

工位上的笔墨：中职语文应用文写作教学探究

符耘晶，谭杰

广东省轻工技师学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025250020

摘 要：应用文写作作为中职语文课程教学的重要组成部分，综合性较强，是学生必须要掌握的一项基本功，同时也是培养学生职业素养和综合能力的有效途径之一。然而，目前中职语文应用文写作教学普遍存在教学定位偏差、教学方法固化、学生基础薄弱、评价体系单一等问题。基于此，本文主要针对中职语文开展应用文写作教学的现实意义、现存问题和实践策略展开了相关分析与研究，旨在进一步推动教学创新，更好助力学生应用文写作能力的提高。

关键词：中职语文；应用文写作；教学策略

Ink and Brush at the Workstation: An Exploration of Practical Writing Instruction in Secondary Vocational Chinese

Fu Yunjing, Tan Jie

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: As a crucial and highly integrated component of the secondary vocational Chinese curriculum, practical writing is a fundamental skill that students must master. It also serves as an effective means to cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities. However, current practical writing instruction in secondary vocational Chinese generally faces issues such as misaligned teaching orientation, rigid teaching methods, weak student foundations, and a single evaluation system. Based on this, this paper analyzes the practical significance, existing problems, and practical strategies of implementing practical writing instruction in secondary vocational Chinese. The aim is to further promote teaching innovation and better support the improvement of students' practical writing skills.

Keywords: secondary vocational Chinese; practical writing; teaching strategies

语文教育作为学生人文素养和职业能力培育的重要阵地，其教学的实效性与学校的人才培养质量息息相关。而应用文写作以自身实用性、工具性等鲜明特征，逐渐成为中职语文教学中连接学科知识和职业实践的重要桥梁，是中职生步入职场后必备的一项核心技术^[1]。因此，为更好提高学生的职业适配度和可持续发展的能力，作为一名新时代中职语文教师，有必要重视对应用文写作教学的改革创新，从而有效赋能学生职业成长与发展。

一、莫道君行早——中职语文开展应用文写作教学的现实意义

（一）筑牢职业根基：衔接岗位需求的能力铺垫

从本质来看，中职教育的人才培养工作其实就是围绕岗位需求来开展的。在现代职场当中，应用文是信息传递、事务处理、沟通协调的重要核心载体。无论是日常的工作计划、工作总结、请假条，还是专业的技术说明书、项目报告、商务函件，都要求从业者具备扎实的应用文写作能力^[2]。而中职语文开展应用文写作教学，正是通过系统性地知识传授和技能训练，帮助学生掌握不同类型应用文的写作规范和写作技巧，促使他们能够快速适应未来工作岗位对文书处理的基本要求，从而为学生顺利步入职场筑牢能力根基^[3]。

（二）提升核心素养：赋能全面发展的素养支撑

中职语文核心素养主要包括四个方面：语言建构与应用、思

维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解^[4]。在语言建构与运用方面，应用文的写作对语言准确性、简洁性和规范性要求较高。学生通过写作实践，可以更精准地掌握语言表达的尺度，有助于提高自身语言运用的严谨性。在思维发展与提升方面，应用文的写作需要清晰的逻辑思路和明确的目标导向，从材料的梳理、结构的搭建到内容的表达，每个环节都能实现对学生逻辑思维、辩证思维、问题解决思维等的锻炼^[5]。在审美鉴赏与创造方面，应用文的审美并不是传统文学作品的艺术美，而是主要体现在格式规范、逻辑清晰、表达得体的实用美当中。学生通过感知和实践，可以逐渐形成更符合职场需求的审美判断。在文化传承与理解方面，应用文作为社会交往的重要工具，承载着一定的社会文化和职业伦理。学生在写作的过程中，可以更深入地理解不同场景下的沟通礼仪和文化规范，进而提高自身文化适应能力。可见，中职语文教师开展应用文写作，能有效赋能学生全面发展的素养支撑，对学生语文核心素养的提升具有重要意义。

