

# 协同育人理念下高职护理专业思政课教学的探索与实践

田巧玲

上海济光职业技术学院, 上海 201901

DOI: 10.61369/VDE.2025250009

**摘要：**“大思政”格局下，协同育人成为高职思政课教学改革的核心方向，其通过整合学校、行业、社会多元教育资源，助力高职护理学生在思政课学习中深化职业精神认知、提升医德素养。本文结合新时代健康中国战略对护理人才的培育要求，剖析当前高职护理专业思政课存在的“思政课与护理专业知识融合不深、协同育人机制尚未健全、教学评价体系缺乏专业性”等突出问题，从四大维度构建实践路径：一是思政课与专业课教师共研共建思政课专业特色案例库；二是联动实习带教团队打造“临床延伸型”思政课场景；三是深挖红色文化资源构建“红医精神+护理职业”思政课内容体系；四是建立多主体参与的思政课多元化教学评价机制。通过多维度协同育人实践，实现思政课与护理专业培养的深度融合，切实提升高职护理专业思政课教学实效性与管理人才培养质量。

**关键词：**协同育人；高职护理；思政课；教学改革；医德培育

## Exploration and Practice of Ideological and Political Courses Teaching in Higher Vocational Nursing Specialty Under the Concept of Collaborative Education

Tian Qiaoling

Shanghai Jiguang Polytechnic College, Shanghai 201901

**Abstract：** Under the "grand ideological and political education" pattern, collaborative education has become the core direction of the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges. By integrating multiple educational resources from schools, industries, and society, it helps higher vocational nursing students deepen their understanding of professional spirit and improve their medical ethics literacy in the study of ideological and political courses. Combined with the training requirements for nursing talents under the national Healthy China strategy in the new era, this paper analyzes the prominent problems existing in the current ideological and political courses of higher vocational nursing specialty, such as "insufficient integration between ideological and political courses and nursing professional knowledge, imperfect collaborative education mechanism, and lack of professionalism in the teaching evaluation system". It constructs practical paths from four dimensions: first, teachers of ideological and political courses and professional courses jointly research and build a case library with professional characteristics for ideological and political courses; second, link up the internship teaching team to create "clinical extended" ideological and political course scenarios; third, deeply explore red cultural resources to build an ideological and political course content system of "red medical spirit + nursing profession"; fourth, establish a diversified teaching evaluation mechanism for ideological and political courses involving multiple subjects. Through multi-dimensional collaborative education practice, the in-depth integration of ideological and political courses and nursing professional training is realized, and the teaching effectiveness of ideological and political courses and the quality of nursing talent training in higher vocational colleges are effectively improved.

**Keywords：** collaborative education; higher vocational nursing; ideological and political courses; teaching reform; medical ethics cultivation

### 引言

协同育人理念以“立德树人”为根本，通过构建学校、行业、社会三方联动的育人共同体，打破教育壁垒，整合优质资源，推动思政课从“通用化教学”向“专业化适配”转型。高职护理专业作为健康中国建设的重要人才供给端，其思政课需紧扣“护理职业特性”

与“医德医风核心”，破解当前思政课与专业教学脱节、实践育人薄弱等难题。为此，思政课教师需要主动转变理念，联合护理专业教师挖掘护理专业中的思政元素并转化为思政课的教学内容，联动临床实习带教老师延伸思政课实践场景，借力红色文化资源厚植职业信仰，构建“课堂教学+临床实践+文化浸润”三位一体的思政课协同育人模式，培养兼具扎实专业技能、深厚人文关怀与坚定职业操守的护理人才，为医疗卫生事业的发展注入新的力量。

## 一、新时代高职护理专业人才培养目标

### （一）专业能力与职业素养

健康中国战略背景下，医疗机构对护理人员的专业能力提出复合型要求。高职护理专业人才需系统掌握临床护理、社区护理、急救护理等核心知识与操作技能，能独立完成常见病护理、急危重症应急处理等工作<sup>[1]</sup>。同时需要熟悉卫生健康法律法规、护理伦理规范及药物使用准则，具备依法执业、依规护理的职业素养，适应多科室轮岗与基层医疗服务需求。

### （二）综合素质和人文关怀

新时代护理人才需兼具技术素养与人文精神，既要具备高效的护患沟通能力、团队协作能力，能耐心解答患者诉求、配合医疗团队开展诊疗工作，也要树立“以患者为中心”的服务理念，在老年护理等场景中传递人文温度<sup>[2]</sup>。此外，需强化终身学习意识，主动适配护理新技术、新规范，通过“1+X”证书制度等路径拓展养老护理、失智照护等专项技能，提升职业适配性。

