboratory Technology major. In view of the current situation of talent training of Medical Laboratory Technology major in higher vocational colleges, it puts forward several feasible and effective development strategies. The purpose is to break through the traditional education mode, infiltrate new technologies and apply new platforms in the education of Medical Laboratory Technology major, construct new courses, learning activities and new evaluation systems, so as to improve the teaching quality and the level of talent training, which is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords : three news; higher vocational education; medical laboratory technology major; talent training; strategy

引言

医学检验技术是当今医学界的重要支柱, 以其承包医学诊断、辅助治疗和疾病预防工作, 守护着医疗底线。如今, 人们的生活变好了, 对医疗技术的需求趋于严格、细致, 因此“医学检验技术先行”^[1]。为了培养更多更优秀的医学检验人才, 势必要在“三新”视角下创新高等职业教育, 突破传统教育理念与模式桎梏, 打破相应学科壁垒, 从课程设置、培养目标、教学模式与评价等方面优化调整。以下围绕“三新”视角下高职医学检验专业人才培养策略具体讨论:

一、“三新”与医学检验专业教育概述

三新覆盖新工科、新医科, 指导当前职业医学教育改革, 对于医学检验专业人才培养具有启示作用。“新医科”强调医学与多学科的深度融合, 推动以人工智能、大数据、生物技术等为代表的新兴技术赋能传统医学教育与实践。医学检验作为连接基础医学与临床诊疗的关键桥梁, 其专业教育正面临从单一技术操作向复合型、创新型人才培养转型的迫切需求^[2]。“三新”理念引领医学检验教育打破学科壁垒, 重构课程体系, 强化交叉融合, 促使医学检验过程夯实学生技能素质, 培养数据思维、科研素养, 奠

定学生今后职业生涯长远稳定发展的坚实基础^[3]。

不仅三新引领教育改革, 提出了新课程、学习活动与评价的更高要求, 对于医学检验教育来说更推至深刻变革新阶段。作为一线教师, 必须认识到传统医学实验操作的局限性, 尽可能部署以学生为中心、以问题为导向、以能力为核心的整合式教学计划^[4]。课程设置中融合信息科学、生物工程; 技术层面开发并应用虚拟仿真实验平台、远程诊断平台……最重要的是, 不断加强校企合作、产教融合, 协同外部企业、社会的力量, 推动人才培养与行业需求精准对接, 尽可能在三新引领下培育出越来越多懂得检验技术、具备系统思维和全局视野的高素质人才^[5]。

课题项目:

1. 课题编号 GS[2022]GHB1875 基于“三新”思想视域下医学检验专业人才培养模式创新与实践研究;
2. 医学检验专业就业创业能力提升与评价项目。

二、当前高职医学检验专业人才培养现状

我国高等职业教育中,关于医学检验技术专业人才培养存在诸多问题,尤其在“三新”创新理念影响下,迫切需要针对性优化改革,提出完整的教育改进方案。问题见下:第一,教学内容来源少,多依赖普通教材、教辅资料,极少数的情况下有教师传授医学检验工作经验。并且课堂教学中偏向于“满堂灌”,对前沿诊疗中热门的诊断技术,诸如基因检测、自动化分析等较少渗透融合。第二,教学内容与方法与医学检验领域的最新进展脱节,尤其缺乏大数据与人工智能技术的运用,导致毕业生极易陷入“就业难”困境^[6]。当然,这实际上是一个双向选择的问题,只不过在医学检验方面悄然放大,究其根本也是学生知识结构不足、核心竞争力偏低的问题。第三,教学考核与评价单一,主要依赖期末笔试成绩,侧重记忆性知识点的考查,忽视对学生实践操作能力、问题解决能力及批判性思维的综合评估。实验课考核也多流于形式,缺乏真实情境下的能力测试,无法真实反映学生的岗位胜任力。整体来看,当前高职医学检验专业在教学内容的广度与深度、与行业前沿的衔接度以及考核方式的科学性方面均存在明显短板,制约了人才培养质量的有效提升,更制约高职医学检验专业高素质人才培养,需要广大教育者深刻反思^[7]。