二、已是悬崖百丈冰——中职语文应用文写作教学的现存问题

（一）教学定位偏差：重理论轻实践，脱离职业需求

目前，部分中职语文教师在开展应用文写作教学时，存在明显的定位偏差，没有充分凸显出职业教育的实用性。一方面，教学内容的选择过于重视理论知识的传授，比如应用文的概念、分类和历史演变等，未能对学生写作技能的训练引起足够重视，这就容易导致学生虽然可以掌握大量理论知识但其实际的写作能力无法得到有效提升^[6]。另一方面，在教学实践中，部分教师没有结合学生的专业特点、未来岗位需求等来选择教学内容，大多都是采用统一的教学大纲和教材，进而导致学生所学知识和技能与其未来的职业发展需求相脱节。

（二）教学方法固化：重讲授轻互动，抑制学习主动

在教学方法方面，部分中职语文教师受传统教学思想较深，仍采用讲授式、灌输式的方法施教，比较单一，而且缺乏创新和互动，这就容易导致学生缺乏主动思考和实践操作的机会，不仅无法调动学生学习的积极性，还会在一定程度上抑制学生思维活力、创新能力等的发展^[7]。这样的教学缺乏有效的互动和反馈，容易导致教师无法及时了解学生的学习情况和存在的问题，不利于为学生提供针对性的教学指导，最终使得教学效果大打折扣。

（三）学生基础薄弱：重技能轻素养，写作能力欠缺

对中职生而言，他们的语文基础普遍相对薄弱，这就会给教师开展应用文写作教学带来一定困难。一方面，中职生的语言基础比较薄弱，常常会出现词汇量匮乏、语法错误较多、语言表达不规范等问题，难以准确、简洁地将写作内容表达出来^[8]。另一方面，中职生的逻辑思维能力仍有待提升，在写作过程中难免会出现材料梳理混乱、结构搭建不合理、内容逻辑不清晰等问题，从而导致写出的应用文不理想。

（四）评价体系单一：重结果轻过程，忽视全面发展

目前，中职语文应用文写作教学的评价体系相对比较单一，主要表现为“重结果轻过程、重分数轻素养”^[9]。在实践中，部分中职语文教师将学生的考试成绩或者单次的写作业考核作为评价学生写作能力的唯一标准。显然，这种结果性的评价方式并没有考虑到对学生在写作过程中的努力程度、进步情况和思维发展状况等方面的评价，不仅无法全面、客观地反映出学生的写作能力，还容易导致学生过于关注分数，忽视自身写作技能、人文素养等的培养。

三、而今迈步从头越——中职语文应用文写作教学的实践策略

（一）精准定位教学目标：锚定职业需求，重构教学内容

考虑到中职教育人才培养目标定位的特殊性，中职院校有必要以职业需求为导向，积极组织语文教师和各专业教师开展联合调研活动，促使语文教师深入了解不同专业工作岗位对于应用文写作的实际需求，进一步明确各专业学生应当掌握的核心应用文

类型和写作技能，并以此为基础和依据设置更具有专业针对性的教学目标。同时，中职院校还要鼓励语文教师和各专业教师共同基于调研结果对教学内容进行重构与优化，积极开发具有专业特色的校本教材或教学模块，从而更好地保障应用文写作教学的实用性^[10]。例如，在教学中，中职语文教师可以对财经类专业学生开展“商务文书+财务文书”应用文写作教学、对服务类专业学生开展“服务文书+沟通文书”应用文写作教学。除此之外，教师还要重视对理论教学内容的精简，适当增加实践技能的训练，尽可能将教学的重点放在学生写作技能提升上，从而更好确保教学内容能够直接服务于学生的职业发展。

（二）创新教学方法手段：打造互动课堂，激发学习动力

采用新的教学方法，更容易给学生带来新鲜的学习体验，有利于充分调动学生的学习积极性。所以，中职语文教师在开展应用文写作教学时，还需要重视教学方法的创新，具体可以从以下几个方面着手：一是开展情境教学。在实践中，教师可以结合学生的专业特点和工作场景创设真实的写作情境，让学生在具体情境中开展进行实践训练。例如，教师可以创设企业招聘的场景，让学生撰写简历和面试自我介绍；也可以模拟项目申报的场景，让学生撰写项目申报书。二是开展任务驱动教学。在实践中，教师可以将写作训练转化为具体的任务，让学生以小组为单位完成项目任务，从而实现对学生写作能力、合作能力、自主学习意识等的培养。三是开展信息化教学。在实践中，教师可以利用微视频向学生讲解应用文的写作规范和技巧，让学生随时随地进行学习，或者利用在线讨论平台组织学生开展线上写作交流与互评，进一步提高学生学习的参与度。