### （三）适应社会需求与职业发展

高职护理人才培养需精准对接医疗行业需求，既要满足大型医院、社区卫生服务中心对临床护理人才的刚需，也要响应老龄化社会对康复护理、居家护理人才的迫切需求<sup>[3]</sup>。通过深化“1+X”证书制度落地，推动护理专业教学与职业标准衔接，培养“一专多能”的复合型人才，为健康中国战略实施提供人才支撑。

### （四）实践与创新能力

高职院校需强化实践教学环节，通过校内模拟实训、医院顶岗实习等方式，培养学生的临床观察能力、问题解决能力<sup>[4]</sup>。同时需融入创新思维培养，引导学生熟练运用智能护理设备，借助互联网、人工智能等技术优化护理服务流程，在实践中探索护理新模式、新方法，提升职业竞争力。

## 二、高职护理专业思政课教学现状分析

### （一）思政课与护理专业知识融合不深

当前高职思政课教学以《思想道德与法治》和《形势与政策》等教材为主，很少把思政课知识点和护理专业知识结合起来，导致思政课缺乏护理专业特色，难以激发学生的学习兴趣<sup>[5]</sup>。部分思政教师只是按部就班讲解思政教材里的知识点，难以精准挖掘护理工作中的职业精神、伦理困境等思政素材，导致思政课教学与学生专业学习、职业认知脱节，学生难以将思政课所学转化为职业行为准则。

### （二）协同育人模式有待完善

高职思政课教师与护理专业课教师之间缺乏深度沟通与合作，没有联合开发具有护理专业特色的思政课教学案例、优质专业教学资源难以转化为思政课教学内容，影响了协同育人效果。同时，思政课教学未有效延伸至临床实习环节，实习带教老师多侧重技能指导，忽视将临床案例转化为思政课实践教学素材，导致“课堂思政教学”与“临床职业实践”衔接断裂，思政课实践育人效果大打折扣。此外，校际间、校企间的思政课教学合作不足，未能形成资源共享、经验互鉴的育人合力。

### （三）思政课教学评价体系有待完善

高职思政课教学评价虽然在向以过程性评价为主转变，但忽略了参照护理人才培养目标开展教学评价，没有把团队协作精神和创新能力等融入思政课教学评价中，不利于培养学生良好职业道德素养。此外，思政课教师忽略了邀请护理专业教师、实习带教老师参与教学评价，导致教学评价主体单一，难以及时发现思政课教学、学生道德素养发展过程中存在的问题，让思政课育人效果大打折扣<sup>[6]</sup>。评价内容侧重理论知识掌握，忽视团队协作、人文关怀、医德践行等核心素养的考核，导致思政课评价与护理专业育人目标脱节。

## 三、协同育人理念下高职护理专业思政课教学改革路径

### （一）思政教师与专业教师共建思政课专业特色案例库

协同育人理念下，高职思政课教师可以联合护理专业课教师挖掘各门专业课中所蕴含的思政元素、开发具有护理专业特色的思政教学案例库，促进思政课教学和护理专业知识的深度融合，既可以激发学生学习兴趣，又可以培养学生良好职业道德素养。首先，思政课教师可以联合护理专业教师挖掘《老年护理》、《妇产科护理》和《急危重症护理》等课程中蕴含的思政元素，明确思政教育目标、教学方法，让学生在学习护理专业知识的同时接受思政教育的熏陶，从而提高他们的道德素养<sup>[6]</sup>。例如思政课教师 and 护理专业教师可以在《老年护理》课程中渗透孝道文化，弘扬中华民族敬老爱老的美德，引导学生做好老年患者日常护理、服药指导和康复指导，培养他们爱岗敬业、精益求精的服务态度。其次，思政课教师 and 护理专业课教师可以打造思政课专业特色资源，制作“护理思政”专题视频，便于学生线上自主学习护理专业知识和思政知识，提高他们思政课学习效率。教师们也可以精心制作《急危重症护理》课程思政教学视频，系统化讲解急危重

症患者护理规范、心肺复苏操作规范等,培养学生敬畏生命、认真负责、一丝不苟和团队协作精神,提高他们岗位胜任能力,为护理专业学生未来就业奠定良好基础<sup>[7]</sup>。

### (二) 联合实习带教老师开展医德医风教育

高职思政课教师要立足护理专业特点,把思政教育延伸到实习带教工作中,联合实习带教老师开展思政教育,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精和认真负责的良好医德医风。第一,思政课教师要深入护理专业学生实习医院调研,了解学生实习科室日常工作,积极与实习带教老师了解学生实习情况,联合制定个性化思政课教学方案,拓展思政课实践教学方式,让学生在实习期间接受思政教育熏陶。例如思政课教师可以联合实习带教老师制定医德医风教育案例,以不同科室优秀护士为案例,弘扬护理人员救死扶伤、认真负责、精益求精和全心全意为患者着想的崇高医德,为学生树立良好职业榜样,激励他们学习优秀护士、实习带教老师的崇高医德医风,提高他们的职业道德素养<sup>[8]</sup>。第二,思政课教师可以把思政课堂搬到医院,积极打造“行走的思政课堂”,邀请实习带教老师参与思政教学,让他们全面讲解儿科、外科、妇产科等不同科室护理要求、医德医风规范等思政元素,并指出学生在护理实习中存在的问题,端正学生实习态度和三观,提高思政课实践教学的效果。