三、“三新”视角下高职医学检验专业人才培养策略

(一) 课程设置贴近岗位需求

“三新”背景下,高职医学检验专业的课程不能再只是照搬本科压缩版或沿用十几年前的老内容。现在的医院和第三方检验机构普遍使用自动化设备、信息系统甚至人工智能辅助判读结果,学生如果只会手工操作显微镜、做血涂片,很难适应真实工作环境^[8]。因此,课程设置必须以岗位需求为导向,把医学知识和工程技术结合起来。比如,在保留《临床检验基础》《微生物检验》《免疫学检验》等核心课程的同时,增加《医学检验信息系统应用》《智能检验设备操作与维护》《检验数据处理与分析》等新课。课程安排也要有层次:第一年打基础,重点训练基本操作和生物安全意识;第二年聚焦核心技能,如生化、血常规、尿液分析等常规项目的全流程操作;第三年则侧重综合应用和职业素养,比如如何与临床医生沟通异常结果、如何应对危急值。同时,要把职业技能等级证书和技能大赛的标准融入日常教学,让学生在过程中自然掌握考证和参赛所需的能力,而不是纸上谈兵^[9]。

(二) 教学内容连贯、考评设置多元

在“三新”理念下,高职医学检验教学必须打通“学—练—用”的链条。首先,课程之间要有逻辑递进。《生理学》和《病理学》要为后续的《临床检验》打基础,让学生明白为什么某种疾病会导致某项指标升高。《分子生物学基础》要支撑《分子诊断技术》的学习,帮助学生理解PCR、基因测序等新技术的原理。教学过程中采用项目式教学,让学生从采血、上机、审核到出具报告全程参与,过程中整合血糖、糖化血红蛋白、微量白蛋白等

多个知识点。在考评方面,不能只靠期末一张试卷,应建立过程性评价体系。平时实验操作占40%,包括是否规范戴手套、能否正确校准仪器、是否及时处理危急值。阶段性项目报告占30%,考察学生对结果的分析能力。期末理论考试占30%,还可以引入同行互评、教师点评、企业导师打分等多种方式,让评价更全面、更真实。这样的教学和考评,才能让学生真正“学得会、用得上”^[10]。

(三) 推动校企合作“真融实合”

过去一些学校的校企合作,往往停留在签协议、挂牌子、偶尔请企业来讲个座,学生实习也只是“打杂”。但在“新职教”强调产教融合的今天,这种浅层合作远远不够。医学检验专业必须与医院检验科、第三方检测公司、体外诊断企业建立深度合作关系^[11]。具体来说,企业应参与人才培养全过程:共同制定教学计划、共建实训室、共编教材。比如,企业可以把淘汰但功能完好的全自动生化分析仪捐赠给学校,让学生在学就能操作和医院同型号的设备;也可以派工程师来校开设“设备维护实训周”,教学生如何更换试剂针、处理堵孔故障。实习安排也要科学分段:大一暑期安排1-2周认知实习,让学生了解检验科布局和工作流程;大二下学期进行8-12周专项轮岗,分别在临检、生化、免疫等组别深入学习;大三则进行6个月以上顶岗实习,承担真实工作任务。更重要的是,企业导师要真正参与指导,不只是签字盖章^[12]。学校还可与企业合办“订单班”,根据企业特定岗位定制课程模块,学生毕业后直接上岗。学生毕业即能上岗,企业也节省了培训成本,实现双赢。