（三）夯实学生基础能力：分层分类教学，强化技能训练

由于中职生的基础比较薄弱，而且在学习能力、写作基础等方面存在一定差异。所以，中职语文教师有必要开展分层分类教学，进一步强化不同层次学生的基础技能训练。一方面，在正式开展教学之前，教师需要对学生的语文基础、写作能力等展开全方面调研，并根据调研的结果对学生进行层次划分，然后再制定相对应的教学目标。例如，对基础薄弱的学生，教师可以对他们重点开展语言基础与简单应用文格式方面的训练。而对基础较好的学生，教师则可以对他们开展一些相对比较复杂应用文写作与综合应用能力的技能训练。另一方面，教师还要将语言表达训练、逻辑思维训练等融入到日常教学当中，比如通过词汇积累、句式仿写等方式锻炼学生的语言表达能力；通过思维导图绘制、材料梳理练习等方式培养学生的逻辑思维能力等。与此同时，教师还需要重视对个别学生的针对性指导，结合学生写作过程中存在的问题进行精准指导，从而进一步帮助他们夯实写作基础。

（四）构建多元评价体系：兼顾过程结果，促进全面发展

优化评价体系是提高中职语文应用文写作教学质量的重要保障。在实践中，教师所开展的教学评价需要兼顾过程和结果，以便于更好地促进学生全面发展。首先，在评价方式方面，教师可以将过程性评价和结果性评价结合起来。其中，过程性评价需要多关注学生在写作训练中的参与度、努力程度、进步情况等，通过学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作效果等对学生进行

评价。结果性评价则需要考核学生的最终写作能力，主要通过布置一些综合性的写作任务对学生评价。其次，在评价主体方面，除了教师评价外，还可以引入学生自评、小组互评等，从而让学生在评价过程中进一步深化对应用文写作的认知与理解，提高他们的自我反思能力。最后，在评价内容方面，教师不仅要关注学生所学应用文的格式规范、内容完整性，还要考察学生的语言表达是否准确、逻辑思维是否严谨、写作态度是否认真等，进而更好保证评价结果的全面性。

四、结语

总而言之，中职语文应用文写作教学作为培养学生职业能力和核心素养的重要载体，具有不可替代的教育价值。在具体实践中，中职语文教师可以以职业需求为导向精准定位教学目标，以创新驱动优化教学方法，以分层教学夯实学生基础，以多元评价来促进学生全面发展，从而通过多维度的教学优化切实提高应用文写作教学质量，助力学生职业竞争力的提高，充分彰显出中职语文的育人价值。

参考文献

- [1] 房开选. "教学做合一"思想对中职语文应用文写作教学的启示[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 19-21.
- [2] 马学习. 中职语文应用文写作面临的问题和应对策略[J]. 语文世界, 2024, (17): 65-66.
- [3] 王喜芳. 中职语文应用文写作教学的思考与实践[J]. 格言(校园版), 2024, (12): 47-49.
- [4] 沈君英. 中职语文应用文分类指导教学的创新思考[J]. 试题与研究, 2023, (36): 170-172.
- [5] 王欢欢. 中职语文应用文写作面临的问题和应对策略[J]. 好作文, 2023, (12): 49-51.
- [6] 朱焕青. 融媒体时代背景下中职语文应用文写作教学的优化策略探究[J]. 教师, 2023, (16): 27-29.
- [7] 卫来. 翻转课堂在中职语文应用文写作教学中的实践研究[J]. 新读写, 2023, (S1): 42-43.
- [8] 刘雯娜. 中职语文应用文写作教学现状和优化策略[J]. 作文成功之路, 2022, (37): 68-70.
- [9] 王敬蓉. 在应用文写作教学中培育中职学生语文核心素养[J]. 职业, 2022, (09): 91-93.
- [10] 肖兴春. 中职语文应用文写作教学的困境及对策探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (36): 208-209.