### (三) 开展红色文化教育,培养学生良好职业道德素养

协同育人视角下,高职思政课教师要积极去挖掘地域红色文化资源,把社会实践和思政课教学紧密结合起来,让学生在实践中接受思政教育熏陶,从而让思政教育真正入脑、入心。上海济光职业技术学院借助红色场馆多次开展红色文化教育,比如邀请淞沪抗战纪念馆讲解员老师来校举办抗战精神主题讲座,让护理专业学生了解艰苦卓绝的淞沪会战,弘扬战士们不怕牺牲、英勇战斗的爱国精神,弘扬卫生员不畏生死、救死扶伤的崇高医德医风,为护理专业学生树立良好职业榜样<sup>[9]</sup>。淞沪抗战纪念馆讲解员老师在讲座中多次提到,抗战中战士们在缺医少药的困境下坚守战场、英勇作战,尤其是卫生员冒着枪林弹雨救治伤员、自主制

作药物的护理精神,厘清了抗战精神与护理精神的相通之处,帮助护理专业学生树立正确三观,助力学生职业道德素养的提升。

### (四) 构建多元化教学评价体系,提高思政课教学质量

高职思政课教师要邀请护理专业课教师、实习带教老师参与教学评价,丰富教学评价主体,提高教学评价质量。第一,思政课教师可以明确实习带教老师、护理专业教师在教学评价中的职责,例如护理专业教师对学生专业课学习态度、实践能力、护理伦理和职业道德素养等进行评价;实习带教老师对学生护理岗位实践能力、团队协作精神和医德医风进行评价,全方位、全过程对护理专业学生专业基础知识、实践能力和职业道德素养进行评价,从而提高护理人才培养质量。第二,思政课教师要参照医院不同科室护士岗位技能标准优化教学评价指标,从专业基础、护理实践能力、医德医风、护理伦理、沟通能力和团队协作精神等方面对学生进行评价,凸显护理专业思政课教学评价特色,帮助学生明确学习目标,实现思政课教学和护理专业教学的双赢。此外,思政课教师还要对学生实习期间表现、红色文化学习效果等进行评价,加快培育学生良好医德医风和家国情怀,发挥出思政课价值引领作用。

## 四、结语

协同育人理念为高职护理专业思政课改革提供了有效路径,通过校际联动、校企合作、社会参与的多元协同,实现了思政课与护理专业的深度融合,破解了传统思政课“脱离专业、缺乏实效”的难题。未来,需进一步强化技术赋能,借助人工智能、大数据等技术搭建思政课线上协同育人平台,实现思政课教师、专业课教师、实习带教老师的实时沟通与资源共享。同时持续深化红色文化与思政课教学的融合,完善“1+X”证书制度下的思政课程内容设计,让思政课真正贴合护理专业需求、融入职业发展,培养更多兼具专业素养、人文情怀与家国担当的高素质护理人才,为健康中国建设贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 罗丹,顾群,周玲君,等.护理专业教师对课程思政教学实施过程体验的质性研究[J].护士进修杂志,2025,40(10):1080-1083.
- [2] 朱玲.高职院校护理专业课程思政文化建设的现状考量与解决途径研究[J].科学咨询,2025,(03):26-29.
- [3] 袁伟燕,刘倩,由天辉,等.思政教育融合多元化教学方式的护理教育教学模式的构建和评价[J].中国当代医药,2024,31(34):110-113.
- [4] 赵雪莹,关颖,黄敏杰,等.高职院校护理专业“外科护理”课程思政探索[J].广东职业技术教育与研究,2024,(10):162-165.
- [5] 沈洁森,许晨晨,季明辉.课程思政赋能下护理本科生思政教学评价体系构建探索[J].中国当代医药,2024,31(29):139-143.
- [6] 文萍,胡亚莉,赵南霜,等.高校思政课议题式教学促进儿科护理学课程育人策略的研究[J].中国继续医学教育,2024,16(19):188-193.
- [7] 孔令娜,关持循,朱文芬.护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J].中国高等医学教育,2024,(08):13-14+23.
- [8] 庞爽,陈方蕾,闫清皓,等.“大思政课”理念下中医护理学课程思政的探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(05):174-177.
- [9] 王林辉.浅议思政课对高职高专护理专业学生职业认同感的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020,(41):75.