(四) 加强数字素养、终身学习能力培养

新时代背景下,医学领域中的各个分支都在快速转型,积极建设数字化、智能化。因此,今天的检验人员不仅要会操作仪器,还要会看数据趋势、理解算法逻辑、防范信息安全风险。关于医学检验的人才培养,不能只盯着当前技能,更要着眼长远发展。首先,要在教学中渗透数字素养。比如,在《临床检验》课中加入LIS操作实训,让学生练习电子申请单接收、结果自动审核、异常值预警处理。在《质量管理》课中引入SPC图表分析,教学生用软件监控室内质控数据。其次,聚焦高职大学生数字素养、创新思维与终身学习能力培养,开设《检验新技术导论》选修课,介绍液体活检、质谱技术、AI辅助诊断等前沿方向,激发学生兴趣;鼓励学生关注行业公众号、参加线上学术会议,养成持续学习的习惯。学校还应建立毕业生跟踪机制,定期回访用人单位,了解岗位新要求,并反哺教学改革^[13]。同时,与企业合作开展在职培训,为毕业生提供技能升级通道。比如,学生毕业后可回校参加“分子诊断高级研修班”,获得新技能认证。只有这样,学生才能在技术快速迭代的行业中保持竞争力,实现从“合格检验员”到“优秀技术骨干”的成长^[14]。

四、结论

总的来说,当前高职医学检验专业人才培养现状不容乐观,存在课程内容固化、教学考核单一等方面的问题。作为一线教

师,应当秉持“三新”创新引领观念,对相应课程进行优化设计,尽可能融入前沿的医学检验技术,并推广到虚拟仿真实验、临床教学之中^[15]。学校也应加深对外合作关系,与医院、企业

与社会组织协同起来,构建“校企命运共同体”,就现代化、全面化的医学检验教育积极建设,共同为我国健康事业贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 陈亮.“三新”党建的网格化运行机制及其优化路径[J].探索,2024,(06):77-89.
- [2] 王玉芳.“三新”背景下高中历史教学中学生高阶思维的培养[J].亚太教育,2024,(22):30-32.
- [3] 曹捷,古新扬,杨平玲,等.基于“三新”教学原则的师资竞赛价值探析[J].现代医院,2023,23(10):1596-1599.
- [4] 汪洋,何小蕾,周笑莉,等.“项目式实践教学”模式在医学检验专业人才培养中的实践与探索[J].高教学刊,2023,9(30):142-145.
- [5] 孙梦欣,马秀敏,坤都孜阿依·哈德尔,等.医学检验技术专业大学生职业生涯规划的分析与思考[J].新疆医学,2023,53(10):1279-1282.
- [6] 国家卫生健康委员会.“十三五”规划教材全国高等职业教育医学检验技术专业第五轮规划教材[J].卫生职业教育,2023,41(20):2.
- [7] 赵永娜,曹利君.产教融合背景下高职高专医学检验技术专业人才培养模式探讨[J].产业与科技论坛,2023,22(20):94-95.
- [8] 韦贵将,梁家东,王春芳,等.高等医学院校医学检验专业本科生科研能力薄弱原因剖析及应对措施[J].右江医学,2023,51(08):761-763.
- [9] 梁红梅.高职医学检验技术专业“岗课赛证育人”模式的探索与实践[J].科技风,2023,(20):17-19.
- [10] 万芬.医学检验专业融入劳动教育对策研究——以“微生物学检验”课程为例[J].大学,2023,(20):115-118.
- [11] 徐敏,张佩,李平明.现代学徒制下基于技能大赛视角的医学检验专业实践教学模式研究[J].高教学刊,2023,9(19):130-133.
- [12] 李东梅,杨怡,王晟,等.医学检验专业学生在分子生物实验室实习带教模式的探索与实践[J].实用检验医师杂志,2023,15(02):218-220.
- [13] 周雪,曹景琦,李雪梅,等.新医科“三新”理念下医学院校管理类专业人才培养模式探究[J].现代商贸工业,2023,44(11):131-133.
- [14] 孙梦欣,姚茂林,乃吉买尔·阿里木江,等.医学检验技术专业学生早期开展创新创业的初步实践与效果调查分析[J].检验医学与临床,2023,20(06):852-855.
- [15] 杨花,泽翁拥忠.“三新”思想视域下藏医学专业大学生双创能力培养研究[J].中药与临床,2021,12(05):67-70.